



SLAN URUGUAY
XVII CONGRESO DE LA SOCIEDAD
LATINOAMERICANA DE
NEUROPSICOLOGÍA
Setiembre 2022
Montevideo, Uruguay.

Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

Modalidad de Trabajos Libres

Uruguay, 2022.

COMITÉ DE PROGRAMA

Pablo Escobar (Chile)

Valeria Abusamra (Argentina)

Nara Cortez (Brasil)

Montserrat Armele (Paraguay)

COMITÉ ORGANIZADOR

Sergio Dansilio (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Ariel Cuadro (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Natalia Agudelo (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Valeria Fraga (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Rodrigo Ponce de León (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Alicia Silveira (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Karina Zabala (Sociedad Argentina de Neuropsicología – SONEPSA – Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO (PRIMARIO)

Nora Rodríguez

Sandra Berta

Juan Valle-Lisboa

Rochelle Paz Fonseca

Edith Labos

Lucía Crivelli

Montserrat Armele

Valeria Abusamra

Pablo Escobar

TRABAJOS LIBRES

TRABAJO LIBRE 1.

Título: Inventario para familias de personas diagnosticadas de Demencia, más allá del cuidador principal

Autor(a): Véliz, G. O.

Resumen: Desde la década de los ochenta existe gran claridad teórica respecto a qué se espera a nivel cognitivo y ocupacional de una persona diagnosticada con Demencia. Al mismo tiempo, existen innumerables protocolos que dan lineamientos sobre qué se debe hacer en términos farmacológicos, terapéuticos y asistenciales con quien presenta la enfermedad, sin embargo, existe un vacío teórico y práctico en torno a la intervención con la familia, más allá de la psicoeducativa. Lo anterior, debido a que los estudios relacionados con la temática se han focalizado principalmente en las repercusiones emocionales de quien ejerce el rol de cuidador/a directo/a, investigando sobre el estrés y la depresión que experimenta a causa de la sintomatología cognitiva y conductual de la persona enferma. Históricamente, se ha buscado cuantificar la experiencia emocional en base a la ausencia-presencia de estrés-depresión y el impacto de esto en el curso natural, en el tratamiento y en el pronóstico de la patología. El marco epistemológico de la observación ha tenido una lógica lineal, en términos de causalidad, relacionando la presencia de la enfermedad y su manejo, con la existencia de sintomatología en quien ejerce el rol de cuidador/a. Esto implica que la intervención más común, para aproximarse al malestar, ha sido la prescripción de psicofármacos que disminuyan la sintomatología anímica-emocional y la entrega de información educativa, sin estar asociado a ello un abordaje psicoterapéutico mayor a nivel de familia, manteniéndose el foco exclusivo en la enfermedad neurodegenerativa. En ese marco, y teniendo en consideración el alto impacto relacional que la enfermedad tiene cada sistema, se condujo un estudio cualitativo buscando un acercamiento comprensivo a dicha experiencia. Intentando garantizar la heterogeneidad inclusiva, se realizaron 60 entrevistas semiestructuradas, en diversas ciudades de Chile, a familias de diversa configuración, todas ellas presentaban en su estructura una persona diagnosticada de Demencia. Posicionado desde el paradigma sistémico, la aproximación teórica buscó ser traducible a orientaciones clínicas claras para que las/os profesionales de salud mental pueden observar al sistema involucrado con una persona diagnosticada de demencia. Los hallazgos dan cuenta de cuatro ejes de disfuncionalidad relacional, que han permitido la construcción del IFD, organizado en tres niveles: el inicial relativo a las conductas problemas (CP) en una realidad de primer orden; el segundo en torno a las dimensiones (D) de las CP, y el tercero en base a los procesos de segundo orden (P) que dan soporte a las dimensiones y por ende a las CP. Finalmente, este instrumento favorecería el trabajo clínico de una primera entrevista, permitiéndoles considerar distinciones respecto a posibles focos de trabajo desde una realidad de segundo orden, asociada a la experiencia familiar y los procesos disfuncionales que se desarrollan y mantienen. Lo anterior, es un foco no tradicional de tratamiento, dado que las

intervenciones terapéuticas en la actualidad apuntan generalmente a una realidad de primer orden.

TRABAJO LIBRE 2.

Título: Caracterización emocional y de funcionamiento ejecutivo en jóvenes en conflicto con la ley pertenecientes a un centro de reclusión

Autor(a): Pino, M. M.

Resumen: La delincuencia juvenil es un fenómeno social de creciente expansión que comprende la acción de conductas delictivas, que en Colombia son sancionadas con privación de la libertad en menores a partir de los 14 años de edad. Esta conducta, que se puede denominar antisocial, ha sido asociada con anomalías en la corteza pre-frontal y estructuras del sistema límbico como la amígdala y el hipocampo, las cuales funcionan como un sistema interconectado para lograr que el individuo alcance un nivel óptimo comportamental, cognitivo y emocional. Por lo anterior, esta ponencia presenta los resultados de un estudio descriptivo-comparativo, cuyo interés fue el de estudiar procesos vinculados a las funciones de la corteza pre-frontal, tales como las funciones ejecutivas y el reconocimiento de emociones en adolescentes infractores; así como evaluar componentes cognitivos de la inteligencia. Para cumplir este objetivo, se incluyeron: a) las sub-pruebas Matrices y Vocabulario del Wais que evalúan componentes verbales y perceptuales de la inteligencia, b) el INECO Frontal Screening (IFS), Stroop y Hayling Test que miden funciones ejecutivas, y c) una tarea de reconocimiento de emociones (Aviezer et al, 2009), que además, explora la influencia del contexto sobre la categorización emocional de rostros. En este estudio participaron 64 adolescentes entre los 14 y 19 años (35 infractores y 29 no infractores). Los resultados mostraron peor desempeño significativo ($p < .05$) de los adolescentes infractores en la sub-prueba Vocabulario del Wais, en la puntuación global del IFS y en dos de sus sub-escalas (Dígitos atrás y Control inhibitorio verbal); así como en el Hayling test y en el Stroop. Por otro lado, el grupo de estudio rindió peor en el reconocimiento de emociones - independientemente del contexto - $F(1,62) = 7,394$, $p = .008$, siendo menos precisos en el reconocimiento del asco ($p = .004$). Estos hallazgos sugieren déficits en funciones ejecutivas mediadas por la corteza pre-frontal, como el control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva; tanto como un pobre control de la interferencia.

TRABAJO LIBRE 3.

Título: Desarrollo del lenguaje en niños(as) de 24 meses muy prematuros y prematuros extremos: impacto de las complicaciones biomédicas.

Autor(a): Varela-Moraga, V.

Resumen: La Organización Mundial de la Salud define prematuridad como el nacimiento antes de las 37 semanas de gestación. En los niños prematuros es más probable la

presencia de complicaciones biomédicas, las que pueden provocar alteraciones en el desarrollo del lenguaje. Lo anterior impactaría en sus aprendizajes posteriores. El objetivo del presente estudio fue determinar el impacto sobre el desarrollo del lenguaje tanto de las condiciones propias de la prematuridad (semanas de gestación), como de las complicaciones biomédicas que se han asociado con dificultades en el desarrollo del lenguaje: Apgar, Hemorragia Intraventricular, Leucomalacia Periventricular, días en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales y Displasia Broncopulmonar. El presente fue un estudio transversal, con una muestra de 166 niños (42 niños nacidos de término y 124 niños nacidos con 31 semanas o menos), todos evaluados a los 24 meses de edad. Se utilizaron el Inventario de Habilidades Comunicativas Mac Arthur (Inventario II) versión mexicana, el Cuestionario ASQ3 (Ages and Stages 24 meses), una entrevista estructurada, y datos de las fichas clínicas y escolares. Se realizaron análisis estadísticos utilizando R y SPSS. Los resultados evidenciaron que los niños(as) prematuros(as) presentan un desarrollo lingüístico menor que los niños nacidos de término, con presencia de un mayor retraso del lenguaje. Sólo fueron significativas las variables: semanas de gestación, antecedentes familiares de dificultades de lenguaje y resultados totales del ASQ3. Las complicaciones biomédicas no fueron predictores significativos del desarrollo del lenguaje. Estos hallazgos resaltan la relevancia de los cuidados intensivos pre y postnatales que actualmente reciben las madres y sus hijos(as) prematuros(as), lo cual impactaría no sólo en la sobrevivencia, sino que en el desarrollo lingüístico futuro. Las complicaciones biomédicas no estarían incidiendo en el menor desarrollo del lenguaje, sino que, a la luz de los resultados, serían las semanas de gestación y los antecedentes familiares.

TRABAJO LIBRE 4.

Título: Intervenciones parentales para promover el lenguaje y la comunicación en niños pequeños con Trastornos del Neurodesarrollo

Autor(a): Vargas, N. B.

Resumen: Las intervenciones parentales corresponden a programas donde los padres o cuidadores primarios son entrenados para llevar a cabo acciones terapéuticas con el niño y cuyo objetivo puede estar orientado a promover la comunicación, el lenguaje, el juego, la disminución de conductas disruptivas, entre otros. Este tipo de intervención serían especialmente útiles en niños con trastornos del neurodesarrollo debido a que se ha documentado su efecto positivo sobre habilidades cognitivas, adaptativas e incluso en el desempeño académico. El objetivo de la presente revisión sistemática fue determinar el efecto de estas intervenciones para promover el lenguaje y la comunicación en niños con diagnóstico de Trastornos del Neurodesarrollo de entre 2 y 5 años. Se realizó una búsqueda en las bases de datos ERIC, MEDLINE y PubMed considerando aquellos documentos publicados entre enero del 2010 y julio del 2020. Solamente 3 fuentes primarias cumplieron con los criterios de selección. Los documentos incluidos han reportado solamente

experiencias en niños con trastornos del espectro autista, excluyendo así, otros Trastornos del Neurodesarrollo, tales como, Trastornos del Lenguaje o Discapacidad Intelectual. Los resultados evidencian que las intervenciones parentales producirían mejoras significativas en las habilidades precursoras de la comunicación, las cuales se mantendrían por varios meses. Por el contrario, no se han evidenciado mejoras en relación con las habilidades del lenguaje. Las intervenciones parentales son potencialmente un recurso accesible y eficiente para promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños preescolares con trastornos del espectro autista. Surge la necesidad de contar con reportes que documenten su efectividad en otros trastornos antes mencionados.

TRABAJO LIBRE 5.

Título: Perfil de desempeño en habilidades de Alfabetización Emergente en preescolares con Trastorno del Espectro Autista

Autores(as): Vargas, N. B., & Vergara-Morales, J.

Resumen: Existe gran cantidad de estudios relacionados a las habilidades precursoras de la lectura en niños con desarrollo típico, principalmente de habla inglesa. Y a pesar de la investigación que reconoce que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se encuentran en riesgo de problemas en el aprendizaje de la lectura, las investigaciones existentes son escasas. El objetivo fue caracterizar el desempeño en las habilidades de Alfabetización Emergente (comprensión del discurso, conciencia fonológica, conocimiento alfabético y conocimiento de lo impreso) relacionadas a futuro con la lectura en niños de entre 3 y 6 años con diagnóstico de TEA que no han, o están recibiendo enseñanza de la lectura. La búsqueda fue efectuada durante octubre de 2020, e incluyó la pesquisa de información en las bases de datos electrónicas: MEDLINE, PubMed, EBSCO y Scopus. La búsqueda se limitó a investigaciones publicadas en idioma inglés y español, publicadas durante los años 2010-2020. Posteriormente, se llevó a cabo una actualización en febrero 2022, donde, aplicados los criterios de inclusión y exclusión, fueron 4 los estudios seleccionados. La revisión sistemática puso en evidencia tanto las fortalezas como las debilidades en torno a los precursores de la lectura en preescolares con TEA. Como mayor fortaleza destaca la habilidad de conocimiento alfabético, la cual se relaciona con el proceso de decodificación durante la lectura. Por otra parte, la mayor debilidad identificada fue en habilidades relacionadas a la comprensión de significados, que se relaciona a futuro con la comprensión lectora. Al analizar estos resultados, es importante tener en cuenta el desempeño en mediciones de lenguaje oral y otras habilidades cognitivas, ya que el desempeño en estas áreas tuvo una correlación positiva y significativa con los resultados en tareas de AE. La revisión demuestra que actualmente existe evidencia en torno al tópico de investigación; sin embargo, esta es limitada para proporcionar resultados concluyentes sobre el desarrollo de las habilidades precursoras de la decodificación lectora en esta población. Por otra parte, los estudios existentes se restringen a investigaciones norteamericanas o australianas, donde claramente el sistema idiomático difiere en

transparencia con el español y por ende, estos resultados constituyen una guía para investigaciones en hispanohablantes. Tampoco hay directrices o recomendaciones claras en términos clínicos para abordar posibles dificultades en este dominio en base a al perfil de funcionamiento de niños con TEA.

TRABAJO LIBRE 6.

Título: Efectos de la metodología educativa en línea utilizada en Ecuador y México sobre el desarrollo psicológico de niños preescolares

Autores(as): Torres Guzmán, M. C., Quintanar Rojas, L., & Solovieva, Yu.

Resumen: La educación preescolar tiene un papel fundamental para el desarrollo ulterior del niño y su desempeño en la escuela primaria. No obstante que, en la educación básica predomina el modelo de enseñanza tradicional, se han propuesto diversos modelos pedagógicos como alternativa al modelo tradicional (Dipp y Cols., 2008; Aljabreen, 2020). El presente estudio contrasta los efectos de dos metodologías educativas aplicadas en línea durante la Pandemia del COVID-19, en México y Ecuador, sobre el desarrollo de niños preescolares. Participaron 14 niños de primer grado, de 3 a 4 años (6 de México y 8 de Ecuador). Las dos metodologías se aplicaron durante 6 meses y se realizaron dos evaluaciones, inicial y final, mediante la 'Evaluación del desarrollo para niños preescolares menores' (Solovieva y Quintanar, 2014). Los resultados muestran que las dos metodologías educativas aportan de manera similar sobre el desarrollo del lenguaje, la adquisición de acciones objetales y el respeto a las normas sociales. De la misma manera, se registran aportes diferenciales desde cada metodología educativa. La metodología educativa utilizada en México favoreció el desarrollo de la actividad voluntaria, mientras que la metodología educativa aplicada en Ecuador favoreció el desarrollo de la actividad simbólica. Los resultados se discuten de acuerdo con algunos conceptos de la teoría histórico cultural y de la teoría de la actividad.

TRABAJO LIBRE 7.

Título: Emoción y toma de decisiones: Efecto de la experiencia emocional en la toma de riesgos en adultos

Autor(a): Sannino, B. D.

Resumen: El objetivo es evaluar el efecto de la experiencia emocional en una tarea de toma de riesgos con mediciones a nivel de desempeño conductual y a nivel fisiológico. Se pretende determinar la variabilidad en la toma de riesgo entre grupos de personas expuestos a diferentes experiencias emocionales. Estas consideran tanto la experiencia emocional previa a una decisión (incidental) relacionada con un contexto emocional, como aquella experiencia que surge de la situación misma de elección (integral), las que difieren en sus cualidades, por ejemplo, experiencias más o menos placenteras y que generen mayor o menor activación o excitación a los participantes. De esta manera, se busca

profundizar sobre la influencia emocional en la toma de decisiones de riesgo. La investigación tiene por objetivo también, estudiar la relación existente entre las dificultades de regulación emocional y la toma de riesgos, evaluando si esta relación se ve modificada por la activación emocional previa a una decisión. La muestra está compuesta por 90 participantes de ambos sexos, entre 19 y 47 años ($M = 31.36$; $DE = 7.92$). El procedimiento ha considerado el uso de estímulos emocionales (imágenes del International Affective Picture System, seleccionadas y previamente validadas), de una tarea de toma de riesgos (Stoplight Game) adaptada al objetivo del estudio, además de cuestionarios válidos y confiables. Se han registrado medidas a nivel fisiológico como conductancia de la piel (actividad electrodérmica por variación de las propiedades eléctricas de la piel al producirse sudor) y frecuencia cardíaca (latidos del corazón por minuto), permitiendo incorporar análisis sobre cambios a este nivel frente a la experiencia emocional. Actualmente, se han iniciado los análisis, hipotetizando que la exposición a una experiencia emocional incidental junto a la integral ejerce un efecto diferencial sobre la toma de riesgos, en comparación con la experiencia integral por sí sola. Se formula, que la toma de riesgo será mayor cuando hay aditividad de la experiencia emocional positiva (incidental e integral), en especial cuando la experiencia incidental es además de mayor activación. Considerando los posibles daños o perjuicios asociados a la toma de riesgos, resultan relevantes los esfuerzos por explicar los efectos de la emoción, sobre esta decisión. Los resultados podrían contribuir a diversos campos profesionales que se interesan por prevenir decisiones que se traduzcan en conductas que lleven a daños potenciales. En concreto, contribuir en ámbitos prácticos como la prevención de riesgos, la salud y la seguridad ocupacional, operando sobre aspectos emocionales para refinar soluciones que reduzcan los daños y las pérdidas a causa de la toma de riesgos y elecciones inconsistentes con el bienestar.

TRABAJO LIBRE 8.

Título: Deformación del funcionamiento neuropsicológico en pacientes post Covid-19

Autor(a): Ciendua, C. J. A.

Resumen: La enfermedad de la covid-19 afecta directamente los pulmones, esto a su vez puede reducir la captación de oxígeno en sangre y por consiguiente es posible que la concentración en el cerebro cambie considerablemente, la literatura ha empezado a reportar alteraciones neurológicas, así como cambios anatómicos que suceden en pacientes post covid-19. El objetivo fue determinar las alteraciones neuropsicológicas y la posible aparición de secuelas, en pacientes adultos recuperados con diagnóstico positivo de SARS CoV-2, que han desarrollado Covid 19, en territorio mexicano. Fue un estudio descriptivo con paradigma cualitativo y cuantitativo de corte transversal por conveniencia. Los resultados de esta investigación evidencian fallas en el funcionamiento de tareas asociadas a la corteza prefrontal dorso lateral, además es evidente que existen fallas en la atención y presencia de anomias, así como "niebla mental" de sucesos previos, esto anterior soportado con

evidencia de otros estudios que indican un compromiso funcional en la mayoría de los pacientes recuperados. Las alteraciones y la presencia de secuelas residuales posteriormente de la recuperación de la Covid 19, indican que este nuevo agente patógeno no solo afecta a nivel físico (Pulmones) sino además podría indicarnos un deterioro global de la cognición, muchos de los pacientes enfrentan múltiples secuelas dentro de su vida diaria, reportando a su vez que no son los mismos desde este contagio, esta investigación aporta información de primera mano desde una perspectiva neuropsicológica.

TRABAJO LIBRE 9.

Título: Producción de textos en escuela secundaria: una propuesta de intervención desde una perspectiva cognitiva

Autor(a): Chimenti, M. de los Á.

Resumen: Producir un texto es una actividad compleja en la que intervienen múltiples procesos cognitivos, lingüísticos y motores. En los últimos años, se ha reportado que un número significativo de estudiantes de diversos países no cumple con las expectativas de logro de escritura en todos los niveles de escolaridad. De manera específica, se han documentado dificultades relacionadas con los procesos de alto orden involucrados en la producción de textos al mismo tiempo que se ha puesto de manifiesto la importancia de su enseñanza explícita. Sin embargo, los estudios desde un enfoque psicolingüístico aún son relativamente escasos con poblaciones hispanohablantes, en particular en el nivel secundario. El objetivo de este trabajo es presentar un programa de intervención que se propone promover y mejorar las habilidades de producción de textos narrativos y argumentativos por parte de estudiantes de escuela secundaria. Para su diseño se tuvieron en cuenta modelos cognitivos y psicolingüísticos al igual que tres habilidades de nivel textual que son esenciales para una adecuada comprensión lectora: la habilidad de establecer lazos cohesivos, la de jerarquizar información y la de poner en marcha estrategias metacognitivas. El programa, actualmente en fase de implementación, consta de veintiséis sesiones de intervención que incluyen modelamiento del uso de estrategias cognitivas de planificación, enseñanza explícita de recursos lingüísticos y práctica de escritura individual y en parejas. Participan del estudio 61 estudiantes de 2° año (edades: 14-15 años) de una escuela de bajas oportunidades educativas ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Los resultados preliminares sugieren que modelar, explicitar y andamiar estrategias de planificación contribuye a que los estudiantes construyan una representación más precisa de los aspectos retóricos involucrados en la producción de un texto y de los procesos implicados. Enseñar de modo explícito y sistemático a producir textos e intervenir sobre las dificultades constituyen acciones teórica y metodológicamente fundadas que son relevantes frente a algunos de los desafíos persistentes en la escuela secundaria argentina: aprender a escribir y escribir para aprender y, en definitiva, la promoción de equidad de oportunidades educativas. El programa puede constituir, asimismo, un aporte significativo que apunta a un área de vacancia.

TRABAJO LIBRE 10.

Título: La importancia de la empatía en adultos que se encuentran en un proceso de revinculación con niños y adolescentes institucionalizados

Autores(as): Bentancour, P., & Vales, L.

Resumen: La empatía es uno de los componentes fundamentales de la cognición social. Es la capacidad de comprender las emociones de los demás y de poder responder en consonancia con estos sentimientos. Sobre estas consideraciones se realizó la investigación, cuyo objetivo fue explorar, mediante el test IRI, qué características empáticas presentan los adultos que se encuentran iniciando un proceso de revinculación con un niño o adolescente institucionalizado en Centros de Acogimiento y Fortalecimiento Familiar (CAFF) del Instituto de Niño y Adolescente del Uruguay (INAU). La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo, de campo, bajo el paradigma cuantitativo. La muestra contempla treinta (30) participantes derivados por referentes institucionales de los cuatro (4) centros CAFF del departamento. Resultados a destacar: los familiares directos tienen una menor puntuación en los ítems que evalúan la Preocupación Empática, en comparación con aquellos que no lo son; los familiares de los niños y adolescentes arrojaron mayores puntajes en Malestar Personal que aquellos que no lo son.

TRABAJO LIBRE 11.

Título: Código Lennox: programa de intervención en comprensión lectora en formato digital

Autores(as): Corrado, I., Muñoz, M. M., Lasala, E.; Fonseca, L.; Alegre Hernando, M.; Migliardo, G., & Lagomarsino, I.

Resumen: La comprensión lectora es una actividad compleja a través de la cual el lector construye una representación coherente de texto. Los textos permiten adquirir conocimientos y se necesita enseñanza explícita de estrategias y habilidades para lograr una comprensión profunda. El objetivo de este programa consiste en enseñar explícitamente habilidades de lenguaje académico, monitoreo, inferencias y estructura de texto, transmitiendo conocimientos relevantes que favorezcan la comprensión. La utilización de la tecnología es un medio de motivación para potenciar dichos aprendizajes. Un personaje, llamado Lennox, interactúa con los niños enseñando y guiando durante el programa. Da retroalimentación que no se refiere solo al acierto u error sino también a las habilidades a aprender. Se seleccionaron 30 niños de 11/12 años que cursaban 6° grado en una escuela de nivel socioeconómico medio. La prueba piloto consistió en la implementación de 4 unidades en sesiones de 40 minutos, dos veces por semana, durante 4 semanas. La instrucción estuvo a cargo de miembros del equipo asistiendo a los alumnos que trabajaron con sus dispositivos de manera remota. A partir de la prueba piloto y encuestas realizadas a los niños, se ajustó el modelo propuesto, observando los textos (longitud, motivación, complejidad de vocabulario, sintaxis), la dificultad y los tiempos en las actividades, la formulación de

las consignas, los criterios para seleccionar dominios de conocimiento, la autonomía del alumno. Buscamos evidencias en diferentes aspectos del programa, para adaptar y optimizar la enseñanza explícita de estrategias y habilidades de comprensión transmitiendo conocimientos relevantes. A partir de los resultados de esta prueba piloto, planteamos la necesidad de probar la eficacia del programa en el contexto de una investigación con un formato pre-test/post-test con grupo control.

TRABAJO LIBRE 12.

Título: Comprensión y producción de textos en escuela secundaria en el contexto iberoamericano: una revisión sistemática de propuestas de enseñanza e intervención

Autores(as): Tonani, J., & Chimenti, M. de los Á.

Resumen: Leer, comprender y escribir textos son habilidades complejas en las que se ponen en juego múltiples procesos cognitivos y que representan un objetivo prioritario para todos los sistemas educativos. Específicamente en la escuela secundaria, las prácticas de lectura y escritura son fundamentales para abordar los contenidos curriculares y resultan transversales a todas las materias por su potencial epistémico. Si bien numerosos estudios han aportado evidencia a favor de la eficacia de diversas estrategias para enseñar a producir y comprender textos, resulta necesario continuar indagando acerca de la especificidad del nivel secundario. En el ámbito hispanohablante, además, es poco el material basado en evidencia del que se dispone en español para utilizar en el aula y son escasos los estudios que, de manera sistemática, dan cuenta de las experiencias específicas desarrolladas en este contexto. Este trabajo tiene por objetivo presentar resultados preliminares de una revisión sistemática en la que se relevan propuestas de enseñanza e intervención en comprensión y producción de textos, diseñadas e implementadas en aulas escolares del nivel secundario, que la investigación ha reportado en el contexto iberoamericano. Siguiendo los lineamientos PRISMA se realizó una búsqueda sistemática de la literatura disponible en los últimos 10 años (2011-2021) en distintas bases de datos. Se localizaron un total de 24 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. Este trabajo se enfoca únicamente en las propuestas enmarcadas en un enfoque metodológico cuantitativo y con diseños cuasiexperimentales (n=16). En su mayoría, se trata de propuestas que tienen lugar en el aula de Lengua y Literatura o en talleres extracurriculares. En general, las que abordan la comprensión se implementan al inicio de la escolaridad secundaria, mientras que las propuestas relativas a la enseñanza de la producción de textos se implementan en los últimos años. El trabajo puede constituir un aporte significativo a la hora de sistematizar de manera conjunta las propuestas de enseñanza e intervención tanto en comprensión como producción que, en los estudios, suelen presentarse por separado. Conocer y analizar los antecedentes existentes en nuestra región puede contribuir al desarrollo de nuevas propuestas y programas teóricamente fundamentados, lo cual puede, a su vez, constituir un aporte desde la (psico)lingüística a la educación.

TRABAJO LIBRE 13.

Título: Aprendizaje estadístico en niños con dislexia en una ortografía transparente: la mediación del lenguaje oral

Autores(as): Moreno, A. M. & Lara, D. M. F.

Resumen: Recientemente se ha descrito la relación entre el rendimiento en tareas de aprendizaje estadístico (AE) y las habilidades lectoras en ortografías opacas como el inglés, mostrando que niños que presentan dificultades de lectura como la dislexia, presentan un rendimiento menor en AE. Sin embargo, estas relaciones no son claras aún en ortografías transparentes como el español, donde existe mayor concordancia en la relación grafema - fonema, por lo que puede existir una menor necesidad de hacer uso de estrategias implícitas para favorecer el proceso de alfabetización. La presente investigación buscó identificar la influencia del aprendizaje estadístico en una ortografía transparente como el español en niños de 9 a 12 años con y sin dislexia y las relaciones que pueden surgir entre el lenguaje oral, la lectura y la escritura. Se evidencia un rendimiento menor para tareas de AE en niños con dislexia en comparación con sus controles, siendo la precisión para tareas de AE una variable predictora en procesos de lectura y escritura en español. Los hallazgos permiten evidenciar que la mediación de lenguaje oral elimina las diferencias observadas en relación al rendimiento en tareas de AE en niños con dislexia, siendo esta una ventana de oportunidad para explicar la compleja relación entre la lectura, el lenguaje oral y el aprendizaje implícito de regularidades. Esta investigación avanza en el proceso de clarificación sobre la naturaleza de la dislexia y la comprensión de la influencia del AE en el aprendizaje de la lectura y la escritura; de igual forma, favorece la identificación de las dificultades lectoras, su manejo terapéutico y la innovación en prácticas pedagógicas desde la visión del AE.

TRABAJO LIBRE 14.

Título: El nivel educativo de la madre y el apoyo familiar como variables protectoras en niños con TDL

Autores(as): Lara, D. M. F., Moreno, A. M., & Costanza, B. R. J.

Resumen: El Trastorno del Desarrollo de Lenguaje (TDL) se define como un retraso en las habilidades de lenguaje en ausencia de dificultades sensoriales y/o cognitivas que lo expliquen. Actualmente existen pocos estudios que analicen variables socioeconómicas, educativas y familiares en niños con TDL hablantes del español y sus posibles relaciones con habilidades lectoras en la escuela. El objetivo del presente estudio fue identificar las posibles relaciones entre las dificultades del lenguaje oral y la lectura en niños con TDL observando la influencia de factores socioeconómicos, educativos y familiares. A partir de una muestra de 15 niños diagnosticados con TDL y sus controles por edad y género, se evaluaron las habilidades del lenguaje oral, conciencia fonológica y lectura. Los padres resolvieron una escala likert que indagaba sobre algunos aspectos relacionados con el

estrato socioeconómico, el nivel educativo de la madre, el apoyo familiar, el promedio académico y el factor de repitencia de los participantes. Los resultados indican que los niños con TDL presentan un rendimiento más bajo en las habilidades de conciencia fonológica y lectura, así como relaciones directas entre el desempeño de lenguaje y lectura con variables como el nivel educativo de la madre y el apoyo familiar. De igual forma, se encontró que los niños con TDL hablantes del español presentan un menor promedio académico sumado a un mayor factor de repitencia que interfiere en su vida académica. Se presentan las implicaciones educativas de estos hallazgos y se discuten posibles ejes de causalidad y factores protectores que disminuyan las diferencias encontradas entre el grupo con TDL y sus controles.

TRABAJO LIBRE 15.

Título: Aprendizaje de habilidades de Teoría de la Mente en niños con Trastorno del Espectro Autista mediante realidad virtual

Autores(as): Montoya-Rodríguez, M. M., de Souza, V., Tomás, C. & Navarrete, I.

Resumen: Las tecnologías digitales ofrecen posibilidades más allá de la accesibilidad a la información o de nuevas estrategias de socialización y comunicación, pudiendo promover, por ejemplo, el empleo de terapias de rehabilitación o favorecer el desarrollo de habilidades complejas, como pudieran ser habilidades implicadas en la cognición social. Como ejemplo de ello, la realidad virtual es una tecnología inmersiva que puede ser empleada como herramienta de simulación con fines terapéuticos para que el participante experimente una circunstancia como si ocurriera en un entorno real, posibilitando un aprendizaje guiado de habilidades socioemocionales que puedan transferirse a situaciones cotidianas de la vida real. El objetivo de este estudio que aquí se presenta fue enseñar habilidades de Teoría de la Mente (ToM) por medio de una aplicación de realidad virtual. La ToM implica la habilidad humana de poder comprender y predecir la conducta de otro. Esta habilidad permite al individuo atribuir estados mentales tales como emociones, pensamientos, creencias, deseos e intenciones a otra persona. Esto le ayuda a predecir el comportamiento del otro y establecer relaciones sociales satisfactorias. Es conocido que una de las características más llamativas y peculiares de las personas diagnosticadas con trastorno del espectro autismo (TEA) es la dificultad para desarrollar habilidades de ToM. En este estudio piloto participaron dos jóvenes de entre 15 y 16 años de edad diagnosticados con TEA que se encontraban escolarizados en un colegio privado de Uruguay. Se empleó un diseño pre- post en el que la variable dependiente se midió mediante las pruebas de ToM de Hadwin, Howlin y Baron-Cohen y Wellman y Liu y la variable independiente se operativizó con la intervención mediante la herramienta de realidad virtual. Los resultados muestran que ambos participantes mejoraron sus puntuaciones en las pruebas de ToM luego de la intervención.

TRABAJO LIBRE 16.

Título: Evaluación de la Reserva Cognitiva en pacientes con demencia y grupo control en población vulnerable en Argentina

Autor(a): Solís, P.

Resumen: La reserva cognitiva (RC) es la capacidad cognitiva que un individuo adquiere a lo largo de la vida y se propuso como explicación de la variabilidad de los individuos para un hallazgo similar de daño estructural. El objetivo fue realizar una adaptación cultural, un análisis de la validez y confiabilidad de un cuestionario de reserva cognitiva de origen español a población rioplatense y evaluar la RC en sujetos controles y en población con demencia. En una primera fase se realizó la adaptación lingüística del Cuestionario de RC. Se procedió en una segunda fase a una prueba piloto con 10 sujetos (5 pacientes y 5 controles). Posteriormente se administró el CRC-BA a 30 sujetos cognitivamente sanos y 30 sujetos con diagnóstico de demencia. Se estableció la validez de contenido, validez de criterio y consistencia interna del Cuestionario (CRC-BA). Se lo estudió a partir de tres categorías: “formación”, “historia vital” y “hábitos saludables”. No se hallaron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo de pacientes en las categorías “Formación” e “Historia vital”, mientras que en “Hábitos saludables” se observó una diferencia significativa a favor del grupo control. El CRC-BA es un cuestionario útil, fácil y rápido de administrar. Es un instrumento con adecuadas evidencias de validez para conocer y valorar las actividades y el estilo de vida de los sujetos mayores que contribuirá a la toma de decisiones médico-clínicas y aporta información a la familia y/o cuidadores.

TRABAJO LIBRE 17.

Título: Adaptación de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) en niños sordos usuarios de lengua de señas

Autores(as): Torres-Morales, F., Parraguez, A., Salamanca, M., Varela, V., & Quezada, C.

Resumen: La sordera, asociada a una hipoacusia severa o profunda, es una discapacidad de alta prevalencia en Latinoamérica. En investigaciones previas se ha discutido si los niños con esta característica tienen o no desempeños cognitivos más bajos que los oyentes. En Chile, el medio de comunicación oficial de la comunidad sorda corresponde a la lengua de señas y a la fecha no existen instrumentos disponibles en esta lengua que permitan evaluar habilidades cognitivas, un vacío que se extiende a distintos países de habla hispana. Esto, sin duda, constituye una barrera que impide la evaluación de los reales desempeños cognitivos, limitando la interpretación de los resultados obtenidos a partir de las pruebas. Por esta razón, se planteó como objetivo adaptar la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) en niños sordos chilenos, de entre 5 y 16 años 11 meses, usuarios de lengua de señas. Este proyecto se plantea en fases sucesivas e iterativas de generación y modificación

de un instrumento con sus materiales, aplicación a niños sordos signantes y revisión de jueces expertos. El proceso culmina con la batería ENI-2 adaptada a lengua de señas. Dado que esta investigación se encuentra actualmente en curso, se mostrarán los resultados preliminares obtenidos a la fecha. Se discuten los hallazgos encontrados, así como los alcances metodológicos y éticos de contar con una prueba normada para esta población.

TRABAJO LIBRE 18.

Título: Memoria de trabajo y alteraciones lingüísticas en niños con Trastorno del desarrollo del lenguaje: una revisión sistemática

Autor(a): Torres-Morales, F.

Resumen: Existe amplia evidencia de que la memoria de trabajo influye en el desarrollo del lenguaje en población típica. Del mismo, un amplio número de estudios correlacionales y de cohorte asocian los problemas de memoria de trabajo con las alteraciones del lenguaje observadas en niños con Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Sin embargo, no está claro si existen estudios experimentales que investiguen el impacto de la intervención de memoria de trabajo en el desarrollo del lenguaje dentro de esta población. Es por esto que se lleva a cabo una revisión sistemática con el objetivo de explorar investigaciones previas que corroboren el impacto de la intervención de memoria de trabajo en las dificultades gramaticales y léxico-semánticas propias del TDL. Para ello se realizó una búsqueda en las bases de datos Lilacs, Pubmed, Scopus, ISI-Web of Science y PsyArticles (EBSCO). Se revisaron artículos publicados en inglés y español. Los resultados muestran un total final de tres artículos que exploran la relación investigada. En general se puede concluir que la intervención en los componentes verbales de la memoria de trabajo produce mejoría en los problemas morfosintácticos y léxico-semánticos de los niños con TDL. Sin embargo, los escasos estudios encontrados dan cuenta de que este campo tiene aún mucho por explorar. Se discuten las implicancias clínicas de los resultados encontrados.

TRABAJO LIBRE 19.

Título: Deterioro cognitivo y vulnerabilidad social en adultos mayores

Autores(as): Milagros, P. P. M., Ruíz, G. M. F., Bruno, D. & Vita, L.

Resumen: Todo envejecimiento implica una serie de cambios a nivel físico y cognitivo. La calidad de vida de una persona adulta mayor varía de acuerdo a diversos factores, entre ellos hábitos, situación socio-económica-cultural y actividades realice a lo largo de su vida. Uno de estos factores, con alto impacto sobre la vejez, es la vulnerabilidad social, entendida como los riesgos, debilidades y desventajas que sufre una persona o grupo de personas a raíz de diversos variables de origen demográfico. De esta manera, la vulnerabilidad social, se comporta como un factor de riesgo para el deterioro

cognitivo. El objetivo fue analizar la relación entre el deterioro cognitivo y la vulnerabilidad social, comparando dos grupos de adultos mayores, uno en situación de vulnerabilidad social y otro sin vulnerabilidad social. La muestra total estuvo compuesta por dos grupos. Uno (G1), conformado por 32 adultos mayores en estado de vulnerabilidad social, pertenecientes a la “Residencia para Adultos Mayores Eva Duarte de Perón” de la provincia de San Juan y el otro grupo (G2) conformado por 32 adultos mayores sin vulnerabilidad social, de diversos departamentos de la provincia de San Juan. Ambos grupos fueron pareados por edad y nivel de instrucción formal. A la muestra total se le administró un conjunto de escalas y una batería neuropsicológica que incluyó pruebas para valorar las diferentes funciones cognitivas. En relación a las escalas, se observó que el G2 presenta menos quejas cognitivas y que ambos grupos reportan escasos síntomas del estado de ánimo. En una prueba cognitiva de screening general (ACE III), se observó un rendimiento inferior en el G1. Asimismo, en otra prueba de screening pero específicamente de funciones ejecutivas (IFS), el G1 presentó valores deficitarios, mientras que el G2 presentó valores bajos. En otras pruebas que evalúan diversos dominios cognitivos se observó una diferencia significativa en el rendimiento del G2, presentando una mejor performance en el subtest de dígitos del WAIS III, en el Trail Making Test A y B, en la fluencia verbal semántica y en la Lista de Rey (puntaje inicial y puntaje inmediato). En cuanto a las correlaciones se observó una correlación positiva significativa entre los años de instrucción formal y el rendimiento cognitivo y ejecutivo. Además, se observa una correlación negativa significativa entre las quejas cognitivas y el rendimiento cognitivo y entre la presencia de síntomas del estado de ánimo y el rendimiento cognitivo. Sin embargo, no se observan correlaciones significativas ente la cognición social y el nivel de instrucción formal, las quejas cognitivas y los síntomas del estado de ánimo. Existe una relación directa entre el deterioro cognitivo y la vulnerabilidad social.

TRABAJO LIBRE 20.

Título: +65 Agenda de Salud: inclusión digital del adulto mayor

Autores(as): Bruno, D., Zapata, S., Márquez, F., & Vita, L.

Resumen: Entre 2010 y 2030, la cantidad de personas mayores en América Latina y el Caribe se duplicará, y en 2050 el porcentaje llegará a alrededor del 25% de la población, generando la necesidad de contar con políticas públicas con un enfoque de integración e inclusión que impacte positivamente en la calidad de vida de dicho sector poblacional. Asociado al envejecimiento, se hace evidente la probabilidad de padecer varias afecciones al mismo tiempo y la obligación de recibir cuidados que impliquen una atención integrada. En este contexto, las tecnologías digitales ofrecen enorme potencial para mejorar la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades en los adultos mayores, además de ofrecer opciones para que se mantengan activos socialmente. La proliferación de aplicaciones móviles de salud está cambiando la forma en que los pacientes interactúan con el sistema de salud. Sin embargo, las

estadísticas de TICs disponibles para América Latina muestran que el grupo etario de personas mayores es el más aislado de las tecnologías digitales. El objetivo fue diseñar y desarrollar una herramienta tecnológica para adultos mayores de 65 años, residentes en la provincia de San Juan, que tenga como finalidad colaborar en la gestión de su propia salud por medio de registros de indicadores clínicos y monitoreo de aspectos cognitivos y anímicos por medio de instrumentos de autoreporte. Para su diseño inicialmente se realizó un diagnóstico inicial en una muestra de 95 sujetos mayores de 65 años y con los resultados se identificaron variables clínicas que requieren seguimiento y se crearon cribados breves autoadministrables que exploran diversos aspectos de la salud. Luego se trabajó utilizando la metodología Scrum, con ciclos temporales cortos de implementación (iteraciones de 2 a 4 semanas). En cada iteración se proporcionó un resultado o funcionalidad completa, y un incremento de producto final, participando de esta instancia todo el grupo de investigadores. “+65 Agenda de Salud” es una herramienta útil para el registro y seguimiento de indicadores de salud en adultos mayores de 65 años y funciona de manera articulada con las historias clínicas informatizadas, mejorando la calidad de la atención clínica. El uso de paradigmas de aprendizaje automático e inteligencia artificial enriquecerá la herramienta.

TRABAJO LIBRE 21.

Título: El efecto de la saliencia emocional en el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva

Autor(a): Ceriá, F., Muñoz-Nájjar, A., Montemurro, M., & Cortés, C.

Resumen: Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos de alto orden que coordinan procesos más básicos, como la atención para optimizar el rendimiento frente a diversos objetivos. La investigación en esta línea ha llevado a analizar los factores que afectan su desempeño, como el contexto, variables individuales y naturaleza de los estímulos (i.e. saliencia emocional). Dependiendo de los estímulos que se utilicen, el desempeño se ve afectado, infiriendo que hay diferencias en el procesamiento de la información. El objetivo del presente fue determinar si la saliencia emocional de los estímulos modula el desempeño del control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, a nivel del tiempo de reacción (RT) y la precisión de la respuesta (Acc). Este estudio constó de tres tareas dos de control inhibitorio (Go/No-Go y No-Go/Go) y una de flexibilidad cognitiva (GEST) con 2 versiones cada una. La primera condición era con estímulos de alta saliencia y la segunda condición era con estímulos de baja saliencia. Participaron 92 estudiantes universitarios con edad media de 22.30 años (DE = 5.62) y donde el 70.09% eran mujeres, los cuales fueron asignados aleatoriamente a dos grupos donde se contrabalancearon las diferentes tareas. Los resultados muestran que los participantes rendían mejor en el Acc en la tarea Go/No-Go ($t[60.95] = 2.605, p < .05, d = 0.545$), No-Go/Go ($t[84.97] = 2.445, p < .05, d = 0.517$) cuando esta contenía estímulos de alta saliencia emocional. En cuanto al RT, los participantes rindieron mejor en la tarea No-Go/Go de alta saliencia emocional ($t[86.63] = -4.794, p < .001, d = -1.015$). En la tarea de flexibilidad cognitiva se observó que el

RT era mayor en la condición de alta saliencia emocional que en la condición de baja saliencia emocional ($t[82.08] = 2.701, p < 0.05, d = 0.563$). Los resultados evidencian que la saliencia emocional afecta el rendimiento en el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. La saliencia emocional impacta en la precisión del control inhibitorio independientemente de que se solicite movilizarse o detenerse ante un estímulo objetivo. Esta diferencia entre el tiempo de reacción de ambos experimentos es que el tiempo de reacción dependería de una posible interacción entre la práctica y la saliencia emocional, lo que hace que los sujetos respondan más rápido. Asimismo, saliencia emocional alta enlentece el tiempo de reacción de la flexibilidad cognitiva, resaltando que mientras más alta es la saliencia emocional más tiempo toma alternar entre diferentes opciones de respuesta.

TRABAJO LIBRE 22.

Título: Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva moduladas por la saliencia emocional de los estímulos

Autor(a): Ceric, F., Muñoz-Najar, A., Montemurro, M., & Cortes, C.

Resumen: Las funciones ejecutivas (FFEE) son procesos de control que optimizan el rendimiento en situaciones que requieren la coordinación de varios procesos cognitivos. El estudio de las FFEE ha revelado que existen diferentes mecanismos de procesamiento según las características de los estímulos. El objetivo de este trabajo es evaluar si la saliencia emocional de los estímulos afecta el tiempo de reacción y la velocidad de procesamiento en la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Para ello se realizaron tres experimentos, uno de memoria de trabajo visual, uno de memoria de trabajo auditiva y uno de flexibilidad cognitiva, con 2 condiciones cada uno. La primera era con estímulos de alta saliencia emocional (EASE) y la segunda era con estímulos de baja saliencia emocional (EBSE), los estímulos fueron validados previamente para calcular el nivel de saliencia. Participaron 92 estudiantes universitarios con una edad media de 22.30 años (DE=5.62), donde el 70.09% eran mujeres. Los participantes se asignaron aleatoriamente a cada condición experimental, permitiendo un contrabalanceo de los estímulos. En el experimento de memoria de trabajo visoespacial se aprecia que el grupo expuesto a EASE (M=0.984, DE=0.048) tiene mayor precisión de respuesta que el grupo expuesto a EBSE (M=0.939, DE=0.118) siendo una diferencia estadísticamente significativa con un tamaño de efecto medio ($t[56.64] = -2.364, p < .05, d = -0.502$). Asimismo, se observó menor tiempo de reacción en EASE (M=385.878, DE=62.382) que en aquellos EBSE (M=453.651, DE=95.354). Dicha diferencia se considera estadísticamente significativa con un tamaño de efecto grande ($t[73.62] = 3.971, p < .001, d = 0.841$). Por su parte, no se observaron diferencias significativas para el tiempo de reacción ni para la precisión de la respuesta en el experimento de memoria de trabajo auditiva. En relación al experimento de flexibilidad cognitiva DCCS, se encontró que el grupo de EASE (M=0.944, DE=0.077) tiene mayor puntaje de precisión de aciertos que el grupo EBSE (M=0.900, DE=0.100) siendo una diferencia estadísticamente significativa con un tamaño de

efecto pequeño ($t[76.83] = 2.320, p < .05, d = 0.498$). No se observaron diferencias significativas en los tiempos de reacción de este experimento. La saliencia emocional de los estímulos influye en la precisión de las respuestas y de la velocidad de procesamiento de algunas funciones ejecutivas. Futuras investigaciones deben considerar la saliencia y valencia emocional, así como el detalle de procesamiento de la información, favoreciendo y ampliando la comprensión del fenómeno cognitivo y emocional.

TRABAJO LIBRE 23.

Título: Influencia del contexto en una decisión de empatía afectiva

Autor(a): Tejada, R. M. del C.

Resumen: La presente investigación estudió cómo se integra la información contextual y emocional durante una tarea de empatía afectiva desde la perspectiva de un tercero. Se ubicó a un grupo de voluntarios en un escenario experimental donde se muestra una secuencia compuesta por una escena visual de situación social (un contexto) con diferente carga emocional y luego una imagen de un rostro con una expresión emocional. Las condiciones evaluadas fueron las cuatro combinaciones posibles entre contextos y rostros de emociones positivas o negativas. Presumimos que el estímulo contextual genera una activación neurofisiológica específica y, si esta es emocionalmente congruente con la expresión facial, se facilitará el reconocimiento de existencia de empatía afectiva, entendida como sintonía emocional, entre los estímulos presentados. A nivel conductual, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las condiciones experimentales comparadas. Estas diferencias se evidenciaron por la presencia de información emocionalmente congruente entre el contexto y la expresión facial, lo que sugiere que la empatía afectiva requiere la integración de ambas informaciones. A nivel de potenciales evocados relacionados a eventos (ERP), el diseño del experimento se centró en la modulación de los componentes positivos tardíos. El estudio reveló diferencias estadísticamente significativas en el lóbulo frontal para el componente P600, específicamente para la información de congruencia negativa de la expresión facial y del contexto en comparación con las condiciones de carga positiva. Estos resultados demuestran la presencia de un proceso de integración de información emocional y contextual durante una tarea de empatía afectiva en tercera persona.

TRABAJO LIBRE 24.

Título: Incidencia de quejas cognitivas en pacientes con enfermedad renal crónica que se encuentran en proceso de diálisis

Autores(as): Portillo, F., Genovart, L., Roca, M., & Bruno, D.

Resumen: La enfermedad renal crónica se ha identificado como un factor de riesgo significativo para la disminución del rendimiento cognitivo. Ozcan et al. afirman que en pacientes en diálisis aproximadamente el 70% de los mayores de 55 años exhiben deterioro cognitivo de moderado a severo. Por

lo que el riesgo de evolucionar posteriormente a una demencia es significativo y debería ser una problemática a abordar. El objetivo general del presente trabajo es establecer la relación entre los años de evolución de la patología renal y las quejas cognitivas subjetivas en pacientes con enfermedad renal crónica que se someten a proceso de sustitución renal en sus dos tipos. Además, se pretende establecer la tasa de derivación a evaluación neuropsicológica. La muestra está conformada por 50 pacientes con enfermedad renal crónica Estadio 5, que se encuentran bajo tratamiento de sustitución renal (diálisis) en sus dos tipos tanto diálisis peritoneal como hemodiálisis. De los participantes el 40% son femeninos y 60% masculino, de edades comprendidas entre los 25 y 82 años, con una media de 49,86 ($ds = 11,75$). El 36% posee educación primaria completa, el 26% presenta educación superior incompleta mientras que el 22% posee nivel educativo secundario completo. Respecto a los años de evolución de la patología renal se trabaja con una media de 7,96 ($ds = 8,91$). En cuanto al proceso de sustitución renal el 78% se encuentra en hemodiálisis y el 22% restante en diálisis peritoneal. Se utiliza como instrumento de recolección de datos una entrevista sociodemográfica y el Cuestionario de Quejas Cognitivas. El cual evalúa los síntomas principales por dominios cognitivos, está constituido por veinticuatro preguntas, las cuales se dividen por seis dominios (Atención, Orientación, Funciones Ejecutivas, Memoria, Praxias y Gnosias y Lenguaje), con un formato de respuesta de escala likert de de 5 puntos (0 Nunca; 4 A Siempre). La media en el puntaje total del Cuestionario de Quejas Cognitivas (CQC) fue de 21.02 ($ds = 12.32$). Los dominios cognitivos de mayor puntaje están representados por la memoria con una media de 4,32 ($ds = 2,80$), lenguaje con una media de 3,70 ($ds = 3,24$) y las funciones ejecutivas con una media de 3,68 ($ds = 3$). Se observa una correlación positiva significativa al nivel 0,01 bilateral entre los años de evolución de la enfermedad renal crónica y quejas cognitivas en dominios tales como la orientación, funciones ejecutivas, praxias, gnosias, memoria y lenguaje. De los participantes solo el 2% fue derivado por el médico tratante para la realización de una evaluación cognitiva. Los pacientes que padecen de enfermedad renal crónica constituyen un grupo vulnerable al deterioro cognitivo y a las demencias. En el presente trabajo se pudo observar que a mayor año de evolución de la patología renal mayor la prevalencia de quejas cognitivas que los pacientes manifiestan, pero esto no se traduce luego a una correcta derivación a consulta neuropsicológica que permita conocer el perfil cognitivo de estos pacientes. Una de las limitaciones del presente trabajo es no contar con la evaluación objetiva mediante pruebas de screening cognitivo.

TRABAJO LIBRE 25.

Título: Utilidad de una prueba de screening neuropsicológico para niños (SNN-UBA) en contexto educativo

Autores(as): Portillo, F., Carrizo, M., & Bruno, D.

Resumen: Las dificultades en el aprendizaje constituyen el principal motivo de consulta en los Gabinetes Técnicos Interdisciplinarios (GTI), al cual son derivados alumnos de nivel inicial y primario de diversas escuelas de la Provincia de

San Juan. Entre los factores asociados a esta problemática se encuentra el desarrollo neurológico alcanzado como así también la influencia del contexto próximo del niño. La interacción de estos aspectos permite la adquisición de habilidades básicas y el desarrollo de funciones cognitivas necesarias para que el proceso de aprendizaje tenga lugar. El objetivo de este trabajo es presentar la utilidad de una prueba de screening neuropsicológico (SNN-UBA), para evaluar y estimar el nivel de madurez neuropsicológica alcanzada por alumnos de primer ciclo que presentan dificultades en el aprendizaje y que consultan en el GTI. Se evaluaron 20 alumnos de primer ciclo, 12 masculinos y 8 femeninos, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años. Se aplicó el SNN-UBA que consiste en un instrumento de Screening, de administración individual, conformado por diez tareas verbales y pictóricas que evalúan diversas funciones cognitivas. Mediante la suma de los puntajes obtenidos en cada una de las tareas y a partir de la edad del evaluado, es posible estimar si el nivel de madurez neuropsicológica es inadecuado, normal o superior. El 80% de los alumnos evaluados, obtuvo puntajes representativos de un nivel de madurez neuropsicológica probablemente inadecuado para la edad. Mientras que el 20% restante se ubica dentro de lo considerado como un nivel de madurez normal. En las tareas asociadas a la fluidez verbal fonológica, orientación temporal, analogía verbal (funciones ejecutivas) y habilidades viso constructivas los evaluados presentaron un bajo rendimiento. Mientras que el desempeño en tareas que evalúan atención, memoria, analogía visual y orientación general, fue significativamente mejor. El SNN-UBA demostró ser un instrumento útil para estimar el nivel de madurez neuropsicológica de alumnos de primer ciclo, ya que permite una primera aproximación al perfil cognitivo. Al constituir una técnica de cribado, brinda la posibilidad de realizar una pronta identificación de aquellos casos que requieren una evaluación más exhaustiva. Por lo que representa un importante recurso a la hora de la selección de aquellas estrategias de intervención más eficaces para cada caso. Limitaciones: tamaño pequeño de la muestra analizada y la forma de presentación de los resultados según el manual de administración. Futuras investigaciones: replicar el estudio en mayor cantidad de participantes, administrando posteriormente una batería neuropsicológica que permita una mayor profundización respecto al perfil cognitivo y considerar formas alternativas de presentación de resultados. Palabras claves: Screening neuropsicológico infantil, dificultades en el aprendizaje, primer ciclo.

TRABAJO LIBRE 26.

Título: El efecto de los smartphones en la comprensión de textos: una comparación con las computadoras

Autor(a): Cotton, A.

Resumen: El uso de dispositivos digitales para cumplir con tareas escolares aumentó enormemente durante la pandemia y se sostiene todavía. El acceso a smartphones en Latinoamérica está mucho más extendido que el acceso a computadoras. Sin embargo, prácticamente se desconoce la influencia de los smartphones sobre la comprensión de textos.

Para comenzar a estudiarla, diseñamos una tarea de lectura seguida de preguntas multiple-choice de respuesta única, que fue completada en smartphones y computadoras. Registramos la puntuación obtenida y el tiempo empleado en leer y responder. Participaron voluntariamente 2.479 personas; 1.571 trabajaron con un texto narrativo y 908 con uno expositivo. Controlamos el nivel educativo, la edad y el dispositivo utilizado en la tarea. Para conocer el impacto de dichos factores en la comprensión, realizamos análisis descriptivos, U de Mann-Whitney, pruebas de Kruskal-Wallis y regresiones simples y múltiples. Las desventajas del smartphone aparecen con el texto expositivo pero no con el narrativo. Sorprendentemente, eso ocurre especialmente en los grupos más jóvenes, de los que se suele esperar un mejor rendimiento, debido a su familiaridad con ese dispositivo. Además, los lectores más educados tuvieron un rendimiento significativamente mejor que los menos educados en todas las condiciones.

TRABAJO LIBRE 27.

Título: Orientación atencional hacia la sincronía audiovisual de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): un estudio de seguimiento

Autor(a): Bejarano, G. A.

Resumen: En los últimos años, el estudio de las alteraciones en el desarrollo sensoriomotor y perceptual en los Trastornos del Espectro Autista (TEA), ha abierto interesantes vías de indagación empírica y ha permitido la emergencia de nuevas hipótesis explicativas en torno a los factores causales que subyacen a las alteraciones presentes en este trastorno, más allá de su tradicional asociación a un trastorno de la comprensión, la competencia y la interacción social. En esta línea de investigación, la presente ponencia parte de un interés por estudiar la relación entre el desarrollo de la percepción intersensorial y el de la cognición social en los TEA. Específicamente, el objetivo principal ha sido comparar, por medio de tecnología de seguimiento ocular, la orientación atencional y el reconocimiento de la sincronía audiovisual (a través del juicio lingüístico), de niños con TEA y de niños con desarrollo típico (DT), en tareas experimentales con estímulos dinámicos (clips de videos) con contenido social y no social, en los cuales se manipula experimentalmente la sincronía temporal audiovisual. Como estrategia metodológica, se han diseñado tres experimentos centrados en examinar el reconocimiento de la sincronía audiovisual 1) en el habla; 2) en sonidos de objetos y 3) en estímulos de puntos de luz (Point Light Display [PLD]) que simulan movimiento e interacciones humanas. Se examinaron las diferencias presentadas en los dos grupos con relación a tres variables: 1) Número de fijaciones sobre el estímulo sincrónico; 2) tiempo de mirada sobre el estímulo sincrónico; 3) tiempo transcurrido hasta la identificación del estímulo sincrónico por medio de reporte verbal. Se presentan los resultados parciales asociados a cada uno de los grupos y en cada uno de los experimentos implementados. Esta investigación contribuye a profundizar en el conocimiento de las características del procesamiento intersensorial en los TEA y de la relación que este tiene con los índices de competencia social de cada grupo, registrados

por medio de pruebas estandarizadas y se profundizan en las implicaciones para la evaluación e intervención que pueden tener los hallazgos obtenidos.

TRABAJO LIBRE 28.

Título: Impacto de la Terapia Basada en Lego en las habilidades sociales de niños con condición del espectro autista

Autor(a): Ramírez, L. J.

Resumen: La Terapia Basada en Lego fue creada e investigada por el Dr. Daniel LeGoff en EE.UU. e investigada por su equipo de trabajo en el Centro de Investigación en Autismo de la Universidad de Cambridge bajo la supervisión de Simon Baron-Cohen. Uno de los objetivos de esta terapia es incrementar el funcionamiento socio-adaptativo en personas con desafíos en la cognición social. Se han realizado alrededor de cincuenta estudios en Estados Unidos y en Europa pero hasta el momento no se han reportado investigaciones en Latinoamérica. El presente trabajo tiene como objetivo investigar el impacto de la Terapia Basada en Lego en las habilidades sociales de niños con condición del espectro autista con bajo nivel de apoyo. Hemos implementado esta metodología con cuarenta participantes y tomamos para este estudio un grupo de 6 niños entre los 9 y los 10 años de edad residentes en la Ciudad de Buenos Aires. El grupo fue evaluado antes, durante y después de su participación, la cual tuvo lugar durante el período comprendido entre octubre de 2017 y diciembre de 2019. Los participantes fueron agrupados teniendo en cuenta su edad, nivel de comunicación, así como su perfil de fortalezas y desafíos. Para la evaluación del impacto en sus habilidades sociales se utilizaron como parámetro los resultados del dominio de Socialización de la escala Vineland II, junto a la observación y registro directo de sus interacciones en un entorno natural (recreo en la escuela). A partir de los resultados obtenidos, se evidenció un impacto positivo en las habilidades de socialización así como un incremento sostenido en la iniciación y duración de las interacciones con otros niños durante el período de estudio.

TRABAJO LIBRE 29.

Título: Secuencias de desarrollo de la comunicación expresiva y receptiva en niños de bajo riesgo perinatal y social de la Ciudad de México

Autores (as): Izazola, E. S. C., Martínez, V. R. I., & Morales, R. A.

Resumen: Diferentes investigaciones en México han reportado retrasos del lenguaje en el 50% de la población infantil. La prevalencia de trastornos del lenguaje en población escolar es del 2 al 3 %, e aumenta en población preescolar al 15%, siendo más frecuente en el género masculino con una relación que varía entre 3:1 y 2:1. Asumir la comunicación como una función neuropsicológica, donde el infante va construyendo y reorganizando habilidades, para desarrollar competencias comunicativas y lingüísticas de

mayor complejidad determinadas por estructuras cerebrales y sus correspondientes procesos, que permiten el conocimiento de sí mismo; su entorno físico y social, construir significados y expresar sus conocimientos. Para cumplir objetivos diagnósticos y terapéuticos de la neuropsicología es necesario detectar posibles desviaciones en las trayectorias de evolución de la comunicación y el lenguaje y conocer las secuencias del desarrollo comunicativo. El objetivo de la investigación fue determinar la edad cuando se presenta el 90% de la secuencia de competencias de comunicación en los infantes de 1-42 meses de bajo riesgo. Fue un estudio longitudinal, observacional y prospectivo. Se evaluó una población de 200 infantes de bajo riesgo perinatal, se seleccionaron los reactivos de lenguaje de dos instrumentos de diagnóstico, examen evolutivo de la conducta (EECG) y Escalas del desarrollo infantil y preescolar Bayley III (BIII), se consideró la edad en que por primera vez presentó la conducta de forma definida. Análisis estadístico: se calculó edad al percentil 90 y 50, mínima y máxima. Se establecieron las secuencias de las competencias de comunicación, que se van construyendo de forma paralela con diferentes momentos y rangos de variabilidad. El estudio permite conocer con mayor claridad las secuencias de comunicación en infantes de bajo riesgo y sienta las bases para compararlo con otras poblaciones con riesgos diversos.

TRABAJO LIBRE 30.

Título: Del sonido a las marcas: estimulación cognitiva en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura en niños con FIL

Autor(a): Alvarez, M. V.

Resumen: La escritura y la lectura son procesos que deben enseñarse para ser aprehendidos. Ambos son una invención reciente en la historia de la humanidad. Para ello, un área del cerebro que fue diseñada para el reconocimiento de objetos se recicla para nuevas funciones: leer y escribir. Finalmente, la adquisición de la lectura y la escritura requieren del adulto para lograr su aprendizaje. Aprender a leer, es decir, aprender a decodificar el código escrito, requiere convertir letras en sonidos y llevar la palabra al significado. La enseñanza sistemática de las correspondencias entre grafemas y fonemas acelera el aprendizaje y brinda autonomía a los nuevos lectores (tal como en la actualidad postula el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires). El aprendizaje de la lectura y la escritura es reconocido como una práctica social. La propuesta del “Taller de rehabilitación cognitiva en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura en niños con Funcionamiento Intelectual Límite” facilita indagar sobre los recursos a los cuales tiene acceso el niño. De esta manera es posible pensar en la elaboración de estrategias psicopedagógicas, diagnósticas, educativas, creativas y didácticas en contexto grupal para focalizar el interés del niño en el proceso de alfabetización con el acompañamiento de su familia. A sí mismo, afianza el vínculo con los aprendizajes escolares y el cuerpo docente que acompaña su trayectoria escolar.

TRABAJO LIBRE 31.

Título: La afectación de la cognición en el perfil neuropsicológico del TANV

Autores(as): Gandaro, P., Gallichio, P., Carriquiry, M., Calvello, A., Mangado, G., & Miraballes, P.

Resumen: Los trastornos del neurodesarrollo se presentan con una prevalencia aproximada de 15% en edad pediátrica. Dentro de estos se incluye el Trastorno de aprendizaje no verbal (TANV). Trastorno que se ha venido discutiendo en diferentes ámbitos académicos en estas últimas décadas y aún no existe consenso en cuanto a su existencia y/ etiología. Este Trastorno incluye como criterio diagnóstico la afectación de la cognición social. Se presenta una serie de casos de niños con evaluación neuropsicológica que arroja un perfil de funcionamiento de TANV, donde algunos de ellos, presentan patología neurológica de base. Se analizará la afectación de la cognición social en estos perfiles.

TRABAJO LIBRE 32.

Título: Aportes a la rehabilitación de la apraxia: hipótesis del razonamiento técnico y del sistema dorsal de procesamiento visual

Autores(as): Noguera, L., Sassul, S., Portillo, F., Morán, L., Santamaría, G., Giuliani, G., Moyano, C., Tejada, A., Chacon, A., & Bruno, D.

Resumen: La rehabilitación de la apraxia se ha visto respaldada en el soporte teórico tradicional de las praxias, su clasificación y déficits principales. Nuevas teorías proponen un enriquecimiento de la comprensión de los déficits apráxicos, ampliando las posibilidades de intervención para su rehabilitación. Entre ellos se encuentran la Hipótesis de Razonamiento Técnico y el Sistema Dorsal de Procesamiento Visual. El primero enuncia que el uso de herramientas está sujeto al conocimiento técnico (no declarativo) de las propiedades de los materiales en interacción con determinado objeto. Las características y fines técnicos no están vinculados con una representación de herramienta, sino que son construidos en el momento, y dependiendo de cada situación a resolver. En síntesis, esta relación es siempre relativa, ya que la realidad técnica no se corresponde con la realidad física, y dependería de la circunstancia particular de necesidad de uso. Por ende, la inhabilidad en el uso de herramienta refleja dificultades en esta dimensión del conocimiento. Por otro lado, la participación del sistema dorsal del procesamiento visual en la anticipación de la producción práctica, participa a modo de sistema de central donde confluyen la interpretación y reconocimiento del mundo con la percepción utilitaria del cuerpo para su interacción con los objetos y herramientas. El objetivo fue diseñar una propuesta de rehabilitación que aborde los procesos involucrados en el Razonamiento Técnico y en el Procesamiento Visual Dorsal. Se incluirán a 20 sujetos con ACV Isquémico de la arteria cerebral media en fase subaguda, a quienes se les realizará una evaluación neurocognitiva general, y que obtengan en una evaluación del TULIA (Test of Upper Limb Apraxia) valores

por debajo del punto de corte (194/240). Se los dividirá aleatoriamente en grupo control y grupo intervención. Ambos grupos participarán de una rehabilitación integral que incluye dos sesiones semanales de NPS abordando las necesidades del perfil cognitivo encontrado, tres de Kinesiología, y una sesión conjunta semanal. El grupo control recibe una planificación de rehabilitación tradicional de la apraxia, mientras que el grupo Intervención se incluyen ejercicios desde los modelos teóricos presentados. Una reevaluación del TULIA será realizada a las 8 y 16 semanas del inicio de la rehabilitación a ambos grupos. Contribuciones esperadas: poder observar las diferencias en la evolución de dichos grupos, y si la inclusión de estos modelos teóricos tiene un impacto en la recuperación de la apraxia, y así corroborar la utilidad para la evaluación y rehabilitación de las apraxias.

TRABAJO LIBRE 33.

Título: Revisión bibliográfica de escalas e instrumentos que abordan la etapa preverbal del desarrollo psicológico

Autor(a): Soto, H. H.

Resumen: Se percibe como laguna en la bibliografía y en la práctica clínica la escasez de herramientas de diagnóstico que aborden los precursores del lenguaje en el desarrollo infantil, es decir, la prehistoria o periodo preparatorio para la adquisición del lenguaje oral. En este sentido, las herramientas de evaluación predominantes en neuropsicología se organizan de acuerdo con áreas o funciones separadas del desarrollo infantil en diferentes períodos evolutivos. Por lo tanto, a menudo el diagnóstico del desarrollo mental del niño se limita a una lista de los comportamientos observables o sólo a un análisis de sus respuestas verbales. Así, el objetivo de esta revisión sistemática es valorar críticamente los procedimientos de evaluación neuropsicológica en la fase etaria de 6 a 18 meses a partir del levantamiento de diferentes instrumentos neuropsicológicos y pruebas de screening, con base en una metodología cuantitativa o cualitativa. Para cumplir ese objetivo de forma exploratoria, se trabaja en una estrategia de revisión de instrumentos y escalas infantiles, de uso predominante en la región iberoamericana y con difusión en tres idiomas: inglés, portugués y español. La investigación será conducida en diferentes bases de datos internacionales, site de editoras responsables por la publicación, traducción, adaptación y normalización de instrumentos psicológicos (ejemplo, Hogrefe, Pearson, Ediciones TEA etc.), así como en repositorios bibliométricos de universidades iberoamericanas. En el caso de Brasil, los instrumentos recopilados pasarán por el filtro del Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI), organismo regulador en ese país de los instrumentos favorables que el psicólogo puede utilizar el ejercicio profesional. Las palabras clave utilizadas para la búsqueda serán: ("escala socioemocional"); ("escala cognitiva"); ("escala motora"); ("escala perceptiva"); ("coordinación perceptivo-motora"); ("escala adaptativa"); ("escala del lenguaje"); ("comunicación") y ("bebés"). La revisión será de acuerdo con diferentes criterios que justifiquen la idoneidad de los estudios. Se espera contribuir con una reflexión acerca de la pertinencia de un análisis sistémico, dinámico y mediatizado sobre los principales hitos

del desarrollo psicológico en la etapa preverbal, considerando las implicaciones prácticas, de diagnóstico y las posibilidades de intervención de los instrumentos sistematizados.

TRABAJO LIBRE 34.

Título: Funções Cognitivas em vítimas de violência urbana com e sem TEPT

Autor(a): Pereira, L. A.

Resumen: Cerca de 11% da população urbana brasileira tem Transtorno de Estresse Pós-traumático (TEPT). Apesar da alta prevalência de eventos traumáticos em população urbana, os estudos neuropsicológicos focam mais a população militar do que civil. Além disso, os resultados de investigação das funções cognitivas no TEPT são heterogêneos e algumas destas funções pouco estudadas, como as funções executivas, aprendizado e reações emocionais. O presente estudo busca investigar as funções cognitivas de maneira ampla (memória – visual, verbal e operacional, atenção, funções executivas – flexibilidade cognitiva e tomada de decisão, aprendizado, inteligência e velocidade de processamento) alteradas em pacientes com TEPT que sofreram violência urbana. Foi realizada a avaliação de sujeitos com TEPT e controles (que sofreram trauma, mas não desenvolveram o transtorno). Foram avaliados 40 sujeitos entre os anos de 2013 e 2016 (20 participantes com TEPT e 20 controles) pareados por sexo, idade e escolaridade. A média de idade dos participantes foi de 35 anos e de escolaridade 14 anos. Participaram do estudo 26 mulheres e 14 homens. Como resultado, observou-se que o grupo TEPT sofre mais interferência retroativa em teste de avaliação da memória verbal, apresenta comprometimento da memória visual, velocidade de processamento, conhecimento de palavras e quociente de inteligência.

TRABAJO LIBRE 35.

Título: Aproximación a la prosodia lectora en adolescentes uruguayos de 15 y 18 años

Autores(as): Aznárez, L., López, L., Campanella, L., Hossain, M. I.

Resumen: El trabajo presenta resultados preliminares de la investigación “Relación entre la prosodia y la comprensión lectora: un estudio sobre adolescentes uruguayos de 15 y 18 años de educación media”. La presentación se centra en el análisis de dos variables acústicas de la prosodia: la velocidad de elocución y el uso de pausas. Para ello, se analizan veinte grabaciones de la lectura en voz alta de un texto argumentativo de 394 palabras correspondientes a veinte adolescentes con buen nivel de comprensión lectora, distribuidas equitativamente entre los dos grupos etarios. La comprensión lectora se midió utilizando el test PROLEC-SE-R y los audios fueron procesados mediante técnicas espectrográficas utilizando el programa Praat. Los resultados permiten ver la tendencia del uso de la velocidad y las pausas de los adolescentes uruguayos mostrando por primera vez la forma en la que los lectores adolescentes utilizan estas

variables prosódicas para procesar la información que les presenta el texto.

TRABAJO LIBRE 36.

Título: Perfiles cognitivos de jugadores de tenis de alto rendimiento vs jugadores de fútbol de alto rendimiento

Autores(as): González, N. C., Carracedo, M., Vita, L. & Bruno, D.

Resumen: Toda situación vital requiere de la puesta en marcha de procesos cognitivos que hacen posible las diferentes acciones, el deporte no se encuentra exento de ello. Por ello es indispensable la interrelación entre neurociencia y deporte, dando cuenta del funcionamiento cognitivo y de las diferencias que subyace a la conducta de un deportista en relación a la disciplina que practica. Lo que tiene relevancia a la hora del diseño de un plan de entrenamiento para favorecer el bienestar integral de los jugadores y la consecución de logros deportivos. El objetivo fue comparar los perfiles cognitivos de deportistas de alto rendimiento que se desempeñan en deportes de modalidad individual y grupal. La muestra estuvo compuesta por 27 jugadores desempeñados a nivel de alto rendimiento, 13 corresponden a tenis y 14 a fútbol. De los cuales un 77,78% corresponde a hombres y el 22,22% restante a mujeres. En el grupo de tenis la media de edad fue de 18,85 (DS= 3,10) y la media para los años de educación fue de 12,54 (DS= 2,40). En el grupo de fútbol la media de edad fue de 25,07 (DS= 4,76) y la media para los años de educación fue de 12,93 (DS= 2,09). Se administró una batería neuropsicológica en modalidad virtual la cual incluyó las siguientes pruebas: Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey, Figura Compleja de Rey-Osterrieth, Subíndice de Memoria Operativa del WAIS-III, Subtest de Dígitos del WAIS III, Subtest de Aritmética del WAIS III, Subtest de Ordenamiento de números y letras del WAIS III, INECO Frontal Screening, Hayling Test, Mini Sea, Lectura de la Mente a través de la mirada, Subtest de Matrices del WAIS III y Subtest de Vocabulario del WAIS III. Los cuales permitieron medir inteligencia, atención, memoria, funciones ejecutivas y cognición social. En relación a las pruebas referidas a inteligencia, se observaron diferencias significativas en Vocabulario ($p < 0,01$) y Coeficiente Intelectual Estimativo ($p < 0,01$) en detrimento del grupo de fútbol. En cuanto a la atención, se observó una diferencia significativa en Lista de Rey Inicial I ($p < 0,01$) en detrimento del grupo tenis como así también en memoria ($p < 0,01$) y en cognición social ($p < 0,01$). En cuanto a las pruebas incluidas en funciones ejecutivas, no se observaron diferencias significativas, mostrando ambos grupos un rendimiento por debajo de lo esperado para su edad. El poder contar con los perfiles cognitivos permitiría diseñar e implementar estrategias o técnicas que a través de fundamentos neuropsicológicos permitan entender y maximizar las habilidades cognitivas de los deportistas. El trabajo interdisciplinario en el ámbito deportivo, y con ello la inclusión del neuropsicólogo que junto con otros profesionales puedan aportar, desde su idoneidad, al bienestar, rendimiento y éxito deportivo de los jugadores.

TRABAJO LIBRE 37.

Título: Segmentación prosódica y géneros textuales en niños uruguayos de 3ro, 5to y 6to año escolar

Autores(as): Aznárez, L., Hossain, M. I., Ordeix, A., & Cuadro, A.

Resumen: Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación titulado “Desarrollo prosódico en lectura de textos en voz alta de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años de edad” y muestra la relación entre la forma de segmentación durante la lectura que realizan los niños al leer en voz alta dos géneros textuales. Los datos se obtuvieron a partir de la lectura de un texto narrativo y otro expositivo que realizaron 90 participantes: 30 de tercero, 30 de quinto y 30 de sexto (8, 10 y 12 años de edad respectivamente). Los audios fueron procesados con el programa Praat y las pausas fueron clasificadas como gramaticales o agramaticales en base a criterios fonosintácticos. Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas entre los lectores de los tres grupos y que los tres grupos de niños usaron significativamente más pausas agramaticales para leer el texto expositivo que el narrativo. El uso evolutivo diferencial de las pausas demuestra una mejora en los niveles de automaticidad de esta variable durante la lectura en voz alta y la sensibilidad al género textual pone de relieve la diferencia del procesamiento cognitivo de los diferentes niveles lingüísticos de ambos tipos textuales.

TRABAJO LIBRE 38.

Título: Aprender a distinguir entre palabras funcionales y de contenido en lectura oral: indagación en la prosodia lectora de los niños

Autores(as): Hossain, M. I., Aznárez, L., Cuadro, A., Becerra, G., & Grau, A.

Resumen: Este trabajo se enmarca en la investigación “Adquisición del acento léxico, el ritmo y la entonación en lectura en voz alta de escolares uruguayos de 8, 10 y 12 años”. Su objetivo es caracterizar el proceso de aprendizaje de la diferenciación entre palabras funcionales y de contenido en la lectura oral de niños de 3ro y 6to año escolar. Los datos se obtuvieron de la lectura de un texto expositivo que realizaron 54 participantes, mitad de tercero y mitad de sexto. El análisis se centró en las vocales átonas de palabras funcionales y las vocales tónicas de palabras de contenido de cinco expresiones que contenían las cinco vocales del español. Los audios fueron procesados con el programa Praat y se analizaron propiedades suprasegmentales —frecuencia fundamental, duración e intensidad— y segmentales —F1 y F2— de las vocales. Los resultados muestran que los lectores más avanzados hacen mejor la diferencia entre las palabras funcionales y de contenido explotando mejor los recursos acústicos. De ello, se desprende que estos niños muestran una mayor consolidación en el reconocimiento de unidades sintácticas y semánticas en la lectura en voz alta.

TRABAJO LIBRE 39.

Título: ¿Fenotipos en el autismo? Resultados preliminares de la comparación del comportamiento entre niños y niñas con TEA

Autores(as): Sosa, R., Corvalán, V., Gabilondo, J., Andreu, M., & Dorrego, M. F.

Resumen: La literatura reporta que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es más prevalente en varones que mujeres (4:1). Sin embargo, las diferencias fenotípicas no han sido ampliamente estudiadas en la población pediátrica y existen inconsistencias en los resultados de los trabajos publicados. Por este motivo, nuestro objetivo fue explorar si existen diferencias en el perfil clínico de la sintomatología del TEA entre varones y mujeres en edad escolar. Estudio observacional, descriptivo y retrospectivo. Se revisaron las historias clínicas de niños y niñas (6-12 años) con alteraciones en la interacción y comunicación social evaluados en el módulo de detección temprana de Trastornos de Neurodesarrollo del Instituto Fleni, Escobar, Argentina, entre el 01/01/2020 y el 31/05/2022. Se analizaron aquellos diagnosticados con TEA, según criterios DSM-V. Se administraron las escalas ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) Módulo 3, y WISC-V (Wechsler Intelligence Scale for Children-V). Un total de 75 participantes (55 varones y 17 mujeres) cumplieron los criterios de elegibilidad. Luego del emparejamiento por edad, la muestra analizada estuvo conformada por 32 (16 varones y 16 mujeres) participantes. La media de edad de la muestra fue 8.2 (DE 1.4) años. No se observaron diferencias estadísticamente significativas al comparar el puntaje global de ADOS entre varones [(mediana 9,5 (RIQ 7 - 14) puntos] y mujeres [mediana 9,5 (RIQ 8 - 14) puntos ($p=0.78$). La afectación social y el comportamiento restringido y repetitivo tampoco difirieron significativamente al comparar ambos grupos ($p=0.78$ y $p=0.37$, respectivamente). Al comparar el CI entre ambos sexos no se observaron diferencias estadísticamente significativas [83,1 (DE 9,3) en varones versus 85,7 (DE 10,3) en mujeres; $p=0.46$]. En esta muestra de varones y mujeres en edad escolar con TEA, no se observaron diferencias estadísticamente significativas al comparar el perfil clínico con las herramientas administradas. Las limitaciones del estudio se relacionaron principalmente con el tamaño reducido de la muestra. Los resultados preliminares obtenidos, invitan a continuar investigando la comparación en el comportamiento de varones y mujeres con TEA en este tópico de gran interés en la neuropsicología pediátrica.

TRABAJO LIBRE 40.

Título: Correlato entre perfil neuropsicológico y neuroimagen funcional en Deterioro Cognitivo Leve o Enfermedad de Alzheimer Inicial

Autores(as): Contreras, V., Mariani, F., Damián, A., Feuerstein, V., & Ferrando, R.

Resumen: En los últimos años el uso de biomarcadores de imagen ha ganado importancia en el estudio de los deterioros cognitivos. No existían previamente estudios describiendo las alteraciones en biomarcadores PET en pacientes con Deterioro cognitivo leve (DCL) o Enfermedad de Alzheimer (EA) leve en nuestro medio. El objetivo del estudio fue comparar el perfil neuropsicológico encontrado en pacientes con planteo de DCL o EA inicial, con hallazgos de estudios de imagenología molecular en PET. Se realizó un análisis de subgrupo de participantes de Uruguay del Estudio prospectivo multicéntrico “Mejorando la capacidad de la neuroimagen y los biomarcadores: aplicación en la etapa temprana de la enfermedad de Alzheimer con comorbilidades” que contaban con evaluación neuropsicológica basal completa. Se incluyeron pacientes de 50 años o más con DCL o demencia leve, *Mini-Mental State Examination* (MMSE) de 20 o superior. Se les aplicó una evaluación cognitiva estandarizada (MMSE, *Score Clinical Dementia Rating* (CDR), ADAS-cog 13, pruebas de fluencia verbal, NPI (Inventario Neuropsiquiátrico). Fueron estudiados por PET con 18F-FDG y 11C-PIB (trazador de amiloide). Los resultados de la valoración neuropsicológica fueron comparados con patrones de alteración metabólica en PET con 18F-FDG y 11C-PIB. Se analizaron veintitrés pacientes. MMSE promedio: 25,3. Catorce de los veintitrés pacientes presentaban CDR de 0,5 y nueve de 1. Todos los pacientes se realizaron PET-FDG y dieciocho estudio PIB. Dieciséis pacientes mostraban patrón metabólico sugerente de enfermedad de Alzheimer y trece depósitos de amiloide en el PET. En tres pacientes con patrón metabólico de EA no se encontraron depósitos significativos en PET-PIB y en dos no se contó con estudio PET-PIB. Los tres pacientes con patrón FDG compatible con Alzheimer pero PIB negativo ingresaron al estudio con DCL; dos de éstos tres eran pacientes jóvenes que presentaron evoluciones atípicas, uno de ellos compromiso fronto-temporal y en el otro se planteó enfermedad por cuerpos de Lewy atípica. Todos los pacientes con PIB positivo presentaban déficit de memoria en el estudio neuropsicológico o ADAS-Cog-13, en dos el puntaje de memoria de ADAS-Cog-13 no se consideró alterado para el punto de corte definido. En nueve pacientes con PIB positivo se encontraba alterado el lenguaje en ADAS-Cog13. Los pacientes con DCL amnésico unidominio fueron PIB positivos. En conclusión, los depósitos de amiloide corticales se asociaron a alteraciones de memoria en todos los casos. La evaluación por neuroimagen funcional aportó información diagnóstica y pronóstica para este subgrupo de pacientes con deterioro cognitivo en etapas iniciales.

TRABAJO LIBRE 41.

Título: Resultados preliminares: normatización del *Addenbrooke's Cognitive Examination* (ACE III) en sujetos con bajo nivel de instrucción

Autores(as): Vita, L., Custodio, N., Torralva, T., Roca, M., Goldfeder, M., Allende, M. S., & Bruno, D.

Resumen: El ACE es un screening desarrollado por Hodges en 1990 como una extensión del MMSE. Su fundamento fue desarrollar una prueba de fácil traducción y gratuita. Todas

sus versiones (ACE-R, ACE III, M-ACE) fueron adaptadas al español, aunque en grandes ciudades y con sujetos con escolaridad mayor a 12 años. En el año 2006, en España, se realizó una adaptación para población rural, en la que se dividió a los pacientes en aquellos que terminaron el colegio antes o después de los 14 años. En este último grupo se obtuvo un punto de corte óptimo de 68/100. Con respecto a la versión del ACE-III se confirmó una alta sensibilidad y especificidad para detectar disfunción cognitiva en pacientes con demencia y otras patologías neurológicas y psiquiátricas. En el año 2015 se realizó la adaptación y traducción al español y su posterior validación. En el año 2017 se publicó la primera validación para una población de América Latina (AL), sin embargo, la muestra para los diferentes grupos fue mayor a 13 años de educación formal. Esta realidad pareciera ajena al conocido impacto sobre el rendimiento cognitivo de variables como el nivel educativo, entre otras. El objetivo fue la normatización de la versión argentina-chilena del ACE III para población con bajo nivel de instrucción formal. Se administró a una muestra de 500 sujetos con menos de 12 años de instrucción formal, 202 sujetos peruanos y 298 argentinos, el 35% (N=175) pertenece a un grupo control de voluntarios saludables, el 44.2% (N=221) pertenece a un grupo con Demencia Tipo Alzheimer (DTA), y el 20.8% (N=104) pertenece a un grupo con Deterioro Cognitivo Leve (DCL). El ACE III para bajo nivel de instrucción formal presentó una buena consistencia interna (alfa de Cronbach=0,837). Se hallaron diferencias significativas en los valores totales del ACE-III entre el grupo control y el grupo con deterioro cognitivo (DTA y DCL) ($p<0,05$) y entre DTA y DCL ($p<0,05$). Con un punto de corte de 68.5 el ACE III mostró un nivel de sensibilidad de 97% y de especificidad de 72% para clasificar entre grupo control y grupo con deterioro cognitivo. Conclusión: el presente estudio ha demostrado que el ACE-III con un punto de corte de 68.5 es un instrumento válido para la detección del deterioro cognitivo en sujetos con bajo nivel de instrucción formal.

TRABAJO LIBRE 42.

Título: Deterioro cognitivo y licencia de conducir en mayores de 65 años

Autores(as): Ruiz, Z., Daniela, M., Jácome, I., Moyano, C., Roca, M., & Bruno, D.

Resumen: La conducción vehicular es una acción compleja que implica numerosas funciones cognitivas. El despliegue óptimo las funciones asegura una conducción sin riesgos. El proceso de envejecimiento normal puede modificar esas capacidades alterando la indemnidad de estas funciones. En este contexto, las neurociencias permiten contar con pruebas para identificar a los sujetos con deterioro que representan un riesgo para sí o para terceros. El objetivo fue analizar el otorgamiento de licencias de conducir en mayores de 65 años según presencia o ausencia de deterioro cognitivo. La muestra estuvo constituida por 59 personas entre 66 y 86 años, todos conductores activos que renuevan sus licencias. Se aplicó una batería neuropsicológica completa que incluyó pruebas de screening (ACE-III y IFS), pruebas para explorar los diferentes dominios cognitivos, cuestionario de actividades de

la vida diaria (ADLQ) y escalas de severidad de los síntomas (CDR). En función de los resultados se clasificaron los sujetos según presencia o ausencia de deterioro cognitivo y, dentro de este último según la severidad en leve y moderado. Se consignó si la licencia había sido denegada u otorgado y el periodo de tiempo. De los 59 sujetos evaluados, 43 fueron aprobados obteniendo la renovación. Diez fueron reprobados y se denegó la licencia. De 43 aprobados, 14 presentaron un rendimiento normal, 17 presentaron deterioro cognitivo leve (DCL), y 12 presentaron deterioro cognitivo moderado (DCM). De los sujetos clasificados como normales, 6 obtuvieron la renovación por 1 año, 7 por 6 meses y 1 por 3 años. De los pacientes con DCL, 8 obtuvieron renovación por 1 año y 9 por 6 meses. De los pacientes con deterioro cognitivo moderado, 6 obtuvieron renovación anual, 4 por un periodo de 6 meses, y 2 por un periodo de 3 meses. Actualmente, las normas y guías internacionales señalan como fundamental la evaluación en adultos mayores para detectar la presencia de alteraciones cognitivas que puedan afectar el desempeño y la seguridad en la conducción. En la muestra analizada no hay un criterio unificado para determinar si los sujetos son aptos o no para continuar conduciendo, otorgándose licencias por períodos que no se adecuan al grado de deterioro. Así, en sujetos que presentan DCL se acortaron los tiempos de habilitación, mientras que en sujetos con DCM se extendieron más de lo sugerido. Considerando la prevalencia del deterioro cognitivo en adultos mayores es necesario incluir pruebas que permitan pesquisar correctamente el deterioro cognitivo que altere la conducción.

TRABAJO LIBRE 43.

Título: Cognición social y nivel de instrucción formal en adultos mayores de 65 años de la provincia de San Juan, Argentina

Autores(as): Bruno, D., Morán, L., Salinas, K., Portillo, F., & Vita, L.

Resumen: Con el envejecimiento se observan cambios en el desempeño cognitivo, uno de los dominios que presenta variaciones con la edad y que ha abierto la discusión en la literatura ha sido la cognición social (CS). El nivel de instrucción formal constituye un factor de relevancia a la hora de poder comparar y comprender el funcionamiento cognitivo, no encontrándose la CS exenta de su influencia. Objetivo: analizar y comparar la relación entre CS y el nivel de instrucción formal en adultos a partir de 60 años de edad. Métodos: la muestra estuvo constituida por 92 sujetos, 61 mujeres y 31 hombres, entre 60 y 98 años de edad. Se dividió en un grupo con menos de 12 años de instrucción formal (N=48) y otro desde 12 años de instrucción formal (N=44). La batería neuropsicológica incluyó una prueba de screening general (ACE III), una de funciones ejecutivas (IFS) y una de CS (Mini-SEA). Resultados: en el ACE III, el grupo de bajo nivel de instrucción formal (G-BNIF) obtuvo una media 70,80 (DS=15,29) mientras que el grupo de alto nivel (G-ANIF) obtuvo una media de 88,89 (DS=8,72). En el IFS, el G-BNIF obtuvo una media de 17,23 (DS=6,39) y el G-ANIF 23,64 (DS=3,47). En el Mini-SEA, el G-BNIF obtuvo una media

19,06 (DS=6,12) mientras que el G-ANIF obtuvo una media de 23,33 (DS=4,62). Se observan diferencias significativas ($p < 0,01$) entre ambos grupos en las tres pruebas de screening. Además, se observan diferencias significativas, en detrimento del G-BNIF, en las pruebas que componen el Mini-SEA, Faux Pass ($p < 0,01$) y reconocimiento de emociones ($p < 0,01$). Particularmente se observaron diferencias significativas en el reconocimiento de emociones tales como enojo ($p < 0,05$), tristeza y neutro ($p < 0,01$). Se observaron correlaciones significativas ($p < 0,01$) entre los años de instrucción formal y los screening que evalúan cognición general, funciones ejecutivas y CS. Se observa en adultos mayores con bajo nivel de instrucción formal, un detrimento en las funciones cognitivas cuando son evaluadas por medio de pruebas de rastillaje. Al incluir la evaluación de la CS, se observa que no se encuentra exenta de la influencia del nivel de instrucción formal, en oposición a lo que sostiene la bibliografía tradicional.

TRABAJO LIBRE 44.

Título: Es relevante la tipografía en el logro de fluidez y riqueza de escritura?

Autores(as): Pearson, R., Lucero, M., Juarez, M., Le Rose, L., Mendez, A., & Aime, M.

Resumen: Existe un amplio debate acerca de la preferencia de la tipografía en la escritura en relación a la fluidez y riqueza de las producciones. En el ámbito educativo en Latinoamérica, aún se alfabetiza a los niños con la tipografía mayúscula o cursiva y poca importancia se da al uso de la tipografía script que está ganando presencia en la educación a nivel internacional. A nivel educativo existe la creencia de que la tipografía cursiva permite fluidez en la escritura, no obstante no existen numerosas investigaciones que lo confirmen ni que describan los beneficios de la cursiva. En un estudio, Morin, Lavoie & Montesinos (2012) encontraron que la tipografía script se vinculaba a mayor fluidez de escritura, mientras que la cursiva a mayor riqueza en la ideación. No se controlaron por factores como el sexo. En función de estas premisas, se indagó la correlación de la tipografía tanto con la fluidez como con la riqueza ideatoria y capacidad ortográfica, en un grupo de 150 alumnos de segundo grado de escuelas argentinas, en un modelo de regresión lineal. Se exploró la tipografía elegida tanto en situación de dictado, como en redacción y escritura bajo límite de tiempo. También se incluyeron variables como sexo y habilidad grafomotora. Los resultados muestran que la tipografía elegida no predice de modo aislado ni fluidez ni riqueza ideatoria, sino que la fluidez depende de la velocidad de trazado y de la capacidad grafomotora y la riqueza del género, donde las mujeres tienden a escribir más. No obstante, se observa una diferencia significativa en fluidez y ortografía en tipografía script, respecto de cursiva y una diferencia de riqueza ideatoria en cursiva, con interacción por sexo, donde las mujeres tienden a escribir más ideas y con mayor capacidad ideatoria. Asimismo, se encontró un efecto de género en elección de tipografía, en cuanto el 56,4% de las mujeres tiende a elegir cursiva y el 45,6% de varones elige la tipografía script. A partir de estos resultados, se discute la conveniencia de cada

tipografía según la habilidad grafomotora y tarea o habilidad. Así mismo, se resalta la importancia de la didáctica textual para favorecer una mayor riqueza en la producción lingüística, más allá de la tipografía.

TRABAJO LIBRE 45.

Título: Diferencias en el desempeño en tareas de Teoría de la Mente en niños sordos prelocutivos y niños con desarrollo típico: reflexiones

Autor(a): Bejarano, A.

Resumen: Las herramientas y pruebas de evaluación de las habilidades asociadas al desarrollo de la Teoría de la Mente y la Cognición Social, han evolucionado desde sus formas originales en pro de lograr cada vez mayor adaptabilidad a las características específicas de los participantes y mayor validez ecológica en sus mediciones y estimaciones.

TRABAJO LIBRE 46.

Título: Efectos del sistema PECS en el desarrollo de capacidades intersubjetivas y mentalistas en niños con TEA

Autor(a): Karim, L.

Resumen: El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo, cuyas dificultades radican en las esferas social y comportamental. En las personas con TEA, se observan frecuentemente alteraciones en el lenguaje pragmático, se les dificulta ponerse en el lugar del otro e inferir estados mentales de otras personas; estas dificultades están estrechamente vinculadas con la cognición social (CS), que se ha asociado, generalmente, con los dominios cognitivos que permiten desenvolverse socialmente. La cognición social es explicada a través de la teoría de la mente. En los últimos años, y dada la enorme importancia explicativa del concepto de Teoría de la Mente para explicar la naturaleza psicológica del autismo, el problema de cómo dotar a las personas autistas de competencias intersubjetivas y destrezas mentalistas se ha convertido en uno de los desafíos centrales en la intervención. El hecho de que muchas personas con autismo no adquieran el lenguaje mediante métodos de tratamiento basados en la palabra ha llevado al uso de sistemas de comunicación aumentativa alternativa (SAAC). El más utilizado de estos enfoques, es el sistema de comunicación de intercambio de imágenes (PECS). El sistema PECS es un recurso de comunicación que permite adquirir habilidades comunicacionales y lingüísticas a los niños que no lo han desarrollado. El objetivo de este estudio es evaluar si la implementación del Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes – PECS desarrolla las capacidades intersubjetivas y mentalistas en los niños con trastornos del espectro autista atendidos en una institución privada de Lima. El estudio es de tipo experimental, se realizó el seguimiento a 10 niños en un período de 12 meses, en que se evaluó con el inventario de Autismo (IDEA) antes y después de aplicar el sistema de intercambio de imágenes PECS en sus VI fases. Los resultados parciales del estudio nos indican que el 70% de los niños que se comunican a

traves de PECS, después de la fase V, han desarrollado capacidades intersubjetivas y mentalistas: presentaron indicios de subjetividad secundaria, frente a la subjetividad primaria que se registraron antes de la enseñanza de PECS.

TRABAJO LIBRE 47.

Título: Perfil neuropsicológico y comportamental en niños y adolescentes con Compromiso en Comprensión Lectora

Autores(as): Melián, F., Rodríguez, P. N., & Silveira, A.

Resumen: Las dificultades en lectoescritura se resumen habitualmente por el déficit en la decodificación de palabras o precisión lectora, así como por la dificultad en comprensión lectora. Mientras que la literatura abunda entorno a los factores predisponentes y evolución de alteraciones en la decodificación, menos se conoce sobre los perfiles neuropsicológicos de quienes desarrollan una dificultad en comprensión lectora. Se realizó un estudio descriptivo, transversal, observacional de 68 niños de 9 a 14 años atendidos en la Policlínica de Dificultades de Inserción en el Medio Educativo (DIME) de la Clínica de Psiquiatría Pediátrica (Centro Hospitalario Pereira Rossell) en los años 2018-2019 con el objetivo de evaluar la relación entre el compromiso en comprensión lectora y otras funciones cognitivas. Se contó con las historias clínicas, informes realizados por los técnicos al finalizar las evaluaciones, así como las baterías de análisis seleccionadas. Entre ellas: WISC IV, Evaluación Neuropsicológica infantil (ENI -2), PROLEC-R, CELF-4. Los resultados indican una asociación estadísticamente significativa entre el medio socioeconómico y cultural del que proviene el paciente y el compromiso en comprensión lectora. De igual manera, se evidencia una asociación entre el Índice de Capacidad General (ICG) del WISC IV y el compromiso de comprensión lectora. Asimismo, se observa una asociación estadísticamente significativa entre el Índice Velocidad de Procesamiento (IVP) y el compromiso de comprensión lectora. Adicionalmente, se profundizó en el análisis de quienes no presentaron una alteración en la comprensión lectora con el interés de conocer qué factores protectores se encuentran presentes. Se discutieron hipótesis de asociación y limitaciones, alentando a un futuro análisis que colabore en un abordaje terapéutico más eficaz.

TRABAJO LIBRE 48.

Título: Dislexia y Discalculia, ¿bases cognitivas similares?

Autores(as): Rodríguez, C., & Ferreira, R. A.

Resumen: Numerosos estudios sugieren que una constelación de estos factores de dominio-general y dominio-específico podrían contribuir a predecir diferencialmente las dificultades de aprendizaje en lectura (DAL), en matemáticas (DAM) y la aparición conjunta de ambas (DALM). El presente estudio examinó la capacidad de habilidades de dominio general y específico medidas en preescolar para predecir el estatus de dificultad (DAL, DAM y DALM) en niños en segundo curso. Para ello se siguió una muestra de 184 niños (DAL, N=22;

DAM, N=28; DAML, N=21, y niños con desarrollo típico [DT], N=123) desde jardín de infantes hasta segundo grado. En jardín de infantes fueron evaluados en una batería de habilidades de dominio general (memoria de trabajo verbal y visoespacial, RAN y razonamiento no verbal) y de dominio específico (conciencia fonológica, sonido de letras y comparación simbólica y no simbólica). En segundo curso completaron pruebas estandarizadas para ser asignados en cada uno de los 4 grupos. Los análisis de regresión logística multinomial indicaron que los predictores significativos del mejor modelo entre los evaluados fue aquel que incluyó habilidades básicas de lectura y matemáticas, RAN y razonamiento no verbal. Además, el modelo presentó un nivel de exactitud alto al clasificar a los niños con MRD y MD en grupos con dificultades (81 % y 64 %, respectivamente). El modelo fue menos sensible para clasificar a los niños RD en grupos con dificultades (40%) y aún menos sensible para clasificarlos como RD (9%). Los hallazgos actuales tienen implicaciones importantes para la identificación temprana y la intervención de las dificultades de aprendizaje.

TRABAJO LIBRE 49.

Título: A Cognição Corporificada como estratégia para aprendizagem da matemática

Autores(as): Haesbaerth, R., Soto, H. H., & Cadima, C. P.

Resumen: O Brasil acumula resultados insatisfatórios em pesquisas sobre aprendizado da matemática. As neurociências e a psicologia estudam diferentes estratégias para mudar esse cenário, como o uso da cognição corporificada. Nesta perspectiva, o corpo é mediador da aprendizagem e aplicada ao domínio da matemática escolar, pode constituir como ferramenta para compreensão de conteúdos de maior nível de abstração. O Laboratório de Pesquisa e Extensão em Neuropsicologia (LAPEN/UFRN) e o Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM/ Tübingen), investigam neste estudo o impacto de estratégias baseadas no uso dos dedos das mãos na emergência e qualidade das habilidades numéricas básicas em crianças de 4 a 6 anos. O estudo consiste em traduzir e adaptar para o português do Brasil o Protocolo alemão “Wie Finger Zahlen Helfen”, através do método de Borsa, Damásio & Bandeira. Tal método é composto por seis etapas: 1ª Tradução do instrumento para o novo idioma; 2ª Sínteses das versões traduzidas; 3ª Avaliação da síntese por experts; 4ª Avaliação do instrumento no público-alvo; 5ª Tradução Reversa -Back-Translation e a 6ª Estudo-piloto. Atualmente o estudo encontra-se na 4ª etapa, sendo realizado na Escola Municipal Santa Luzia na comunidade Quilombo Capoeiras, zona rural de Macaíba/RN. O protocolo apresenta vinte atividades e a versão brasileira composta por um manual de aplicação, ficha de respostas, caderno de estímulos, materiais concretos e um livro. Ao longo da história do livro, são apresentadas situações nas quais o personagem principal se envolve em problemas associados a conteúdos de matemática, e que ele não sabe solucionar porque não possui dedos para contar. Assim, de maneira lúdica, o protocolo contribui para a investigação do impacto de estratégias baseadas no uso dos dedos das mãos na emergência e qualidade das habilidades

numéricas básicas e a relação entre essa estratégia na melhora na execução de tarefas numéricas.

TRABAJO LIBRE 50.

Título: Disontogênese e formação da linguagem escrita: relato de experiência interventiva com sujeitos com deficiência intelectual

Autores(as): Cadima, C. P., Bittencourt, C. J., & Borges, C.

Resumen: O desenvolvimento assincrônico é aquele que marca o desvio cronológico dos saltos qualitativos de desenvolvimento, como a idade para andar, falar, ler e escrever. Trata-se de um quadro de disontogênese, que pode ser de natureza biológica ou social: discapacidades primárias sensoriais; dificuldades de tipo pedagógico, emocional, comportamental; dificuldades relacionadas com diferenças individuais enquanto ao funcionamento cerebral maturativo. Na clínica da deficiência intelectual, no lugar da abordagem sintomatológica, a perspectiva histórico-cultural baseia o processo avaliativo no estudo qualitativo da síndrome, ou seja, na constatação da estrutura do déficit e análise das causas responsáveis pelo atraso do desenvolvimento psicológico. Ao afirmar que uma criança deficiente representa um tipo de desenvolvimento qualitativamente diferente, L.S. Vigotski e A.R. Luria ressaltavam a importância de construção de novos caminhos, transformando o negativo da deficiência no positivo da compensação. Nessa perspectiva, será relatada a experiência do Centro Estadual de Prevenção e Reabilitação da Pessoa com Deficiência (CEPREN), localizado em Salvador-Brasil, no apoio à formação da linguagem escrita no serviço de reabilitação intelectual. O Grupo LER (Leitura e Escrita em Reabilitação) utiliza desde 2014, como metodologia para formação da leitura, o Método Invariante, adaptado ao português pelas pesquisadoras. Este possibilita organizar a intervenção em diferentes planos da ação, iniciando pela representação material dos fonemas, seguindo para a representação perceptiva-gráfica e, posteriormente, para a formação da correspondência fonema-grafema. Além disso, é possível adequar os apoios e as orientações fornecidas segundo as necessidades do sujeito, respeitando sua trajetória de desenvolvimento particular. Até o momento, 51 crianças e jovens participaram dessa metodologia. Os participantes beneficiados, com idades entre 6 e 18 anos, assistiram semanalmente aos atendimentos grupais interdisciplinares, com psicóloga e fonoaudióloga. Dos 15 participantes que contavam com diagnóstico de deficiência intelectual, 5 concluíram o Método, chegando a um nível de escrita alfabética, 9 apresentaram avanços, mas tiveram alta institucional antes da conclusão da intervenção, e 1 sujeito não apresentou avanços significativos. Portanto, o uso prático do Método Invariante tem mostrado bons resultados como uma nova via de aprendizagem da linguagem escrita. No presente, 19 sujeitos participam da intervenção e espera-se que os resultados desse processo corroborem com os anteriores.

TRABAJO LIBRE 51.

Título: Tratamiento de neuromodulación mediante tDCS en ataxia cerebelosa infantil: a propósito de un caso

Autores(as): Idiazabal, M. A., Palau-Baduell, M., Fierro, M., Salazar-López, E., & Macaya, A.

Resumen: La neuromodulación mediante estimulación eléctrica transcraneal (tDCS) ha mostrado efectos beneficiosos en el tratamiento complementario de diversas patologías neurológicas y psiquiátricas, modulando la excitabilidad neuronal y favoreciendo la conectividad y neuroplasticidad cerebral. Aplicamos un programa de neuromodulación mediante tDCS bipolar cerebelo-espinal durante 3 semanas (23 sesiones). El ánodo se sitúa en la región cerebelosa (2 cm por debajo del Inion) y el cátodo se sitúa en la región espinal lumbar (2 cm debajo de T11). Se utilizan electrodos esponja de superficie circulares de 25cm² con solución salina. Se administra una corriente constante de 2mA durante 30 minutos. Simultáneamente, durante las sesiones de tDCS el paciente realiza ejercicios de rehabilitación motora. Observamos mejoras en la calidad motora y postural, en la coordinación óculo-manual y en el área del lenguaje, con mayor fluencia verbal, incremento de la rapidez de acceso a nivel léxico-semántico e incremento en la rapidez de emisión silábica. La neuromodulación con tDCS muestra efectos positivos en la sintomatología de la ataxia cerebelosa no progresiva. Se necesitan más estudios con mayor número de pacientes y evaluaciones con instrumentos estandarizados, así como más investigación de las variables metodológicas implicadas en la tDCS cerebelosa para obtener resultados más objetivos.