



SLAN URUGUAY
XVII CONGRESO DE LA SOCIEDAD
LATINOAMERICANA DE
NEUROPSICOLOGÍA

Setiembre 2022
Montevideo, Uruguay.

Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

Modalidad de Póster

Uruguay, 2022.

COMITÉ DE PROGRAMA

Pablo Escobar (Chile)

Valeria Abusamra (Argentina)

Nara Cortez (Brasil)

Montserrat Armele (Paraguay)

COMITÉ ORGANIZADOR

Sergio Dansilio (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Ariel Cuadro (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Natalia Agudelo (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Valeria Fraga (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Rodrigo Ponce de León (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Alicia Silveira (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Karina Zabala (Sociedad Argentina de Neuropsicología – SONEPSA – Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO (PRIMARIO)

Nora Rodríguez

Sandra Berta

Juan Valle-Lisboa

Rochelle Paz Fonseca

Edith Labos

Lucía Crivelli

Montserrat Armele

Valeria Abusamra

Pablo Escobar

PÓSTER

PÓSTER 1.

Título: Eficacia de un Programa de estimulación cognitiva en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento

Autores(as): Montañez, R. M., Beltrán, de la R. E., & Gelves-Ospina, M.

Resumen: La evidencia actual sugiere que participar en actividades cognitivamente desafiantes impacta favorablemente en el cerebro, evidenciado en estudios que demuestran mejoras en funciones cognitivas, actividad fisiológica y funcionalidad en actividades de la vida diaria, aspecto respaldado por la evidencia de la neuroplasticidad, como la tendencia del sistema nervioso de adaptarse a los desafíos ambientales como principio fundamental de la organización cerebral. La estimulación cognitiva hace referencia a aquellas actividades dirigidas a mejorar el rendimiento cognitivo general para sujetos sanos o con alteraciones cognitivas. El objetivo fue describir la eficacia de un programa de estimulación cognitiva en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento en niños neurotípicos de 7 a 12 años. El estudio fue cuasi experimental con grupo experimental pretest – posttest, de tipo transversal, se aplicó prueba de inteligencia Wisc IV para evaluar áreas de memoria de trabajo (MT) y velocidad de procesamiento (VP). Mediante un muestreo intencional se seleccionaron 10 niños con escolaridad entre 2° y 5° de primaria, quienes obtuvieron puntuaciones en la categoría de inferior (70-89) en subpruebas MT y VP del Wisc IV. Se utilizó el programa de estimulación cognitiva Brain Trainer en sesiones de 60 minutos, 3 veces por semana. Se encontró una diferencia significativa de 6 puntos en MT entre el pre test (M= 80,9) y post test (M=86,8) y de 2 puntos en VP entre el pretest (M=87,8) y posttest (M=90,9) indicando un aumento en el rendimiento cognitivo posterior a la intervención, se realizó la aplicación de prueba de Wilcoxon para realizar una comparación entre los resultados pareados, obteniendo en MT=0.005 y VP=0.037, puntuaciones que al ser menores que $p=0.05$, se rechaza la hipótesis nula, que el proceso de intervención si genero cambio en las áreas trabajadas. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la aplicación del programa generó cambios en las puntuaciones promedios de los participantes con respecto a las áreas objeto entre el pretest y posttest, sin embargo se hace necesario continuar efectuando estudios de los efectos de la estimulación cognitiva con software sea por los tamaños de la muestra que permitan obtener efectos concluyentes para índice de impacto y confiabilidad en la parte terapéutico, como en el grado de efectividad, en el nivel de intervención y durabilidad en el tiempo de los efectos.

PÓSTER 2.

Título: Funcionamiento ejecutivo en escolares mexicanos con obesidad

Autores(as): Sánchez, M. M., & Torres, G. C.

Resumen: México es considerado como el país con mayor prevalencia en obesidad a nivel mundial tanto en población adulta como infantil. La mayor parte de los estudios relacionados con este fenómeno se han asociado con las consecuencias en la salud física y con los factores psicológicos implicados. Sin embargo, el efecto de la obesidad sobre la cognición ha sido un campo menos explorado en la investigación científica. El objetivo del presente estudio fue caracterizar el rendimiento en distintos dominios del funcionamiento ejecutivo (control inhibitorio, procesamiento riesgo-beneficio, memoria de trabajo, planeación, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal y metamemoria) en un grupo de niños mexicanos con obesidad entre los 6 y 11 años en comparación con el de un grupo de niños sin obesidad. Participaron 24 niños, que fueron divididos en dos grupos de acuerdo a la presencia de criterios de obesidad, el grupo control ($n = 12$) y el grupo de estudio ($n = 12$). Para la medición de las variables del funcionamiento ejecutivo se utilizaron subpruebas de la Bateria Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2). Los resultados arrojaron que existen diferencias significativas en el rendimiento en los siguientes dominios del funcionamiento ejecutivo: control inhibitorio, planeación, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal y procesamiento riesgo-beneficio. Estos resultados indican que los niños con obesidad presentan menor rendimiento en las tareas que los niños sin obesidad. Este trabajo ofrece evidencia de que el rendimiento de los niños con obesidad muestra una desventaja en comparación con sus pares sin esta condición.

PÓSTER 3.

Título: Funcionamiento ejecutivo en niños escolares hijos de padres consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas

Autores(as): Velázquez, C. R. Y., & Torres, G. C.

Resumen: Las adicciones son un problema que va en aumento, no solo afecta a la persona que consume, sino también a todos aquellos que los rodean, como la familia, principalmente los niños. El apoyo parental y los límites establecidos por los padres se asocian con las funciones ejecutivas (FE) en los niños. El objetivo de este trabajo fue comparar el FE (control emocional, iniciativa, memoria de trabajo, planeación, supervisión de sí mismo y organización) de niños cuyo padre tiene antecedentes de adicción por policonsumo de sustancias (metanfetamina como droga de impacto) y un grupo control. Participaron 40 padres (sexo masculino, media de edad 35.6 años) e hijos (ambos sexos, media de edad 8.5 años), 20 pertenecían al grupo con antecedentes de consumo y 20 al grupo control. Se evaluaron FE en padres y en niños, habilidades parentales y prácticas de crianza a través del Inventario Conductual de las Funciones Ejecutivas para Adultos y Escolares (BRIEF-A y BRIEF-2), Inventario de Prácticas de Crianza y Escala de Habilidades Parentales (padres). Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en los dominios del FE en los niños,

datos referidos por el padre, sin embargo, datos referidos por la madre muestran diferencias significativas en control emocional. Los resultados obtenidos en las FE de los niños se pudieron ver influenciados por la modalidad de aplicación del instrumento ya que se basa en la percepción del padre sobre las conductas de sus hijos, y los participantes consumidores de la investigación en su mayoría tienen contacto cercano, pero no cohabitan con ellos.

PÓSTER 4.

Título: Factores psicosociales, culturales y socioeconómicos de la crianza y desarrollo de las funciones ejecutivas

Autores(as): Sierra, C. J. A., González, M. J. A., Zapoteco, N., Jasbet, Y., & Ontiveros, M. E.

Resumen: En América Latina ha sido relativamente poco estudiada la asociación entre pobreza y desarrollo cognitivo y menos aún, la relación entre condiciones socioeconómicas, psicosociales y culturales en las funciones ejecutivas (FE). Reconocer la confluencia de factores en la crianza y el desarrollo infantil desde una perspectiva ecológica, puede contribuir a identificar y diferenciar formas particulares y universales de desarrollo del funcionamiento ejecutivo y los factores que contribuyen a ello. El objetivo fue examinar la influencia del contexto psicosocial, cultural, socioeconómico y de crianza, en el desarrollo temprano de las FE. Se realizó una revisión narrativa de la literatura en bases de datos de ciencias de la conducta, salud y sociales, de los conceptos condición socioeconómico, pobreza, cultura, factores psicosociales y su relación con la crianza, cuidado, desarrollo cognitivo y FE. La influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo se ha identificado en diferentes procesos de las FE, como el control atencional, memoria de trabajo y control inhibitorio, como componentes de la cognición social. Las condiciones psicosociales, asociadas con la pobreza, son reconocidos factores de riesgo para el desarrollo cognitivo, como la crianza insensible y dura, la falta de actividades de enriquecimiento cognitivo y la calidad de las interacciones entre padres e hijos. Se ha especulado que las diferencias culturales (Oriente – Occidente) entre colectivismo-interdependencia vs individualismo-independencia, cognición analítica vs holística o las normas en la socialización de las emociones, entre otras, son valores que reflejan diferencias funcionales en los sistemas neuronales de control cognitivo y emocional. Se concluye que la pobreza puede favorecer un ambiente psicosocial sub-óptimo a nivel familiar como vía para influir en el desarrollo de las FE en el niño, el efecto que ejerzan los factores de riesgo sobre el desarrollo cognitivo podrá ser matizado por las diferencias culturales inter e intra grupales.

PÓSTER 5.

Título: Influencia de la escolaridad y la inteligencia premórbida en la Reserva Cognitiva

Autores(as): Cuesta, C., Cossini, Fc., Zambrano, S., & Politis, Dg.

Resumen: La Reserva Cognitiva (RC) refiere al nivel de adaptabilidad de la cognición frente a cambios cerebrales. Contribuyen a su formación variables intelectuales, sociales y físicas. Si bien la reserva ha sido fuertemente asociada a la escolaridad formal en sujetos sanos, son pocos los estudios que han analizado su relación con la inteligencia premórbida en pacientes con deterioro cognitivo. El objetivo fue evaluar el impacto de la escolaridad y la inteligencia premórbida sobre el nivel de Reserva Cognitiva en pacientes con Deterioro Cognitivo Leve y Demencia tipo Alzheimer. Se evaluaron 44 pacientes del Hospital Interzonal General de Agudos “Eva Perón”. 23 presentaban diagnóstico de Deterioro Cognitivo Leve y 21 de Demencia tipo Alzheimer de severidad leve. A través del coeficiente de correlación de Pearson, se evaluó la relación entre inteligencia premórbida y escolaridad con respecto a la RC. Aquellas variables que resultaron significativas fueron incluidas en un modelo de regresión lineal con el método pasos hacia atrás. Se incluyó en el modelo una nueva variable de interacción entre escolaridad e inteligencia premórbida para analizar su impacto sobre la RC. Tanto la escolaridad como la inteligencia premórbida demostraron correlacionar positivamente con la RC ($r = ,679$; $p < ,001$); ($r = ,322$; $p = ,031$). Al incluir las variables en el modelo de regresión lineal, la variable interacción entre escolaridad e inteligencia premórbida resultó significativa ($p < ,001$) con un r ajustado de 0,469, por lo que estaría explicando el 46,9% de la variabilidad total observada en el nivel de reserva. Se concluye que la interacción entre las variables de escolaridad e inteligencia premórbida influyen fuertemente sobre la RC. En pacientes con deterioro cognitivo, podrían llegar a ser particularmente útiles para predecir el nivel de la reserva.

PÓSTER 6.

Título: Violencia intrafamiliar y funciones cognitivas en población infantil ecuatoriana

Autores(as): Cobos, C. M., Perea, B. M. V., Ladera, F. V., & López-Vallejo, S.

Resumen: La infancia es una etapa especialmente vulnerable a la violencia ejercida por cuidadores y otros miembros de la familia, debido a la normalización de disciplinas drásticas o agresivas en el hogar. Las estadísticas sobre la materia en América Latina indican que dos de cada tres niños y adolescentes sufren regularmente agresiones psicológicas o castigos corporales severos por parte de sus cuidadores. Este dato parece sugerir que la violencia, en diversas manifestaciones, forma parte de un estilo de crianza o modo de disciplina culturalmente aceptado, a pesar del daño que puede ocasionar en el neurodesarrollo y desempeño académico del niño. Una manera de identificar el efecto de la violencia en el desarrollo neurocognitivo del niño y adolescente ha sido el análisis del rendimiento académico, concretamente en las áreas de lenguaje y aritmética. Considerando estos antecedentes, el objetivo de este estudio es evaluar la aritmética en niños de 5 a 12 años víctimas de violencia intrafamiliar y comparar su rendimiento con niños que no la sufren. A una muestra de 104 niños/as ecuatorianos divididos en dos grupos, 52 niños/as víctimas de violencia

intrafamiliar y 52 niños/as no víctimas de violencia), de edades comprendidas los 5 y los 12 años ($M = 8.2$ $DE = 1.51$) y ($M = 8.6$ $DE = 2.1$) respectivamente, se les aplicó la Batería Neuropsicológica Infantil (ENI, Matute et al., 2007) para evaluar la aritmética (conteo, manejo de números y cálculo). Existen diferencias estadísticamente significativas en las tareas de lectura de números ($U=962$; $p < 0,01$); dictado de números ($U=922$; $p < 0,01$); comparación de números ($U=817,5$; $p < 0,01$) y ordenamiento de cantidades ($U=924,50$; $p < 0,01$) del manejo de números. También existen diferencias estadísticamente significativas en la tarea de serie directa ($U=1,201$; $p < 0,03$) e inversa ($U=724,50$; $p < 0,001$); cálculo mental ($U=977,50$; $p < 0,01$) y cálculo escrito ($U=883$; $p < 0,01$). En la tarea de conteo no se presentan diferencias con significancia estadística ($p > 0,05$). Se observa un mejor rendimiento del grupo en donde no existió violencia intrafamiliar. Los resultados muestran la fuerte influencia que tiene el fenómeno de la violencia intrafamiliar sobre el desarrollo cognitivo de la población infantil ecuatoriana. Situación que resalta la importancia que tiene el contexto y ambiente sobre el desarrollo del individuo.

PÓSTER 7.

Título: Neuropsicología de las funciones ejecutivas y procesos neurocognitivos relacionados con hipotiroidismo congénito en niños escolares

Autores(as): González, M. J. A., Romero, E. G., Sánchez, C., & Velázquez, M. J.

Resumen: El hipotiroidismo congénito (HC) es una enfermedad sistémica determinada por afección en la glándula tiroidea por ausencia del tejido (agenesia) o baja actividad (disgenesia), a pesar del tratamiento es probable la presencia de alteraciones en autorregulación, problemas cognitivos, funcionamiento ejecutivo y rendimiento escolar. El objetivo del estudio fue describir el desempeño de los niños en procesos neurocognitivos atencionales (auditivo, visual) y funciones ejecutivas (fluidez verbal, fluidez gráfica, flexibilidad mental, planeación y organización), relacionados con el tipo de hipotiroidismo congénito e inicio de tratamiento en niños escolares detectados por tamiz metabólico y tratados con hormona tiroidea. Participaron 33 niños de 8 y 9 años de edad en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo (INP-Cd. México), se valoró el desempeño neuropsicológico empleando la Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI, se consideraron el inicio de tratamiento, la medición de valores hormonales y el tipo de HC. Por tipo de HC 19 niños con agenesia, 14 con disgenesia, inicio de tratamiento temprano (<30 días) en 6 niños y tardío (> 30 días) en 27 niños, desempeño cognitivo y ejecutivo variable por edad, se observó menor capacidad y habilidad en el grupo de agenesia en algunos dominios neurocognitivos, funciones ejecutivas y número promedio de segundos empleado para la solución en el dominio de planeación y organización, predominio de desempeño bajo en los niños con agenesia e inicio de tratamiento tardío. Se concluye que el HC es una enfermedad que se relaciona con alteraciones en el desarrollo y funcionamiento tanto cognitivo como ejecutivo, siendo el tipo de HC por agenesia, el inicio de tratamiento tardío y la edad

indicadores relacionados con un bajo desempeño neurocognitivo y de funciones ejecutivas en algunos dominios y subdominios, relacionándose con disfunción neuropsicológica en región prefrontal.

PÓSTER 8.

Título: Rol de la tolerancia al estrés en la relación de las funciones ejecutivas con el rendimiento académico

Autores(as): Andrés, M. L., Canet-Juric, L., García-Coni, A., Olsen, C. D., Vernucci, S., Galli, J. I., Introzzi, I., Richaud, M. C., Zamora, E., & del Valle, M.

Resumen: El objetivo de este estudio fue analizar el efecto moderador de la tolerancia al estrés (TD) sobre la relación de las funciones ejecutivas con el rendimiento académico (RA). Los participantes fueron 270 niños de 9 a 11 años de edad. Las funciones ejecutivas evaluadas fueron memoria de trabajo (MT), inhibición y flexibilidad cognitiva, y se midieron usando tareas computarizadas al igual que la TD. Se utilizaron medidas directas de comprensión de lectura y cálculo matemático, así como calificaciones escolares. Los resultados mostraron que la MT verbal y la flexibilidad cognitiva se asociaron positivamente con los indicadores de lectura, pero en mayor medida entre los niños con TD media y baja. Se encontró una asociación positiva entre la MT visoespacial y un indicador matemático, pero en mayor medida entre los niños con TD media y baja. Las FE no mostraron capacidad explicativa de la RA en niños con alta TD, lo que podría sugerir un rol “compensador” de la TD.

PÓSTER 9.

Título: Funciones ejecutivas y creatividad en adolescentes con capacidades y talentos excepcionales de Antioquia, Colombia

Autores(as): Moreno, G. K., Galvis, R. A. Y., & Lopera, M. Á.

Resumen: El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los dominios de las funciones ejecutivas y la creatividad en estudiantes con capacidades y talentos excepcionales (CTE) de Antioquia, Colombia. Se evaluaron las funciones ejecutivas (Tarea Stroop, Juego de Cartas de Wisconsin, Dígitos) y la creatividad (PIC-N y PIC-J) en 24 estudiantes (14 sexo femenino) con CTE entre los 10 y 13 años de subregiones de Antioquia (zona rural) Colombia, encontrando una representación del 87,5% de estratos socioeconómicos bajos, se identificó un desempeño en el rango de normalidad y una correlación directa entre el dominio de inhibición con la creatividad tanto general como narrativa, además entre el control atencional y la creatividad gráfica. El desempeño de la muestra del presente estudio coincide con los postulados del Modelo de los Tres Anillos y los diferentes perfiles de excepcionalidad; además, se confirmarían los hallazgos previos que sugieren un menor desempeño en tareas neuropsicológicas de la población perteneciente a estratos socioeconómicos bajos y que viven en contextos de ruralidad. Las correlaciones encontradas son sustentadas por los postulados acerca de la eficiencia de la

actividad cerebral propia de esta población para el rendimiento neuropsicológico. En la neuropsicología en el contexto colombiano, esta investigación se constituye como uno de los estudios pioneros en el campo de la excepcionalidad al considerar estudiantes con excepcionalidad que se encuentran en entornos con vulnerabilidad psicosocial y que han sido caracterizados desde un modelo interaccionista que considera diferentes manifestaciones de la excepcionalidad.

PÓSTER 10.

Título: Diseño, implementación y evaluación del impacto de un PDP en línea sobre Evaluación Formativa en Educación Matemática

Autores(as): Balbi, A., Curione, K., Von Hagen, A., Freiberg, A., Mariani, R., Castro, C., Fripp, A., Balmori, N., & Bonilla, M.

Resumen: La Evaluación Formativa (EF) requiere una alta profesionalización del docente quien debe proponer actividades abiertas que posibiliten la identificación y retroalimentación inmediata de los errores de los estudiantes mediante diálogos reflexivos y formativos. El objetivo fue diseñar, implementar y evaluar el impacto de un programa de desarrollo profesional en línea sobre Evaluación Formativa para docentes de matemática uruguayos de educación media. Investigadores, expertos en evaluación, expertos en Educación Matemática y docentes de matemática en servicio, codiseñaron el diploma entre 2020 y 2021. Sintetizamos la mejor evidencia disponible: Impact of professional development programs on teachers' formative assessment practices and students' learning outcomes: a systematic review protocol. Hagen, Balbi y Arbildi (2021). Diseñamos, implementamos y tomamos registros audiovisuales en las aulas de Matemática de los integrantes de nuestro equipo en un ciclo de Investigación colaborativa. Desarrollamos una herramienta para conocer las prácticas de Evaluación Para el Aprendizaje que realizan los docentes de matemática en dos versiones: EPA-D (docentes) y EPA-E (estudiantes) (Balbi, Bonilla, Otamendi, Curione y Beltran enviado a publicación) Elaboramos materiales específicos: 4 guías conceptuales (E-ISBN: 978-9915-9435), prácticas de aprendizaje colaborativo, autoevaluaciones y conferencia grabada. Muestra intencional de 116 docentes y 1500 estudiantes de los 19 departamentos de Uruguay. El programa dura 4 meses, 10 hs semanales y comenzó en mayo de 2022. Se lleva adelante a través de la Plataforma CREA de Plan Ceibal utilizando dispositivos sincrónicos y asincrónicos. En cuanto a la evaluación del impacto se consideraron: a) Medidas pre-post en docentes: EPA-Docentes (Instrumento de Autoinforme diseñado por nuestro equipo de investigación) Cuestionario de autoeficacia docente. Test de conocimientos conceptuales sobre evaluación formativa. b) Medidas pre-post en estudiantes: EPA-estudiantes [Instrumento de autoinforme diseñado por nuestro equipo sobre las percepciones de los alumnos acerca de las prácticas de evaluación formativa de sus docentes. Validación: exploratorio (N=600) (enviado para publicación Balbi, Curione y Freiberg, 2022), confirmatorio (N=1500)] MSLQ-UY. Learning Climate Questionnaire (LCQ) c)

Recolección de datos cualitativos: cuestionario, grupos focales, bitácora de aprendizaje, portafolio de evidencias del aprendizaje.

PÓSTER 11.

Título: Prueba Uruguaya de Matemática (PUMA): Una herramienta para la evaluación de competencias matemáticas tempranas (¿a nivel país?)

Autores(as): de León, D., San Román, N., Puyol, L., & Maiche, A.

Resumen: La importancia de las habilidades matemáticas tempranas como base para el desempeño académico futuro ha sido ampliamente estudiada en la literatura. Habilidades básicas como la estimación aproximada, la aritmética temprana o la comparación simbólica, entre otras, muestran una buena capacidad predictiva del desempeño matemático futuro. En este sentido, disponer de herramientas que permitan la evaluación de las competencias matemáticas tempranas permite implementar las ayudas pertinentes a tiempo en aquellos niños con dificultades. Sin embargo, las herramientas de evaluación de matemáticas se han desarrollado en su mayoría en países de América del Norte o Europa, por lo que no están adaptadas culturalmente, su aplicación lleva mucho tiempo y la mayoría de las veces implican la presencia de un técnico especializado. En este trabajo presentamos una herramienta uruguaya de evaluación de las competencias matemáticas tempranas (5 y 6 años) llamada PUMA y probamos la validez en una muestra de 450 niños de educación inicial y primer grado. Nuestros resultados permiten pensar en la posibilidad de evaluar las competencias matemáticas tempranas para todo el país y así permitir abordar las situaciones de niños y niñas que presentan dificultades en el área matemática oportunamente.

PÓSTER 12.

Título: Música e inclusión

Autores(as): Montaldo, R., & Aguiar, B.

Resumen: Se parte del concepto que todas las personas que disfrutan la música pueden improvisar creando su propia música. Se presenta el desarrollo artístico de personas con síndrome de Down. Los alumnos que reciben formación musical desarrollan las capacidades de: Percepción, Movimientos organizados, Procesar la información que obtenemos por diversos canales - Cognición y habilidades sociales. Los movimientos organizados, de mayor o menor dificultad, que se hacen para alcanzar un objetivo (en este caso, ejecutar digitaciones o patrones de movimiento para hacer música en el instrumento) son muy importantes para que nuestros hijos posean una agilidad y coordinación de movimientos muy precisa al crear melodías improvisadas. Estos movimientos organizados requieren entrenamientos similares a los que realizamos cuando nos vestimos, caminamos o realizamos cualquier acción motora. En este vídeo usted podrá apreciar cómo desarrolla estas habilidades nuestro alumno con Síndrome de Down. Al crear música en

forma espontánea, en tiempo real, improvisando, se requiere la utilización de nuestras funciones cerebrales, lo que implica millones de conexiones neuronales y la activación de diferentes áreas del cerebro para desenvolvernos adecuadamente con nuestro entorno y procesar la información que obtenemos por diversos canales. Por ello, la orientación en el espacio y el tiempo, así como la memoria, la atención, razonamiento, planificación y la toma de decisiones contribuirán a que el alumno logre su autocontrol, inhibiendo impulsos y desarrollando su flexibilidad hasta alcanzar una producción grupal creativa y compartible en la comunidad por su valor artístico. Nicolas durante 6 años viajó junto a su madre 300 km para tomar clases de música en Montevideo, siguiendo el plan ejecutado por Programa de Accesibilidad Musical Uruguay auspiciado por UNESCO UNICEF. El alumno/a desarrolla su capacidad musical hasta integrar una «banda» compuesta por alumnos y profesionales, que presentarán su música en diversas salas. Video testimonial desde que inicio su aprendizaje hasta presentarse en el concierto de la primera Orquesta inclusiva.

<https://www.facebook.com/accesibilidadmusical/videos/3039808766300098>

PÓSTER 13.

Título: Componente CPT y memoria de reconocimiento en ansiedad

Autores(as): Hoyos, S., Friedl, J. A., Kessel, D., Roche, T., Menéndez, H. A., Ponce de León, R., Bidegain, M., López-Martin, S., Albert, J., & Barg, G.

Resumen: La memoria de reconocimiento es la capacidad que nos permite identificar un estímulo percibido con anterioridad. Cuando existen procesos emocionales vinculados a la ansiedad, estos pueden sesgar el reconocimiento dando lugar a distorsiones cognitivas, y, por ende, dificultar el afrontamiento de las actividades diarias. El propósito de este trabajo fue estudiar la vinculación entre diferentes niveles de ansiedad y el reconocimiento de imágenes emocionales a través de medidas electrofisiológicas y conductuales. Se reclutaron 15 participantes voluntarios con altos niveles de ansiedad rasgo y estado, alta preocupación y baja depresión a través de los cuestionarios State Trait Anxiety Inventory (STAI), Pennsylvania State Worry Questionnaire (PSWQ) y Beck Depression Inventory (BDI-II). Se aplicó la entrevista Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI) para detectar la presencia de trastornos de ansiedad. Para la prueba de reconocimiento, se programó una tarea de computadora de acuerdo con el paradigma lo recuerdo/lo sé de Tulving (1985b) donde los participantes visualizaron 720 imágenes emocionales (negativas, neutras y positivas) divididas en dos bloques (Estudio y Prueba) con un descanso de 30 minutos entre ellos. Simultáneamente, se registró la actividad electroencefalográfica mediante un gorro de EEG con 59 electrodos (Electro-cap International). Los resultados obtenidos en la tarea de reconocimiento arrojan efectos Viejo/Nuevo tanto conductual como electrofisiológicamente. Además, se obtuvieron mayores amplitudes en las condiciones emocionales negativa y positiva en el

componente CPT (componente positivo tardío) asociado al reconocimiento. Estos resultados preliminares muestran que la prueba de reconocimiento y el componente CPT reflejan el efecto Viejo/Nuevo en la fase de Prueba. Al mismo tiempo, la detección de mayores amplitudes en CPT frente a las imágenes negativas y positivas en nuestra muestra nos conduce a una profundización en el estudio de la relación entre este índice electrofisiológico de reconocimiento en personas con alta ansiedad.

PÓSTER 14.

Título: Alteraciones en el desarrollo del lenguaje en niños con hipotiroidismo congénito

Autores(as): Ontiveros, M. E., González, M. J. A., Corral Guille, I., Rivera, G. R., Sánchez, P. C., Zapoteco, N. J., & Sierra, C. J. A.

Resumen: El lenguaje es una función mental superior, derivada de contextos sociales y culturales, es aprendido desde la infancia temprana, mediante procesos de interacción, imitación y socialización, es un eslabón importante para la organización de la cognición y el aprendizaje escolar. El hipotiroidismo congénito (HC) influye en la maduración y adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, sin un adecuado tratamiento e intervención oportuna pueden presentarse alteraciones que impacten en el desempeño académico. El objetivo del estudio fue analizar las características del lenguaje articulatorio (LA), lenguaje comprensivo (LC) y lenguaje expresivo (LE) en niños de edad preescolar con antecedentes de HC e identificar posibles alteraciones. 41 niños de 3 a 6 años edad, 14 con diagnóstico de atirois, 21 con disgenesia y 6 sin determinar, asistieron al Centro de Investigación en Neurodesarrollo (INP-Cd. México), y fueron valorados con el Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN) Se analizaron los puntajes para Desarrollo verbal (DV), Desarrollo total (DT) y el Cociente de desarrollo (CD), las alteraciones se describen como dislalias, y el nivel de desempeño como dificultad en memoria verbal y comprensión narrativa. Los promedios fueron DV 27, DT 21 y CD 84, por tipo de lenguaje en LA 33, LE 44 y LC 29. Se encontraron dislalias (rotacismo, sigmatismo, numismo y deltacismo), alteraciones en memoria verbal relacionadas con el efecto de tamaño y bajo desempeño en memoria verbal y comprensión narrativa. En ambos tipos de HC los puntajes fueron bajos. Se identificó un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal. Presencia de problemas articulatorios en sonidos líquidos y fricativos. LE y LC de bajo rendimiento, posiblemente relacionado con la memoria a corto plazo. Las alteraciones en el lenguaje pueden determinar el fracaso en el desempeño académico, por lo que son necesarios la intervención y el seguimiento.

PÓSTER 15.

Título: Conexiones entre la lectura y el lenguaje oral en niños con Trastorno del Desarrollo de Lenguaje (TDL)

Autores(as): Lara, M. F., Moreno, M. A., Rojas, B., & Costanza, J.

Resumen: El Trastorno del Desarrollo de Lenguaje (DLD) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta el desarrollo típico de las habilidades del lenguaje, a pesar de que la inteligencia no verbal, la audición y las condiciones ambientales se encuentran dentro de lo esperado. El objetivo del presente estudio fue identificar las conexiones entre el lenguaje oral y la lectura en niños colombianos con TDL y sus implicaciones en el ámbito educativo. En este estudio participaron 15 niños con TDL y sus respectivos controles. Se evaluaron las habilidades de lenguaje oral, incluido el vocabulario, las habilidades de lectura (comprensión, precisión y velocidad lectora) y las habilidades de conciencia fonológica (nivel silábico, intrasilábico y fonémico). Se encuentran relaciones directas entre el nivel de conciencia fonológica y las habilidades de lectura y el nivel de comprensión con tareas específicas del lenguaje oral así como el nivel de lenguaje oral con variables educativas como el promedio académico de los participantes. Se discuten las relaciones entre el lenguaje oral y la lectoescritura y sus implicaciones en el ámbito educativo.

PÓSTER 16.

Título: Diagnóstico del Trastorno del Aprendizaje No Verbal: Estudio de Caso

Autores(as): Cerqueira, L. C. M. C. F., & Fuso, S. F.

Resumen: El Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) es un trastorno específico de aprendizaje raro que puede afectar la cognición visual y espacial, la coordinación motora, la percepción sensorial y las habilidades sociales, la capacidad organizativa y la integración de la información visual y motora. El diagnóstico diferencial es importante para distinguirlo de otros trastornos como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno del Espectro Autista (TEA). En este estudio de caso, se evaluó a un chico de 14 años, con quejas de inatención, dificultad en lidiar con tareas que involucran la coordinación visomotora y dificultad para percibir la ironía. No hubo reclamación de dificultades escolares. Fueron utilizados: Instrumento de Evaluación Neuropsicológica Breve NEUPSILIN, Test de los Cinco Dígitos, Test de Aprendizaje Auditivo-Verbal de Rey, Escala Wechsler Abreviada de Inteligencia, Test de copia de una figura compleja de Rey, Test de Atención Concentrada, Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin, Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés, *Adult Self-Report Scale* y *Child Behavior Checklist*. Como resultado, obtuvo excelente desempeño en tests donde se evaluaron habilidades verbales, memoria verbal, coeficiente intelectual verbal, así como funciones ejecutivas, donde el desempeño estuvo por encima del promedio. Mostró un Coeficiente Intelectual Verbal alto y un Coeficiente Intelectual de Ejecución más bajo. Dichas limitaciones se confirmaron en el test de copia de Figuras Complejas de Rey, donde el paciente obtuvo un resultado de desempeño inferior al esperado en la copia, lo que pudo haber comprometido su desempeño en la memoria visual. Tampoco realizó con satisfacción la actividad que tuvo como objetivo evaluar la simetría en la praxis constructiva de espejar un modelo, así como tampoco demostró ingenio en el uso de las tijeras, ambas en el Test de Lateralidad. Como el resultado de

la Escala CBCL no sugiere un diagnóstico de Déficit de Atención, sino cierta dificultad para poder procesar las informaciones y, por lo tanto, requiere un mayor tiempo para realizar determinadas tareas. Se concluye que el paciente presentó Trastorno del Aprendizaje No Verbal porque se identificó dificultad en la realización de tareas que involucran interpretación visual y posterior reproducción, lo que apunta a un problema de visoespacial, organización visoespacial, habilidades psicomotoras y dificultades para comprender o juzgar situaciones sociales en oposición a la facilidad para contenidos verbales.

PÓSTER 17.

Título: Perfiles clínico de la población atendida en psicomotricidad terapéutica infantil en el Uruguay

Autores(as): López, G. A., & Gallicchio, P.

Resumen: La psicomotricidad es una disciplina de fronteras, configurando su propio marco teórico entre la influencia del psicoanálisis, las neurociencias, la neuropsicología y las corrientes pedagógicas. La forma de comprender y abordar las problemáticas psicomotoras en la infancia también ha ido variando en el tiempo según los paradigmas. Para poder profundizar en el estudio de este tema en la actualidad, nos hemos propuesto describir y analizar los perfiles clínicos de la población atendida en psicomotricidad terapéutica. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 161 psicomotricistas que completaron una encuesta online. Se realiza análisis descriptivo de las variables a través del paquete informático SPSS Statistics 25. La muestra se compone de 96,3% mujeres, media 36 años, con un 67,1% que hace hasta 10 años que ejercen la profesión, y un 57% sin estudios de postgrado/especialización. En relación con los motivos de consulta que con mayor frecuencia implican derivación a psicomotricidad se destaca que: en primer lugar se encuentran las señales de desvío del desarrollo y el TEA (con 71,8%) y en segundo lugar las dificultades grafomotoras y de motricidad fina (60,7%). A continuación, aparece la inquietud/hiperactividad (49,3%) y el Retraso Global del Desarrollo (44%). No son frecuentes como motivos de consulta: los síndromes genéticos, las patologías neuromotoras y la timidez/inhibición, todos con porcentajes que no superan el 10% de consulta frecuente. De los diagnósticos que los psicomotricistas realizan con mayor frecuencia se destaca la disgrafía (42%) fallas en la integración perceptivo motriz (38%) e inhabilidad manual (35%). Las discrepancias que existen entre los motivos de derivación que generan la consulta y los diagnósticos psicomotrices planteados por los autores clásicos, suponen una brecha entre lo que los Licenciados en Psicomotricidad aprenden en su formación de grado y los conocimientos y competencias que el campo laboral actual exige en el marco del trabajo interdisciplinario. Respecto a los diagnósticos, se destaca que los psicomotricistas prefieren describir síntomas psicomotores o manifestaciones clínicas que permitan configurar un “mosaico de funcionamiento del niño”, desde una mirada subjetiva y singular, con influencia tanto de la psicología como de las neurociencias, salvo en aquellos casos

donde las dificultades en el desarrollo de la praxia fina repercuten en los aprendizajes escolares o en la autonomía.

PÓSTER 18.

Título: Signos de reorganización del procesamiento lexical en la epilepsia temporal

Autores(as): Elizalde, A. B., Agüero, V. V., Kochen, S., & Alba-Ferrara, L.

Resumen: En la epilepsia del lóbulo temporal (ELT) pueden verse afectadas áreas elocuentes del procesamiento del lenguaje, debido a la zona epileptógena y la dominancia lingüística. Esta investigación, con una técnica no invasiva que supera la barrera del idioma del participante denominada Tarea de Decisión Léxica (LDT), estudió la lateralización del procesamiento léxico en ELT refractario. Pacientes con ELT izquierdo (ELTI) (N=17), ELT derecho (ELTD) (N=27) y controles (N=30) fueron evaluados usando LDT. Se realizó un análisis ANOVA, con las variables lado del estímulo (LE) (izquierdo, derecho y baseline) como factor intrasujeto y grupo como factor intersujeto. Se encontró un efecto principal del hemisferio visual [$F(1,2)=10.07, p=.002$] donde hemisferio visual derecho ($M=-0.30, DE=0.29$) benefició el rendimiento, en comparación con el izquierdo ($M=-0.42, DE=0.19$). También se encontró un efecto principal de grupo [$F(2,64)=19.48, p<.001$] donde el grupo CTRL ($M=.21, DE=0.15$) se diferenció de los ELTI ($M=-0.50, DE=0.21$), y de los ELTD ($M=-0.40, DE=0.18$). ELTI y ELTD no se diferenciaron entre sí. Se registró una tendencia a la interacción entre hemisferio visual y grupo aún no significativa [$F(2,2)=2.94, p=.060$]. Los resultados validan una lateralización del procesamiento lexical, indicando la efectividad de la LDT. La interacción entre LE y ELTI podría indicar una tendencia de lateralizaciones atípicas del procesamiento léxico, siendo entendida como signo de una reorganización de la función léxica por crisis epileptógenas.

PÓSTER 19.

Título: Moderadores de los efectos de transferencia del entrenamiento de la memoria de trabajo en niños de edad escolar

Autores(as): Vernucci, S., Aydmune, Y., Pereyra, M. F., Burin, D., & Canet-Juric, L.

Resumen: El entrenamiento de la memoria de trabajo (MT) en niños lleva a mejoras en su funcionamiento, tanto a corto como largo plazo. Recientemente ha comenzado a explorarse el rol de las diferencias individuales en una serie de variables y cómo las mismas se asocian a los beneficios obtenidos por estas intervenciones, moderando su efecto. Se ha indicado que el nivel de desempeño inicial en las tareas usadas para evaluar transferencia se asociaría negativamente con las ganancias del entrenamiento (i.e., efecto de compensación), y que factores motivacionales y el estatus socioeconómico (ESE), entre otros, moderarían los efectos del entrenamiento, sin embargo la evidencia aún es insuficiente. En un estudio reciente encontramos, además de efectos de transferencia cercana

inmediatamente terminado el entrenamiento como luego de transcurridos 6 meses, que los niños con un desempeño inicial más bajo fueron quienes mayores ganancias obtuvieron, tanto a corto como largo plazo. Por tanto, el objetivo del presente trabajo es analizar si las diferencias individuales en factores motivacionales (expectativas acerca de la maleabilidad de la inteligencia [mindset] y motivación intrínseca hacia las tareas de entrenamiento) y ESE explican las ganancias de transferencia cercana a corto y largo plazo, más allá del nivel inicial en MT. Participaron del estudio 44 niños de 9-10 años de edad que realizaron un entrenamiento adaptativo informatizado de la MT, con una tarea visoespacial y una verbal. Se realizó una fase pre-entrenamiento en la que se administró una tarea de MT verbal y un cuestionario de mindset. Luego, se realizó el entrenamiento e inmediatamente concluido, se administró nuevamente la tarea de MT verbal y un cuestionario de motivación intrínseca. Transcurridos 6 meses se volvió a administrar la tarea de MT verbal. Para estimar el ESE, los padres/tutores completaron una encuesta indicando ocupación y nivel educativo del principal sostén económico del hogar. Se efectuaron análisis de regresión jerárquica, con las ganancias de transferencia (i.e., diferencia en el desempeño post-entrenamiento y pre-entrenamiento) a corto y largo plazo como variables dependientes. Los resultados mostraron que el nivel inicial en la tarea de MT explicó las ganancias de transferencia cercana a corto plazo, $F(1, 42)=15.95, p<.001, R^2=.275$, pero mindset, motivación intrínseca y ESE no realizaron una contribución adicional significativa, $\Delta R^2=.024, \Delta F(3, 39)=0.45, p=.722$. Respecto de las ganancias de transferencia largo plazo, el nivel inicial en la tarea de MT las explicó significativamente, $F(1, 37)=29.55, p<.001, R^2=.444$, pero mindset, motivación intrínseca y ESE no contribuyeron adicionalmente de manera significativa, $\Delta R^2=.002, \Delta F(3, 34)=0.04, p=.990$. Estos resultados sugieren un efecto de compensación, ya que los participantes con un nivel de desempeño inicial más bajo en la tarea de MT fueron quienes más se benefician de la intervención. Asimismo, que ni factores motivacionales ni ESE contribuyen a explicar las ganancias obtenidas tanto a corto como largo plazo. Se destaca la importancia de considerar el nivel de desempeño inicial, para maximizar los efectos de esta clase de intervenciones, pudiendo ser de utilidad para nivelar diferencias en el funcionamiento cognitivo de los niños.

PÓSTER 20.

Título: Rendimiento en vocabulario receptivo y denominativo y su relación con la escolaridad de la madre en infantes preescolares

Autores(as): Morales, V. R., Hernández, S., & Perla, C.

Resumen: El desarrollo infantil desde la teoría psicosocial plantea que los infantes se ven influenciados por las condiciones contextuales desde distintas dimensiones que va desde el sujeto biológico hasta su dimensión social y cultural, como parte de un grupo, familia o comunidad, que puede explicarse como una estructura concéntrica desde el microsistema hasta el mesosistema. Las variables relacionados con el infante, como su desarrollo y funcionamiento cerebral, pueden verse influidas por

condiciones presentes en los sistemas más distales. Condiciones adversas al sujeto que está creciendo pueden impactar de manera negativa su curso normal del desarrollo. Entre estas condiciones se encuentra la pobreza que se configura como una constelación de amenazas que se pueden observar en el estado nutricional, las oportunidades de estimulación, la calidad en la escolarización, el bienestar, y el acceso a servicios de salud. Actualmente existen metodologías que permiten aproximarse a la medición del nivel de pobreza, el más usado es el nivel socioeconómico, y las condiciones sociodemográficas de los cuidadores (escolaridad de los padres). Hay evidencia científica que centra la atención en el estudio de las variables sociodemográficas como predictores de impacto negativo en el funcionamiento cerebral de los infantes, específicamente en el lenguaje oral. Investigaciones previas en el contexto latinoamericano muestran el efecto de variables demográficas y familiares, tales como la edad, tipo de escuela y educación de los padres en el desarrollo cognitivo de sus hijos. El objetivo del estudio fue correlacionar el nivel educativo de la madre y el rendimiento en el índice de vocabulario receptivo y denominativo utilizando la escala WPPSI en infantes preescolares que viven en la Huasteca Sur. Establecer la correlación entre lenguaje e inteligencia, e identificar posibles factores asociados, en preescolares de nivel socio económico bajo. Se trabajó con 102 infantes preescolares en un corte transversal a los cuales les fue administrada la escala De Inteligencia WPPSI y una encuesta de nivel socioeconómico. Los resultados arrojaron que el vocabulario receptivo presentó una correlación de 0.20 $p=0.05$ con la escolaridad de la madre, mientras que el vocabulario denominativo fue de 0.40 $p=0.00$, en ambos casos fue estadísticamente significativo. En esta investigación se discute considerar la escolaridad de la madre como una variable fundamental en los programas de estimulación temprana y de promoción para el desarrollo infantil, además de seguir estudiando otras variables relacionadas con la figura materna desde los profesionales de la salud.

PÓSTER 21.

Título: Relações entre criatividade, vocabulário, decodificação, nomeação rápida e memória em crianças de vulnerabilidade social

Autores(as): Mariano, B. R. L., Roama, A. R. J., & Salgado, A. C. A.

Resumen: A criatividade é a capacidade de produzir ideias que sejam úteis e originais, fundamental para aprendizagem e influenciada por variáveis cognitivas, como vocabulário, decodificação, nomeação rápida e memória que podem ser importantes na manipulação, análise e resgate de informações para geração de ideias. O objetivo do estudo foi verificar relações entre criatividade com vocabulário, decodificação leitora, nomeação rápida e memória operacional fonológica na infância. A pesquisa foi transversal e correlacional, aprovada pelo Comitê de Ética (Nº 2.763.558). Participaram 21 crianças de escola pública do 1º ano do Ensino Fundamental no Brasil. Os responsáveis assinaram o Termo de Consentimento e Assentimento Livre e Esclarecido e as

crianças o Termo de Assentimento. Foram utilizados os instrumentos: Leitura de Palavras e Pseudopalavras Isoladas (LPI) para decodificação; Prova de Repetição de não palavras e dígitos para memória operacional fonológica; RAN para nomeação rápida; Teste de Linguagem Infantil - Pró-Fono (ABFW) para vocabulário e Teste de Criatividade Figural Infantil (TCFI) com os fatores: F1. Enriquecimento de Ideias; F2. Emotividade; F3. Preparação de Ideias; F4. Aspectos Cognitivos; e Fator Geral. Os dados foram analisados por meio do Coeficiente de Correlação por Postos de Spearman e adotado nível de significância $p < 0,05$. Os resultados indicaram correlações significativas negativas entre F3 de criatividade com RAN Letras ($r=-0,634$; $p=0,002$) e Cor ($r=-0,472$; $p=0,031$) e correlações significativas moderadas entre o F4 de criatividade com memória (dígitos) ($r=0,539$; $p=0,012$) e RAN (dígitos) ($r=0,484$; $p=0,026$); entre o ABFW na etapa de forma e cores com F1 ($r=0,519$; $p=0,016$) e Fator Geral Criatividade ($r=0,445$; $p=0,043$). A criatividade indica estar pouco associada ao acesso do léxico mental por meio da rapidez e da precisão (RAN) e da decodificação de palavras, mas pode exigir componentes da memória operacional fonológica e do vocabulário para desenvolvimento de ideias criativas em crianças de vulnerabilidade social.

PÓSTER 22.

Título: Exploracion neurologica abreviada, validación y alcance clinico

Autores(as): Rivera, G. R., Martínez, P. A., Magaña, G. B., & Sánchez, P. C.

Resumen: La falta de instrumentos validados para identificar daños neurológicos demora la detección y consecuente intervención para la prevención de la discapacidad. Las pruebas de tamizaje del desarrollo son insuficientes en la vigilancia del neurodesarrollo, ya que pueden alterarse por factores psicosociales. Y otros tamizajes neurológicos están sesgados a los trastornos neuromotores como la parálisis cerebral infantil. La ENA es un tamizaje fácil de aplicación e interpretación que identifica la presencia de alteraciones neurológicas en niños de 0 a 3 años. El objetivo del trabajo es validar por criterio externo los formatos de conductas madurativas (CM), signos de alarma (SA) y alteraciones conductuales y de la regulación de la "Escala Neurológica Abreviada" utilizando como prueba estándar "The Hammersmith Neurological Examination". Estudio transversal prospectivo de 220 infantes en un programa de seguimiento en primer nivel de atención. Se estableció parámetros de validez generales y por grupos de edad y componente de la ENA; Se establecieron curvas ROC, para evaluar y ajustar puntos de corte sensibilidad, especificidad y valores predictivos por aplicación simultánea. El formato CM presentó: sensibilidad global del 88% y especificidad de 89.2%. El formato SA: sensibilidad de 86.4% y especificidad de 85.3%. El formato de regulación. Mostró sensibilidad del 96.4% y especificidad del 82.3% Usando los tres formatos se logró una sensibilidad de 98.5% y especificidad de 87.2%. Existieron variaciones en los parámetros por grupos de edad, estableciéndose puntos de corte que mejoran los parámetros de validez. La ENA es válida como tamiz por su alta

sensibilidad para identificar lesiones que, según la referencia, llevan a secuelas neuromotoras; además, tiene potencial para identificar otro tipo de complicaciones neurológicas por lo que su desarrollo debe continuar.

PÓSTER 23.

Título: El juego como herramienta terapéutica en la intervención neuropsicológica

Autores(as): Acle, L., & Morel, S.

Resumen: A través de este trabajo, pretendemos destacar la importancia del juego como herramienta de trabajo en la intervención neuropsicológica para favorecer el desarrollo de diversos dominios cognitivos. El objetivo de la intervención neuropsicológica es abordar aquellos dominios cognitivos (atención, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje, gnosis praxias y habilidades académicas) donde el niño presenta mayor dificultad, partiendo siempre de las fortalezas e intereses y priorizando las necesidades y el perfil de aprendizaje de cada niño. La intervención se basa en proponer actividades que logren desarrollar un aprendizaje significativo y motivante, desde el disfrute. Por lo tanto, el juego tiene un rol protagónico ya que todas las propuestas que se plantean tienen una base lúdica, pero en el fondo hay una teoría que sustenta y acompaña la actividad. Es fundamental sistematizar las propuestas para desarrollar un plan de intervención que se adapte al perfil neuropsicológico y de aprendizaje particular de cada niño. En este trabajo presentaremos propuestas prácticas de intervención a partir de diversos juegos (y sus adaptaciones) elaborados y testados por este equipo que permiten abordar determinado dominio o habilidad.

PÓSTER 24.

Título: Hallazgos neuropsicológicos en una paciente con aumento en la profundidad de surcos cerebrales no usuales para su grupo etario

Autores(as): Osorio, J. H., Varela, V. & Acosta, M. A.

Resumen: Las atrofias cerebrales consisten en adelgazamientos de la corteza cerebral, con pérdida progresiva de tejido encefálico, normalmente reportados desde la edad adulta temprana, sin embargo, no es común su reporte durante la infancia. Se realizó perfil neuropsicológico a una paciente de 13 años de edad con diagnóstico de trastorno mixto de las habilidades escolares, y aumento en la profundidad de surcos cerebrales. Los hallazgos en el perfil intelectual de la paciente muestran un funcionamiento intelectual global ubicado en el extremo inferior (CI total 61). Se encontraron a la evaluación neuropsicológica, deficiencias en el desarrollo y adquisición de habilidades de razonamiento/abstracción, lingüísticas, mnémicas (modalidad verbal) y ejecutivo/atencionales, además de pobre habilitación de competencias lecto escritoras acorde con su escolaridad actual. Dichas deficiencias, consideradas en el contexto de su nivel intelectual (CIT) y a la luz de bajos logros en estándares esperados académicos y comportamentales (según historia del

desarrollo y tipo de quejas) son consistentes con una discapacidad intelectual.

PÓSTER 25.

Título: Perfil neuropsicológico en espectro de neuromielitis óptica en un niño de 9 años: a propósito de un caso

Autores(as): Salazar, L., Ibarra, L., Gandaro, P., Rivera, M. J., Carriquiry, M., Calvello, A., Mangado, G., & Miraballes, P.

Resumen: La neuromielitis óptica presenta una frecuencia de 0,3 a 4,4/100000 habitantes, un 5 % son de inicio en la edad pediátrica. En este trabajo se expone la evolución y el actual perfil neuropsicológico de un niño de 9 años, quien presentó dos eventos desmielinizantes a los 5 y 6 años. Allí se constataron lesiones en resonancia magnética supra e infratentoriales, bandas oligoclonales y anticuerpos antiacuaporina 4 negativos, realizándose diagnóstico de espectro de neuromielitis óptica. Se encuentra en tratamiento con azatioprina con última resonancia magnética normal. De su historia de desarrollo se refieren adquisiciones en tiempos esperados, realizándose en la esfera motora torpeza desde etapas tempranas y debilidades en la cognición social. Presenta dificultades en el desempeño en AVD y AIVD. En la evaluación neuropsicológica se presenta disponible a la entrevista, se detectan alteraciones pragmáticas en el lenguaje, debilidades en el relacionamiento social e inquietud. Desde las escalas Weschler se desprende fortaleza a nivel verbal, con debilidad visoespacial y de memoria de trabajo. Asocia fallas en la funciones ejecutivas, en el control inhibitorio y en el sistema atencional. En cuanto a su motricidad, se observa un desempeño motor con afectación global de la coordinación, la planificación y la ejecución. A nivel de los aprendizajes escolares se observan grandes dificultades en los procesos de escritura así como en el manejo numérico, cálculo oral y escrito. Su perfil de funcionamiento nos remeda al Trastorno del Aprendizaje no Verbal, . Es de relevancia en patologías desmielinizantes en edad pediátrica, considerar este tipo de alteraciones neuropsicológicas, valorando la correspondencia anatómico funcional, para orientar los abordajes hacia una mejor calidad de vida.

PÓSTER 26.

Título: Long-term cognitive outcome of 3 patients undergoing left hemispherotomy as a curative treatment in Rasmussen's encephalitis: Beyond the myth of aphasia

Autores(as): Perrone-Bertolotti, M., Borne, A., Jambaqué, I., Castaignède, C., Dorfmueller, G., Ferrand-Sorbets, S., Baciú, M., & Bulteau, C.

Resumen: Rasmussen encephalitis (RE) is a rare chronic neurological pathology frequently treated with functional hemispherectomy -H- (or hemispherotomy). This surgical procedure frees patients of their severe epilepsy associated with the disease but may induce cognitive disorders and notably language alterations after disconnection of the left hemisphere. We describe longitudinally 3 cases of female patients with RE who underwent left hemispherotomy in

childhood and benefited from a favorable cognitive outcome. We explore patient's different cognitive domains (language, memory, executive functions and social cognition) by combining clinical information and behavioral assessment using the homemade LEXTOMM battery, in patients. In the first patient, the hemispherotomy occurred at a young age, and the recovery of language and cognitive abilities was rapid and efficient. The second patient benefited from the surgery later in childhood. In addition, she presented a reorganization of language and memory functions that seem to have been at the expense of nonverbal ones. The third patient was a teenager during surgery. She benefited from a more partial cognitive recovery with persistent disorders several years after the surgery. Recovery of cognitive functions, including language, occurs after left hemispherotomy, even when performed late in childhood. Therefore, the surgery should be considered as early as possible to promote intercognitive reorganization.

PÓSTER 27.

Título: Neuropsicologia no Brasil: formação, legislação e prática profissional

Autores(as): Hazin, I., Fernández, A. S., Cosmo, N., & Lo, B. A. C.

Resumen: O objetivo do presente Poster é a problematização acerca da formação, legislação e prática profissional da neuropsicologia no Brasil. Um dos eixos abordados recupera o percurso histórico, notadamente em termos da questão da interdisciplinaridade como característica central da neuropsicologia brasileira em seus primórdios, assim como discute acerca das implicações deste contexto para a atualidade. O segundo eixo abordado refere-se à legislação subjacente à atuação da(o) profissional psicóloga(o) em neuropsicologia, notadamente a partir do ano de 2004, quando o Conselho Federal de Psicologia (CFP), através da Resolução 002/2004 reconhece a neuropsicologia como especialidade em psicologia para finalidade de concessão e registro do título de Especialista. Adicionalmente, discute-se acerca da legislação vigente que institui condições para concessão e registro de psicóloga e psicólogo especialistas em neuropsicologia. Por fim, no terceiro eixo será abordada a formação e a atuação dos profissionais de neuropsicologia no Brasil, os percursos de formação, considerando a graduação e pós-graduação, bem como a distribuição de profissionais no país e as principais áreas de atuação. Espera-se desta forma ofertar um panorama acerca da realidade da neuropsicologia no Brasil.

PÓSTER 28.

Título: Perfil Neuropsicológico da Síndrome de Deleção do 18q: um estudo de caso

Autores(as): Barros, de O. I., & Pereira, L. A.

Resumen: A síndrome de deleção 18q (18q-) é um distúrbio cromossômico resultante da deleção terminal do segmento distal (braço longo) do cromossomo 18. A prevalência de 18q,

é de aproximadamente 1 em 40.000 nascidos vivos, com mais de 100 casos pediátricos relatados desde que a síndrome foi descrita há 42 anos. Esta síndrome provoca atrasos no desenvolvimento, atrofia motoras, baixa estatura, alterações oftalmológicas e de peso. O presente trabalho visa demonstrar o perfil neuropsicológico de um adolescente de 14 anos com diagnóstico de 18q-. Traçar o perfil das funções cognitivas desses pacientes é de extrema importância tendo em vista as dificuldades do desenvolvimento relacionadas à síndrome, o aumento da expectativa de vida desses casos e poucos relatos científicos sobre esse perfil. A avaliação neuropsicológica foi realizada em 6 encontros semanais de 50 minutos, e constou de entrevista com o avaliando e os responsáveis, uso de testes neuropsicológicos como: Bateria Wechsler de Inteligência para Crianças 4a edição (WISC-IV), Five Digit Test (FDT), Bateria Psicológica de Atenção (BPA), Lista de Aprendizagem Auditivo-verbal de Rey (RAVLT), Fluência Verbal, Figura de Rey, Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve (Neupsilin). Foi observada deficiência intelectual (Quociente de Inteligência = 52), memória visual de curto prazo e memória verbal semântica (evocação, distrator e reconhecimento) abaixo do esperado, assim como as funções executivas e ativas, e alterações de praxia construtiva. Fluência verbal foi abaixo do esperado em virtude da lentidão para expressão verbal. Os achados neuropsicológicos vão de encontro à literatura internacional sobre o perfil neuropsicológico dos pacientes com diagnóstico de 18q-. Diante dos déficits observados e com o objetivo de promover qualidade de vida ao avaliando, sugeriu-se reabilitação neuropsicológica, suporte psicopedagógico e psicoterápico, e indicada reavaliação no período de 2 anos para averiguar possíveis efeitos das intervenções.

PÓSTER 29.

Título: Análisis de las características de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares de comunidades indígenas

Autores(as): Mendoza, R. A., Bonilla, S. M. del R., García, F. M. A., & López, C. V. A.

Resumen: El desarrollo psíquico resulta de la convergencia entre las bases neurobiológicas y la influencia que ejerce el medio sobre el individuo. Desde la teoría H-C se aborda la premisa de que el desarrollo tiene un principio ontogenético, es decir, que la esfera psíquica se desarrolla a partir del entorno en el que interactúa el individuo, por lo tanto, el medio social es un factor indispensable en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. En cada etapa de periodización del desarrollo se alcanzan neoformaciones básicas, Vigotsky señala que durante la infancia surgen dos conductas fundamentales: el uso del instrumento y el lenguaje humano, dos mediatizadores culturales del desarrollo, por lo que esta etapa es fundamental en la construcción del individuo, así como la situación social en donde adquiere la experiencia cultural. Por ello estudios contemporáneos demuestran que las condiciones de pobreza son desfavorables para el desarrollo físico, psíquico y social del infante, ya que se entiende como un fenómeno multidimensional que no solo denota la carencia de indicadores socioeconómicos, sino que

también permea el ambiente en donde aprenden los niños y condiciona el tipo de interacción que se da en la familia y en la sociedad. El objetivo de la presente investigación es analizar las características de desarrollo de la función simbólica en niños mexicanos preescolares procedentes de la Sierra Mazateca, Oaxaca, que viven en condiciones de pobreza, a través de una evaluación psicológica. La investigación es de enfoque cualitativo-cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal mediante una evaluación estructurada, aplicada a 20 niños preescolares, utilizando instrumentos con enfoque histórico-cultural tales como la “Evaluación del nivel de preparación del niño para la escuela” y la “Evaluación de la función simbólica”. Los resultados demuestran que más del 70% de los niños participantes no han adquirido las acciones simbólicas en el plano materializado, perceptivo gráfico y verbal. Los hallazgos obtenidos en este estudio sugieren que las acciones simbólicas materializadas y perceptivas se favorecen a partir de que los padres promuevan el desarrollo del lenguaje del niño, les provean experiencias diversas y brinden un ambiente afectivo dentro del hogar.

PÓSTER 30.

Título: Análisis preliminar del papel del giro angular en el reconocimiento facial de emociones en la epilepsia del lóbulo temporal

Autores(as): Elizalde, A. B., de Anchorena, D., Kochen, S., & Alba-Ferrara, L.

Resumen: El reconocimiento facial de emociones (FRE), capacidad de identificar estados emocionales en los demás, es procesada por áreas temporo-fronto-occipital del hemisferio derecho. En pacientes con epilepsia del lóbulo temporal (ELT) resistente a fármacos, FRE puede verse afectada. Este estudio evalúa las redes cerebrales que reclutan los pacientes con ELT. Los pacientes con ELT derecho (ELTD) (N=8), izquierdo (ELTI) (N=16) y controles (CTRL) (N=15) fueron evaluados mediante fMRI utilizando estímulos con diferentes expresiones faciales (alegría, ira, miedo, neutro). A nivel conductual, hubo diferencias significativas en el tiempo de reacción (RT) ante los estímulos de alegría entre los grupos: ambos grupos ELT tuvieron un RT más prolongado en comparación con CTRL [$F(2,40)=4.264, p=.021$]. A nivel neural, el contraste FRE de estímulos negativos reveló que CTRL y ELTI activaron áreas similares en la circunvolución calcarina, la circunvolución lingual y el cuneo, aunque el grupo ELTI tenía una activación frontal adicional. El FRE de alegría en CTRL reveló activaciones frontal-parietales en el giro angular derecho, que no aparecían en ELTD. Los resultados preliminares destacan la importancia de la circunvolución angular derecha en FRE para la alegría, posiblemente debido a su participación en la red de Teoría de la Mente (ToM), ya que ToM es necesaria para decodificar las emociones. Además, FRE para alegría es más complejo de procesar que la emoción negativa, porque está vinculado con la empatía y la ToM. Actualmente estamos aumentando el tamaño de la muestra.

PÓSTER 31.

Título: La expresión facial emocional modula el procesamiento cognitivo temprano

Autores(as): Ceric, F., & Toro, M.

Resumen: El reconocimiento de las emociones es un proceso esencial para la supervivencia y la interacción social. Dentro de ello, los estímulos emocionales más utilizados son las expresiones faciales, que son procesadas y priorizadas por nuestro sistema neurocognitivo. El presente estudio se centra en cómo la carga emocional modula el procesamiento neurocognitivo. Este hecho ha sido demostrado mediante dos experimentos diferentes: el primero conductual, consistente en una tarea atencional simple, modulada por expresiones faciales (emoción, dirección de la mirada y neutro) y el segundo, a nivel electroencefalográfico (potencial relacionado con eventos, ERP), que evalúa la modulación producida por la carga emocional en una tarea de reconocimiento facial. Los resultados conductuales han demostrado que las caras con emociones producen respuestas más rápidas que otras expresiones faciales (neutra o dirección de la mirada). Además, a nivel del ERP, se observó un efecto modulador en la actividad temprana (P140). Este efecto principal fue producido por la orientación facial (invertida o vertical), donde las condiciones faciales invertidas mostraron el mayor valor de amplitud. En cuanto a la latencia, sólo la condición de emoción facial erguida (upright) registró una latencia menor significativa, sugiriendo una comunicación temprana entre las vías corticales con el procesamiento límbico clásico.

PÓSTER 32.

Título: Efecto de un programa de intervención multidisciplinaria intensiva sobre la conducta adaptativa de niños con TEA

Autores(as): Montemurro, G. M. F., Cerveró, M. C., & Pizarro, R. L.

Resumen: El autismo es una condición del neurodesarrollo que presenta dificultades en los tres dominios principales de la conducta adaptativa (conceptual, social y práctico). Metaanálisis han sugerido que las intervenciones en formato intensivo favorecen el desarrollo de las conductas adaptativas en niños con autismo. El objetivo fue probar el efecto de un programa de intervención multidisciplinaria en formato intensivo sobre la conducta adaptativa de niños con autismo. Hasta la fecha en este estudio han participado 24 niños. Se excluyeron del análisis 3 participantes ya que no completaron los formularios en la segunda medición, quedando 19 niños y 2 niñas, con una edad media de 4,9 años (DE = 1,61). Todos los niños fueron diagnosticados con trastornos del espectro autista por una neuropediatría, a través de la escala de valoración del autismo infantil (CARS). Se realizó una intervención multidisciplinaria (terapia ocupacional, kinesiología, fonoaudiología, estimulación cognitiva e intervención para el desarrollo de relaciones). Esta intervención se realizó bajo un formato intensivo (20 horas a la semana durante 6 semanas). Una semana previa y posterior

a la intervención se aplicó el sistema de evaluación de la conducta adaptativa (ABAS). Se realizó una comparación de medias a través de la prueba de Wilcoxon, debido al tamaño muestral y distribución no normal de los datos, y se hipotetizó que los resultados en la segunda medición serían mayores que los de la primera medición. El análisis mostró que la conducta adaptativa general ($w = 11.00$, $p=0.005$, r biserial= 0.790), el índice práctico ($w=1.00$, $p<0.001$, r biserial= 0.983), el índice social ($w=10.00$, $p=0.007$, r biserial= 0.780) y el índice conceptual ($w=22.00$, $p=0.009$, r biserial= 0.676) presentaban un puntaje significativamente mayor posterior a la participación en el programa de intervención multidisciplinar en formato intensivo. Este análisis permite identificar que un programa de intervención multidisciplinaria en formato intensivo favorece en la adquisición de conductas adaptativas generales para niños con autismo. Específicamente, se observó que las habilidades asociadas a la comunicación, autodirección y pre-académicas (índice conceptual); las habilidades para el disfrute del ocio, juego y para relacionarse con otros (índice social); y aquellas para desenvolverse y comportarse apropiadamente en la comunidad (índice práctico) muestran mejor rendimiento luego de este tipo de intervención. Los resultados son preliminares y deben ser interpretados con cautela ya que se requieren análisis que permitan controlar otras variables. Análisis que se están realizando en la segunda fase del estudio.

PÓSTER 33.

Título: Competencias sociales y bullying en el desarrollo de la conducta suicida de adolescentes con Trastorno del espectro autista

Autores(as): Figueroa, C., Guajardo, C., Guillén, V., Vitali, M., Lagos, C., Huentemil, S., & Riffo, V.

Resumen: La evidencia plantea que el Trastorno del Espectro Autista puede estar asociado a un aumento en la ideación suicida; ante esta situación se hace necesario explorar si las competencias sociales y el bullying son factores que afectan a esta población. El objetivo fue determinar la asociación entre las competencias sociales, el bullying y el nivel de ideación suicida en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista de alto funcionamiento. Estudio de diseño no experimental de corte transversal, los sujetos fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado conformando una muestra de 24 adolescentes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista de alto funcionamiento entre 11 a 18 años. En el análisis de los datos se consideró estadística descriptiva y asociación mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Se encontró una asociación entre el nivel de ideación suicida, el bullying y algunas dimensiones de la competencia social ($P<0,05$): Reevaluación cognitiva, ajuste normativo, eficacia social. Se concluye que el bullying se encuentra asociado al nivel de ideación suicida, también que existen algunas dimensiones de la competencia social que tributan de manera significativa al nivel de ideación suicida en la población de adolescentes con TEA.

PÓSTER 34.

Título: Protocolo para la evaluación neuropsicológica de la Cognición Social en pacientes con trastornos del neurodesarrollo

Autores(as): Pineda-Alhucema, W., Escudero-Cabarcas, J., Aristizaba, E., Millán, A., Núñez, B., & Merlis, P.

Resumen: La Cognición Social (CS) es una función neurocognitiva generalmente alterada en algunos Trastornos del Neurodesarrollo (TND), sin embargo, a la fecha aún no hay suficientes instrumentos validados y estandarizados para evaluar esta función en población latinoamericana que permitan su análisis clínico. El objetivo fue validar y estandarizar cuatro instrumentos para la evaluación CS en niños y adolescentes. Los instrumentos a validar fueron la Batería de la Teoría de la Mente (BTM), el Test de Miradas (TM), El Test de Faux Pas (TFP) y el Inventario de la Teoría de la Mente (ITM). Se trabajó con una muestra heterogénea de 531 participantes entre 3 y 17 años de edad del Departamento del Atlántico-Colombia. La validación se hizo mediante método exploratorio no-restrictivo con fines confirmatorios por medio de modelos de ecuaciones estructurales protocolizadas por el método refinado de regresión y cualificadas a partir de las bisagras de Tukey. Los datos normativos se generaron con base en regresiones lineales y desviaciones estándar de los residuales de los modelos. Se obtuvo para el BTM una distribución de 10 factores, para el TM 3 factores, para el TFP 2 factores y para el ITM 2 factores. Todos los instrumentos mostraron adecuadas propiedades psicométricas. Se concluye que cada uno de los instrumentos cuenta con adecuada propiedades psicométricas y evalúa diferentes dimensiones de la CS por lo que pueden ser parte de un protocolo unificado de utilidad clínica con TND, convirtiéndose en un componente importante que debe ser tenido en cuenta en la evaluación neuropsicológica.

PÓSTER 35.

Título: Diferencias de género en el procesamiento global-local en niños/as de 9 a 12 años

Autores(as): Gelpi-Trudo, R., Vernucci, S., del-Valle, M. V., Andrés, M. L., García-Coni, A., & Canet-Juric, L.

Resumen: La percepción de escenas visuales implica la integración entre partes (atributos locales) que componen a un todo (atributos globales), aspecto conocido como organización perceptual. Existe cierto consenso en la existencia de un efecto de precedencia global, es decir, una tendencia a procesar los aspectos globales más rápidamente que los locales. Sin embargo, distintas variables individuales pueden afectar al procesamiento global-local: respecto al género, algunos estudios han encontrado una mayor tendencia hacia la precedencia global en varones que en mujeres, mientras que otros no han detectado diferencias. A su vez, aún no es clara la trayectoria de desarrollo del procesamiento global-local en la infancia. El objetivo fue conocer si existen diferencias según género en la velocidad de percepción de

atributos globales y locales de estímulos visuales entre los 9 y 12 años de edad. Se llevó a cabo un estudio no experimental, transversal. Se seleccionaron de manera intencional 199 participantes (115 niñas y 84 niños) asistentes a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias públicas de Mar del Plata, Argentina (edad $M = 10.98$ años, $DE = 0.86$). Se evaluó el procesamiento de atributos locales-globales mediante una tarea de atención dirigida con estímulos visuales tipo Navon, consistentes de una figura global compuesta por otras figuras pequeñas. Se realizó un ANOVA mixto de medidas repetidas, utilizando la media de tiempo de reacción (TR) como variable dependiente, la condición (atención dirigida hacia el atributo global / local) como factor intra-sujetos, y el género como factor inter-sujetos. Se halló un efecto significativo de interacción entre condición y género, $F(1, 197) = 5.593$, $p = .019$, $\eta^2p = .028$. A partir de análisis de efectos simples, se vio que el efecto de la condición fue significativo para el género masculino, $F(1, 197) = 8.288$, $p = .004$, $\eta^2p = .040$, pero no para el género femenino. Asimismo, el efecto simple del género sobre el TR medio fue significativo para la condición global, $F(1, 197) = 4.109$, $p = .044$, $\eta^2p = .020$; pero no para la condición local. Los resultados sugieren que los niños responden más rápido ante atributos globales que locales, mientras que las niñas no difieren en el tiempo que tardan en responder ante cada nivel del estímulo. Esto implicaría la presencia de un efecto de primacía global solamente en los niños. A su vez, se evidencian diferencias de género en la velocidad de respuesta ante los atributos globales, pero no así ante los locales. Dado que existen evidencias de asociación entre el procesamiento global-local y el rendimiento en procesos cognitivos (como la lectura y la manipulación de información visoespacial), así como de la posibilidad de entrenamiento sobre este aspecto, estos resultados podrían aportar a la planificación de intervenciones diferenciales.

PÓSTER 36.

Título: Funciones ejecutivas y tolerancia al distrés en estudiantes universitarios

Autores(as): del-Valle, M., Andrés, M. L., Zamora, E., Urquijo, S., & Canet- Juric, L.

Resumen: Las funciones ejecutivas (FE) son un conjunto de procesos de control que se activan ante todas aquellas situaciones novedosas, complejas o conflictivas, que permiten el procesamiento controlado y flexible de la información, los pensamientos, las emociones y las acciones, y que se encuentran orientados a alcanzar metas y objetivos ligados a la adaptación. Por sus características, las FE regulan y coordinan otros procesos, entre ellos, la capacidad de regular las emociones. Una habilidad de regulación emocional de creciente interés en la literatura es la tolerancia al distrés (TD), definida como la capacidad de resistir, soportar o tolerar la exposición sostenida a estímulos emocionales aversivos o negativos. Por su novedad, la exploración empírica de esta variable y de sus relaciones con otros procesos es aun escasa. El objetivo de este estudio fue analizar las relaciones entre las funciones ejecutivas y la habilidad de tolerancia al distrés en estudiantes universitarios.

Se llevó a cabo un estudio no experimental, transversal. Se trabajó con 173 estudiantes universitarios de entre 19 y 33 años ($ME: 22.5$; $DE: 3.01$) que se encontraban cursando el tercer año de la licenciatura en Psicología en una universidad pública nacional argentina. Se evaluó el autorreporte de fallos en el funcionamiento ejecutivo cotidiano mediante la escala BRIEF-A (Behaviour Rating Inventory of Executive Function-Adult Version). La escala evalúa fallos en distintos aspectos ejecutivos cotidianos, a saber, control inhibitorio, alternancia, control emocional, automonitoreo, iniciativa, memoria de trabajo, planificación/organización, monitoreo de tareas y organización de materiales. Para evaluar la TD se aplicó la adaptación argentina de la Escala de (in)Tolerancia al Distrés. Se analizaron las correlaciones entre las variables mediante correlaciones r de Pearson. Para analizar el efecto de las FE sobre la TD se aplicó una regresión lineal múltiple. El género fue agregado como variable de control al modelo de regresión. Se observaron correlaciones entre las variables, de forma tal que mayor funcionamiento ejecutivo (a excepción de la subescala de organización de materiales) se asoció con una mayor capacidad de tolerancia al distrés. Las correlaciones oscilaron entre .19 y .53 puntos ($p < .01$). Las relaciones más altas se observaron para las subescalas de alternancia ($r = .53$) y control emocional ($r = .53$). A su vez, el análisis de regresión indicó que las FE explicaron el 41% de la varianza de la TD ($F(11, 161) = 9.98$; $p < .01$). Las variables que resultaron predictoras fueron alternancia ($\beta = .36$; $p < .01$), control emocional ($\beta = .31$; $p < .01$), control inhibitorio ($\beta = .17$; $p < .05$) y género ($\beta = -.14$; $p < .05$). Los resultados sugieren que los estudiantes con mayor FE (específicamente control emocional, alternancia y control inhibitorio) tienden a presentar también mayor capacidad de tolerancia a las emociones negativas y al malestar emocional. Estos resultados sugieren la importancia de estos procesos de control sobre la capacidad de regular las emociones, y la importancia de considerar el rol de las FE sobre las intervenciones emocionales y los dispositivos clínicos.

PÓSTER 37.

Título: Abordaje de la procrastinación académica en estudiantes universitarios a partir de los factores motivacionales

Autor(a): Beltran, J. C.

Resumen: La procrastinación académica es uno de los aspectos que más afectan el rendimiento de los estudiantes universitarios, en el presente trabajo se presentan los resultados de un estudio cuasiexperimental con un grupo de estudiantes universitarios que mostraban un alto nivel de procrastinación, el cual se consideró como un factor que afectaba sus vidas en diferentes aspectos; sociales, laborales, personales y sobre todo académicos. Se reporta como consecuencia de la procrastinación a largo plazo altos niveles de deserción estudiantil por lo que se hace necesario generar programas de intervención que contribuyan a identificar las áreas en las que se procrastina y a influir en aspectos relacionados con la motivación, la cual para este estudio se consideró como el pilar fundamental de la procrastinación. El objetivo de esta presentación es mostrar los resultados del

diseño y aplicación de un programa para la disminución de la procrastinación en estudiantes universitarios de Colombia, por medio del manejo de los factores relacionados con la motivación comprobando su efectividad y aportando a la conceptualización sobre los factores que afectan el desempeño académico. Se llevó a cabo un estudio cuasiexperimental, con un grupo de estudiantes universitarios que mostraron altos niveles de procrastinación académica seleccionados mediante un tamizaje. El programa diseñado fue llamado “Club anti-procrastinación”, se basó en la Teoría Motivacional de Steel, la cual trabaja la motivación desde tres factores que influyen en ella, (las expectativas, la valoración y la impulsividad) para disminuir el nivel de procrastinación de los estudiantes, el curso se desarrolló por medios virtuales con una duración de ocho sesiones. Se utilizó la escala de medición del nivel de procrastinación de Steel, aplicada al inicio y al final del curso y una encuesta que midió el nivel de satisfacción de los estudiantes al finalizar el curso. Los resultados de la implementación del curso mostraron una disminución en el nivel de procrastinación medido por la escala de Steel en los participantes lo que a su vez contribuyó positivamente en su desempeño académico y personal. De igual forma los estudiantes manifestaron agrado con el taller, su metodología y contenido. Lo anterior demuestra la importancia de implementar estrategias educativas para favorecer procesos motivacionales en estudiantes universitarios. A partir del diseño e implementación del curso se identifica que estos programas educativos cumplen con el objetivo de disminuir los niveles de procrastinación de sus participantes.

PÓSTER 38.

Título: Funcionamiento ejecutivo atencional, impulsividad y agresión en ex consumidores de Pasta Base de Cocaína con TDAH

Autores(as): Schurmann, V. S., Prado, P., Vicente, M., Roca, M., Cetkovich, M., De La Fuente, A., & Torralva, T.

Resumen: La pasta base de cocaína (PBC) es una forma de cocaína fumable altamente adictiva, de bajo costo de síntesis. El objetivo de la presente investigación fue la descripción del perfil neuropsicológico y comportamental (agresión e impulsividad) de adolescentes ex dependientes de PBC en comorbilidad con el diagnóstico con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se evaluaron 40 ex-consumidores de PBC (20 de ellos con comorbilidad de TDAH) y 20 sujetos control, apareados por edad, años de educación, género, nivel educativo y socioeconómico. Se les administró una batería extensa neuropsicológica, y cuestionarios sobre impulsividad y agresión. Los ex consumidores de PBC en comorbilidad con TDAH, presentaron en comparación al grupo control, un rendimiento cognitivo descendido (funciones ejecutivas y atención) y mayores índices de agresión e impulsividad. No se observaron diferencias entre los grupos de consumo.

PÓSTER 39.

Título: Perfil cognitivo post COVID-19 y factores de confusión

Autores(as): Corvalán, N., Calandri, I., Carello, A., Keller, G., Martínez, C., Arruabarrena, M., Allegri, R. F., & Crivelli, L.

Resumen: Las manifestaciones neurológicas y psiquiátricas post COVID-19 son frecuentes y pueden incluir la disfunción cognitiva. Sin embargo, poco se sabe acerca del impacto de variables comórbidas, como la severidad de la enfermedad, la presencia de trastornos del sueño, las condiciones cardiovasculares premórbidas y la presencia de sintomatología conductual sobre la disfunción cognitiva post COVID-19. El objetivo fue valorar el impacto de la severidad de la enfermedad, de variables psicológicas, de la calidad del sueño y de los factores de riesgo para el deterioro cognitivo en el perfil cognitivo de los pacientes post COVID-19. Se reclutaron 173 pacientes asistentes de una Clínica Post COVID-19 en Buenos Aires (edad: 49.4 ±13.96, 61.8% mujeres), evaluados mediante una batería neuropsicológica robusta que valoró memoria, atención, lenguaje, funciones ejecutivas y visuoespaciales, incluyendo escalas de sintomatología psicológica. Se recolectaron datos sobre la severidad de la infección y condiciones médicas pre-mórbidas en actividades de la vida diaria post COVID-19. Se dividió la muestra en dos grupos según los factores de riesgo para la demencia (CAIDE Dementia Risk Score, cutoff >9); según la severidad de la infección (WHODAS, leve y moderado/grave); según la severidad de sintomatología anímica (HADS >8); y según la presencia de trastornos del sueño (ISI >8). Los pacientes post COVID-19 con mayor riesgo cardiovascular para el deterioro cognitivo presentaron mayores dificultades en memoria (p<0.01), atención (p<0.01) y en las funciones visuoespaciales (p=0.04). Asimismo los pacientes con mayor severidad de la infección (moderado-grave) mostraron mayores dificultades en la atención (p<0.01) en relación a sujetos con COVID-19 leve. Por último, los pacientes con mayor sintomatología psicológica presentaron mayores dificultades en las funciones ejecutivas (p<0.01) en relación a los sujetos con bajos niveles de sintomatología. El grupo con trastornos del sueño no presentó diferencias significativas con el que no los presentaba. Nuestros resultados sugieren que las consecuencias cognitivas post COVID-19 pueden afectarse de modo significativo ante la presencia de factores de confusión, tales como factores de riesgo cognitivo, la severidad de enfermedad y la sintomatología psicológica. Se sugiere la implementación de protocolos de diagnóstico y tratamiento que consideren estas variables a fin de valorar con precisión las dificultades reportadas por los pacientes post COVID-19.

PÓSTER 40.

Título: Impacto del confinamiento por COVID-19 sobre el estado cognitivo en pacientes con Deterioro Cognitivo Leve y Alzheimer

Autores(as): Cores, E. V., Cossini, F., Cuesta, C., Politis, G. D. & Rivara, G. M.

Resumen: El aislamiento social obligatorio, producto de la pandemia por COVID-19, ha sido vinculado con efectos negativos como el empeoramiento en el desempeño funcional, el estado cognitivo, el estado de ánimo, el comportamiento y el sueño. Además, siendo que los pacientes mayores con demencia y otras comorbilidades presentan un riesgo superior de enfermedad y mortalidad por COVID-19, su confinamiento resultó más estricto que el resto de la población. El objetivo fue comparar la evolución de los pacientes en el rendimiento cognitivo previo a las medidas restrictivas y posterior a las mismas. Diseño retrospectivo con muestreo intencional no probabilístico. Participaron 29 pacientes (Edad $73.72 \pm 7,905$) atendidos en un hospital público del conurbano bonaerense diagnosticados con Enfermedad de Alzheimer (N= 13) y con Deterioro Cognitivo Leve (DCL) (N= 16). Criterios de inclusión: haber realizado dos evaluaciones cognitivas previas al confinamiento (evaluación N°1/ evaluación N°2) y una posterior al mismo (evaluación N°3); entre dichas evaluaciones tenía que haber transcurrido entre 12 y 16 meses. Criterios de exclusión: haber tenido la enfermedad por COVID-19 o haber cursado algún evento u otra enfermedad neurológica como Accidente cerebro vascular o Traumatismo craneoencefálico. Para la evaluación neurocognitiva se administró una batería de test. A partir de la prueba Friedman de medidas repetidas, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje de una lista de palabras ($\chi^2(2) = 6.876, p = .032$). Según la prueba post hoc, se halló que la diferencia fue entre la evaluación N°2 (Me = 31) y la evaluación N°3 (Me = 26.50) con un p-valor = .040. Los análisis sugieren una posible afectación negativa del confinamiento sobre la evolución de los pacientes con deterioro cognitivo, particularmente en el aprendizaje verbal. Las causas especulativas son variadas: la falta de atención médico-farmacológica, alteraciones del estado de ánimo, aislamiento social y falta de estimulación cognitiva.

PÓSTER 41.

Título: AAP Fortaleza Salud. Asistencia remota para acompañar al personal de salud de la provincia de San Juan en tiempos de pandemia

Autores(as): Zanino, R. M., Noguera, L., Vita, L., Guevara M., Llarena, N. S., Benavidez, A., & Bruno, D.

Resumen: La pandemia por COVID-19 modificó la vida de todos. Se generaron innumerables estrategias para adaptarse y amortizar el impacto de las medidas de aislamiento. La salud mental se vio especialmente amenazada, especialmente para el personal de salud que se encuentra en la primera línea de acción. En este contexto, la tecnología resultó una aliada para cubrir aquellos lugares que parecían inalcanzables por el distanciamiento social y la paralización de actividades en general. El objetivo fue diseñar una app para móviles que brinde asistencia psicológica al personal de salud de la provincia de San Juan. Para el desarrollo de la herramienta virtual se realizó un diagnóstico inicial a través de

cuestionarios y test estandarizados. Se encuestaron 190 profesionales de la salud de la provincia por medio de un formulario online, cuyos resultados permitieron evaluar y caracterizar el impacto psicológico, social y comunitario de pandemia en personal de salud, para así poder establecer las áreas prioritarias de intervención. A partir de esto se diseñaron los recursos de la APP FORTALEZA SALUD, los cuales se componen de diversas etapas de participación del usuario. Las áreas abordadas fueron: estrés, ansiedad, estado anímico, sueño, rendimiento cognitivo, apoyo social percibido, tolerancia a la incertidumbre, autoeficacia, burnout. El diagnóstico inicial permitió identificar que el personal de salud presentaba dificultades en torno a: apoyo social percibido, temor al contagio, exceso de ansiedad, problemas laborales, ansiedad, alteraciones del sueño, alteraciones en el rendimiento cognitivo y dificultades para tolerar la incertidumbre. Se generaron instrumentos de evaluación y seguimiento para las principales alteraciones identificadas. La aplicación funciona con un sistema de categorización de las respuestas en forma de banderas verdes, amarillas y rojas, que activan diferentes recursos y recomendaciones en función de los resultados. La app Fortaleza Salud actualmente se encuentra disponible en Google Play con las siguientes funcionalidades: Evaluación (inicial y completa), Intervenciones (formato podcast, videos y lecturas interactivas), Sala de compañeros y SOS. Se espera que la app permita brindar herramientas útiles para abordar temas de salud mental en el personal de la salud y así mitigar las consecuencias de la pandemia.

PÓSTER 42.

Título: Impacto de la pandemia: Acceso a la salud y la educación de los pacientes atendidos en 2019 y 2020 en Policlínica de Neurodesarrollo

Autores(as): Gándaro, P., Gallicchio, C. P., Rodríguez, D. M., & Alonso, R.

Resumen: La pandemia ha repercutido en los hábitos cotidianos y salud de las personas en múltiples formas, afectando el acceso a las consultas médicas, tratamientos especializados y educación. Las poblaciones con mayor vulnerabilidad socioeconómica y/o de salud, parten de un lugar más desfavorecido respecto a otras ante una situación de pandemia. En el marco de la situación sanitaria de emergencia, realizamos un estudio con el fin de conocer el perfil de desarrollo de los niños atendidos en la mencionada Policlínica durante el 2020 y comparar el acceso a servicios de salud y educación con el de aquellos atendidos en el 2019, a través de un estudio descriptivo longitudinal. La información fue relevada mediante entrevista telefónica con los referentes y el análisis de los informes de la evaluación del desarrollo realizada. Según los resultados obtenidos se constata un menor acceso a la educación y a la salud en tiempos de pandemia y repercusiones variadas en la vida cotidiana de los niños con trastornos del neurodesarrollo, manifestando los referentes un 60% de impacto negativo, principalmente en el aumento de la irritabilidad y la inquietud. Las restricciones de la pandemia han puesto en primer plano, las consecuencias de problemáticas que existían

previamente, como ser el costoso acceso a tratamientos especializados y dificultades en el acceso a la educación de calidad adaptada al perfil de desarrollo de cada niño. Esperamos con el presente trabajo, aportar en mejorar las condiciones ambientales y el acceso a oportunidades de los niños pequeños con patologías del desarrollo.

PÓSTER 43.

Título: El Taller de Estimulación Cognitiva Virtual : una estrategia en tiempos de pandemia

Autores(as): Barcellona, M. A., Civeira, M., & Torres, M.

Resumen: La situación sanitaria mundial provocada por el virus SARS-CoV2 ha generado múltiples cambios en la vida de todas las personas. Las medidas de aislamiento social implementadas afectaron a todos los grupos etarios y en especial a los adultos mayores. Considerando esta situación sanitaria y la pirámide poblacional del Municipio de Vicente López donde los mayores de 60 años representan el 23% del total ,desde el Programa local de Prevención del Deterioro Cognitivo/Promoción del Envejecimiento Saludable implementado en septiembre 2012 ,consideramos en marzo 2021 retomar las actividades de estimulación cognitiva destinada a los adultos mayores. Con la modalidad virtual desarrollamos módulos de 10 encuentros de 1y 1/2 hora de duración destinados a personas que ya habían realizado talleres presenciales prepandemia y a personas que no habían participado de los mismos. Este espacio virtual permitió mantener la estimulación cognitiva a los adultos mayores además de ser un espacio de socialización. En la actualidad mantenemos este formato y hemos iniciado los Talleres presenciales.

PÓSTER 44.

Título: Aplicación de realidad virtual en estimulación del lenguaje en personas con daño cerebral adquirido

Autores(as): Benegas, L., Redondo, S., & Murillo, P.

Resumen: El DCA es un grave problema de salud pública por su gran incidencia y prevalencia, prolongados efectos, repercusión individual y familiar y costes socioeconómicos. Ocasiona problemas de diversa índole, dentro de los cuales se encuentran las afectaciones afásicas. Las terapias de estimulación lingüísticas son fundamentales el campo de la neuropsicología; el sujeto utiliza el lenguaje no sólo para comunicar información, sino para regular y organizar los procesos atencionales, mnésicos y su vida en general, adquiriendo experiencias, organizando y expresando sus impresiones emocionales por medio del habla. Se ha demostrado que las nuevas tecnologías inmersivas como la realidad virtual (RV), se adaptan a las características e intereses del paciente, permiten crear entornos y situaciones diversas y “sumergirse” dentro de un mundo de sensaciones. El objetivo fue identificar posibles beneficios y/o limitaciones en la aplicación de RV para la estimulación del lenguaje descriptivo en pacientes con DCA. Dos casos: 1) Mujer (68) Diagnóstico ACV isquémico córtico subcortical

temporofrontal izquierdo, hemiparesia facio braquio crural derecha. Afasia de expresión. 2) Hombre edad (75) Diagnóstico ACV hemorrágico fascículo de asociación occipito parietal hemiparesia facio braquio crural derecha. Apraxia. Afasia de conducción a predominio expresiva. Investigación cuasi experimental de caso único. Variable dependiente: características del habla en discurso descriptivo; variables independientes: 1) A variable de exposición a contextos en formato lámina (a color: ilustraciones de Pearson Education 2003 y Jennifer R.); 2) B variable de exposición a contextos de realidad virtual, o fase de tratamiento (dispositivo Indie ii virtual reality glasses, emplazamiento de celular de mecanismo giroscópico, aplicaciones Fulldive VR y Sites in VR). Instrumento: Subtest perfil de características del habla Test de Boston. Análisis de datos: análisis visual: presentación gráfica de las fases y porcentaje de datos no solapados. Conducta objeto: agilidad articularia, longitud de la frase, forma gramatical, línea melódica, parafasias en el habla seguida, fluidez verbal. Sugiere ser altamente motivacional, permitiendo la interacción mediante el lenguaje, el cuerpo y el movimiento en el proceso. Se hallaron limitaciones.

PÓSTER 45.

Título: Efecto paradójico de la resistencia a la interferencia del Test de Stroop en pacientes con Afasia Progresiva Primaria

Autores(as): Banjsak, V., Calandri, I., Corvalán, N., García, C. A., Medina, C., Piatigorsky, V., Sabe, L., Allegri, R. F., & Crivelli, L.

Resumen: El test de Stroop es un método de evaluación utilizado para evaluar la capacidad atencional e inhibitoria. Su objetivo es evaluar la capacidad de inhibición de la Interferencia Semántica (“Efecto Stroop”) la cual surge por la automatización de la lectura y el peso de la semántica. En él, se debe inhibir la lectura de la palabra y nombrar el color con la que está escrita. Este proceso inhibitorio de la semántica conlleva un tiempo de reacción mayor que la simple lectura o denominación de colores, y por ello se observan puntajes menores en las tareas de inhibición. Pese a medir el control inhibitorio, la interacción de ciertos componentes del lenguaje en la prueba (lectura, interferencia semántica y acceso lexical) es significativa. El objetivo fue evaluar el desempeño de pacientes con Afasia Progresiva Primaria (variantes logopénica y semántica) que se caracterizan por un deterioro de la semántica y acceso al léxico. Analizamos un grupo de pacientes con Afasia Progresiva Primaria (N=11; APP-vl=8; APP-vs=3) pareados por edad, sexo y educación con un grupo de controles sanos (N=14). Se analizó el desempeño en la lectura de la lámina “Palabra-Color” (PC), el valor en la variable PC’ (fórmula para estimar el valor a obtenerse en PC teniendo en cuenta el rendimiento en las láminas “Palabra” y “Color” y la Resistencia a la Interferencia (Int). Se observaron diferencias entre los grupos en los valores de PC, con un rendimiento significativamente mejor para el grupo control. Asimismo, se observaron diferencias en la variable PC’ con un mejor desempeño del grupo APP. No se observaron diferencias significativas en el índice de Resistencia a la Interferencia. Los pacientes con Afasia Progresiva Primaria

presentaron un resultado paradójico que se caracteriza por valores descendidos en la lectura de la lámina PC y una PC' significativamente mayor que los controles. Así, se obtiene una interferencia normal pero como combinación de dos tareas alejadas de la normalidad. Esto podría deberse al compromiso de la denominación que compromete la realización de la PC y el compromiso de la lectura que reduce la interferencia en PC'. Esta disociación en tareas no relacionadas con el lenguaje puede ser un marcador precoz del compromiso de las vías del lenguaje antes de que la afasia sea manifiesta. Testear este hallazgo en un escenario clínico de APP y su capacidad preventiva es un objetivo a futuro surgido de estos primeros resultados.

PÓSTER 46.

Título: La gestión de la conversación de hablantes con afasia: el caso de los apéndices comprobativos

Autor(a): Guillén, E. J. E.

Resumen: Tradicionalmente, dentro de los estudios sobre afasia, se ha descrito la conversación de estos pacientes como incoherente, tangencial y, en algunos casos, monológica más que dialógica; sin embargo, desde una perspectiva lingüística, se ha identificado una serie de elementos estructurales que contribuyen a matizar estas afirmaciones. Uno de estos elementos son los llamados "apéndices comprobativos", un subtipo de marcadores discursivos que permite "controlar el contacto y comprobar el seguimiento continuo en cualquier actividad comunicativa" (Cestero, 2019, p. 7-8), tales como "¿eh?", "¿no?", "¿sí?", "¿verdad?", entre otros. En este escenario, el objetivo de nuestro trabajo es analizar las funciones que desempeñan los comprobativos en la producción discursiva de dos pacientes con afasia sensorial. De la misma forma, se incluyen los datos de dos hablantes sin patología –con condiciones sociodemográficas semejantes a la de los pacientes– para contrastar la frecuencia de uso entre ambos grupos y tener, así, un punto de referencia y determinar si estas partículas discursivas funcionan o no como una estrategia compensatoria comunicativa. El análisis de los datos arrojó que los hablantes sin afasia emplearon en menor medida los comprobativos, 17 y 14 veces, respectivamente. Por su parte, los hablantes con afasia sensorial los utilizaron con mucha mayor frecuencia, en 32 y 60 ocasiones, respectivamente. Estos resultados señalan que los comprobativos son una estrategia compensatoria que auxilia a los hablantes con afasia a corroborar que su interlocutor los comprende y los sigue, pero, además, también contribuyen con la gestión de la conversación.

PÓSTER 47.

Título: Actividad Bioeléctrica cerebral en tareas de razonamiento abstracto por medio de electroencefalografía cuantitativa

Autores(as): Bermeo, B. D. M.

Resumen: El uso de potenciales científicos y recursos tecnológicos en la neuropsicología han permitido alcanzar una

mejor comprensión sobre aquellos procesos cognoscitivos que producen cambios en la actividad bioeléctrica cerebral. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la actividad eléctrica cerebral y las tareas de razonamiento abstracto semántico y visual por medio de EGG cuantitativa a través de una interfaz open BCI de 8 canales. Se realizó un estudio no experimental mixto cuantitativo y cualitativo de alcance inferencial en un grupo de 20 universitarios sanos de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Entre los resultados se encontró en las tareas de orden semántico mayor activación de sectores frontales bilaterales, activación parietal con mayor predominio sobre el hemisferio derecho así como activación occipital del hemisferio izquierdo. Con respecto a la actividad visual se encontró mayor actividad a nivel frontal y parietal bilateral, asimismo, se logra visualizar mayor predominio de actividad sobre el lóbulo occipital correspondiente al hemisferio izquierdo y actividad sobre el lóbulo temporal del hemisferio derecho. Se concluye que las tareas visuales incrementan el potencial a diferencia de las semánticas, es decir, mientras mayor es la actividad en sectores frontales, parietales y occipitales en las tareas de razonamiento visual menor es la actividad en sectores temporales, parietales y occipitales en las tareas de razonamiento semántico. Las bandas de frecuencia pertenecientes a Alfa, Beta y Gamma mostraron diferencias significativas, mientras que las ondas Delta y Theta no estuvieron presentes en los registros.

PÓSTER 48.

Título: Modos de procesamiento global y controlado en la flexibilidad cognitiva. Análisis comparativo en la vida adulta y vejez

Autores(as): Ferreyra, F., Barrio, D., Lorusso, L., Krzemien, D., & Richard's, M.

Resumen: Frente a una variedad de situaciones de la vida cotidiana el sistema cognitivo opera a través de un modo global, poco preciso y escasamente discriminado. En otras circunstancias, este modo no resulta adecuado y es necesario activar respuestas más específicas que implican un mayor control y esfuerzo cognitivo. En este sentido, la Flexibilidad Cognitiva (FC) es el proceso que permite activar e inhibir ambos tipos de procesamiento para lograr una meta u objetivo. De acuerdo a la Hipótesis del todo o nada, el sistema cognitivo puede operar de manera global, o a través de un modo más discriminado que exige mayor precisión, control y esfuerzo cognitivo. De esta hipótesis, se desprenden un conjunto de corolarios postulados por Diamond, que describen de manera operativa las condiciones en las que debería activarse el modo controlado de funcionamiento cognitivo y que permiten su contrastación. Objetivos. 1) Contribuir al conocimiento de la Flexibilidad Cognitiva a lo largo del ciclo vital, a través de los diferentes tipos de cambio. 2) Verificar en un grupo de jóvenes, adultos, adultos mayores y longevos el cumplimiento del segundo corolario: siempre resulta más fácil procesar todos los aspectos o atributos más salientes de un objeto o estímulo que solo algunas de sus propiedades. Muestra no probabilística intencional de 424 sujetos, subdividida en 7 grupos. Se aplicaron la Tarea de Los

dedos de la batería informatizada de Autorregulación Cognitiva -TAC-, y los Índices específicos de cambio cognitivo de esta tarea. En la población añosa se corroboró que el modo de procesamiento controlado comienza a mostrar una notable disminución entre los 50 y 60 años. La precisión no mostró perfiles diferenciados según el grupo de edad y se mantuvo relativamente estable a medida que aumenta la edad en estas últimas etapas vitales, lo que muestra que los adultos y las personas mayores presentan un TR más lento pero un % de aciertos similar, es decir, son más lentos en responder a costa de ser precisos, lo que se denomina en la literatura efecto trade-off.

PÓSTER 49.

Título: Funciones ejecutivas y componentes electroencefalográficos en la toma de decisiones morales

Autores(as): Loera-Esquerro, C., Galindo, A. G., & Torres, G. C.

Resumen: La toma de decisiones morales se asocia con una gran cantidad de situaciones de la vida cotidiana tales como la culpa o el castigo entre algunas problemáticas a nivel social. La toma de decisiones morales ha mostrado estar asociada con la memoria de trabajo y se ha estudiado mediante técnicas de resonancia magnética funcional y electrofisiológicas (EEG), sin embargo se carece de información temporal, sistemática y neuropsicológica que apoye el conocimiento sobre el comportamiento moral de las personas. El objetivo de la presente investigación fue validar un modelo neuropsicológico basado en funcionamiento ejecutivo experimental para la identificación global de componentes electroencefalográficos asociados a la toma de decisiones morales. Se estudió a nueve adultos jóvenes de 21.5 años edad media. Los instrumentos utilizados fueron la Batería Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas con las tareas de clasificación y juego de cartas. Y las tareas de cubos y dígitos en regresión y fluidez verbal fonológica y semántica con NEUROPSI: Atención y memoria. Estos para el análisis de las funciones ejecutivas. Para la resolución de dilemas se utilizó un software con dilemas de sacrificio, mientras que para la caracterización neurofisiológica se utilizó un OpenBCI de 16 canales, las muestras fueron estudiadas mediante el promedio y estimación de espectros de potencia global y relación espacial mediante EEGLAB. De acuerdo con los datos cualitativos del análisis visual del EEG, se identificó un incremento de la potencia beta en regiones cerebrales anteriores, por otro lado, de las funciones neuropsicológicas evaluadas en relación con los puntajes normalizados los resultados fueron identificados dentro de los promedios esperados excepto para fluidez verbal fonológica y semántica. Los resultados de este estudio requieren mayor análisis de asociación cuantitativa entre el EEG, la toma de decisiones morales y el funcionamiento ejecutivo.

PÓSTER 50.

Título: Compromiso de las funciones ejecutivas en lesiones talámicas

Autores(as): Rivero, S., Pérez, G., & Abanoni, S.

Resumen: El término “Funciones Ejecutivas” es un concepto reciente dentro de las neurociencias contemporáneas. La noción de que las áreas cerebrales prefrontales se encuentran involucradas en las estrategias cognitivas, solución sistemática de problemas, formación de conceptos, memoria de trabajo y planificación dio a lugar la formación del constructo teórico denominado “funciones ejecutivas”. La definición que plantea Ardilla de función ejecutiva incluye la habilidad de filtrar información que interfiere con la tarea, involucrarse en conductas dirigidas a un objetivo, anticipar las consecuencias de las propias acciones y el concepto de flexibilidad mental y funciones vinculadas a los lóbulos prefrontales como la programación de la conducta motora, inhibición de respuestas inmediatas, abstracción, solución de problemas, regulación verbal de la conducta, reorientación de la conducta de acuerdo a las consecuencias conductuales, integración temporal de la conducta, integridad de la personalidad y consciencia. En las investigaciones y literatura internacional se describen que las lesiones talámicas pueden causar alteración y/o disfunción en las funciones ejecutivas, atención, iniciativa, inhibición y organización temporal de la conducta, funciones que se relacionan con el córtex prefrontal. Se ha propuesto que entre los núcleos talámicos implicados en la función ejecutiva se encuentran el dorsomedial, los intralaminares y los núcleos de la línea media, sin determinar la existencia de compromiso lateralizado. Algunos pacientes muestran un deterioro en el funcionamiento ejecutivo después de infartos selectivos del dorsomedial. Nos proponemos determinar la existencia y el perfil de compromiso de las funciones ejecutivas en una serie de casos atendidos en Unidad de ACV del H. De Clínicas con lesiones Talámicas de naturaleza vascular. El objetivo fue establecer si existe afectación de las funciones ejecutivas en las lesiones del tálamo. Definir que perfil de disfunción existen en lesiones derechas vs izquierdas.

PÓSTER 51.

Título: Funcionamiento ejecutivo y comprensión de textos en niños de segundo ciclo de primaria

Autores(as): Canet-Juric, L., Tabullo, Á., García-Coni, A., Olsen, C., Gros, C., & Galli, J. I.

Resumen: La comprensión de textos es una habilidad que resulta esencial para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Es una habilidad compleja multiterminada en la que intervienen diversas habilidades y procesos. Entre los procesos cognitivos que contribuyen al éxito en la comprensión de un texto, se han destacado las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva). Si bien existe evidencia al respecto, el campo es incipiente y aún resta esclarecer la contribución diferencial de cada proceso ejecutivo a la comprensión de distintos tipos textuales, así como la incidencia de dificultades en el funcionamiento ejecutivo en la comprensión del texto. El objetivo de este trabajo es aportar evidencia al estudio de la relación entre las funciones ejecutivas y la comprensión de textos expositivos y narrativos en una muestra de niños y niñas argentinas de escolaridad primaria. Los resultados

revelaron mejores desempeños en el texto narrativo en comparación con el expositivo, a la vez que mejoras en el desempeño asociadas a la edad. Con respecto al funcionamiento ejecutivo, no se halló una contribución de la inhibición ni de la flexibilidad cognitiva al desempeño en comprensión de textos, sin embargo, las dificultades en memoria de trabajo se presentaron como un predictor potente de diferencias en comprensión.

PÓSTER 52.

Título: Creencias sobre la inteligencia y su relación con la comprensión lectora

Autores(as): García-Coni, A., Olsen, C., Andrés, M. L., Zamora, E., Bruna, O., & Canet-Juric, L.

Resumen: En este estudio se aborda la relación entre las creencias o teorías personales sobre la inteligencia y la comprensión lectora, entendida esta última como un proceso complejo en el que interactúan los datos del texto y factores cognitivos, motivacionales y emocionales. Los estudiantes que creen que la inteligencia puede ampliarse por medio del esfuerzo y la práctica poseen una teoría incremental o mentalidad de crecimiento; por el contrario, aquellos que consideran que es una cualidad estable sostienen una teoría de la entidad o mentalidad fija. En el primer grupo se encontrarán quienes sean proclives a aceptar nuevos desafíos y a no desanimarse por los fracasos; en el segundo, quienes vean las dificultades como prueba de su presunta incapacidad. Para estudiar la relación entre teoría de la inteligencia y comprensión lectora de textos expositivos y narrativos, se evaluaron 267 alumnas y alumnos de 9 a 12 años de edad de dos escuelas públicas de Mar del Plata, Argentina. Los resultados confirman que la teoría incremental se asocia con una mejor comprensión lectora, mientras que la teoría de la entidad se corresponde con una peor comprensión. Además, se observaron diferencias de desempeño tanto en relación con el sexo de los participantes como con los tipos textuales.

PÓSTER 53.

Título: Relación entre competencia metalingüística y comprensión lectora en niños escolarizados en 6° grado

Autores(as): Giménez, O. M. A., & Armele, M.

Resumen: En este estudio se examinó sobre relación entre las habilidades metalingüísticas y los componentes de la comprensión lectora en niños escolarizados en educación escolar básica en 6° grado. Para lograr esto se procedió a la aplicación del Test Leer Para Comprender y el Test de Habilidades metalingüísticas N° 2 a un grupo de 119 niños de 11 y 12 años de edad de 2 instituciones de la ciudad de Asunción. La mayoría de ellos provenientes de familias con acceso a elementos y materiales que garantizan bienestar en el hogar y calidad de vida dentro de una infraestructura adecuada; manifestaron conformidad con el estilo de enseñanza, sin embargo, también percibieron burlas por parte de sus pares; presentaron un nivel de rendimiento entre muy débil y débil en habilidades de adquisición de vocabulario, de

construcción de significados y establecimiento de relaciones semánticas entre palabras; nivel inferior en habilidades para inferir significados de palabras relacionando al contexto; nivel medio de desempeño en habilidad para establecer relaciones semánticas a partir de estructuras sintácticas similares y en rendimiento en habilidades metalingüísticas. Por otro lado, se observó que existe relación entre las habilidades metalingüísticas y las habilidades de comprensión lectora. En conclusión, cuanto mayor fue la habilidad de un individuo para identificar o establecer relaciones de significado, así como también inferir a partir de lo que presentaba un texto, fue más eficaz en tareas de comprensión lectora. Los estudiantes en general alcanzaron un nivel por debajo de la media en tareas de comprensión lectora y un nivel medio en relación con sus habilidades metalingüísticas.

PÓSTER 54.

Título: Impacto del nivel de oportunidades educativas en la habilidad lectora de estudiantes secundarios

Autores(as): Abusamra, V., Roldan, L. Á., Chimenti, M. de los Á., Arnés, V., & Andrés, S. L.

Resumen: El trabajo analiza el impacto del nivel de oportunidades educativas en diferentes medidas de lectura. El nivel de oportunidades educativas se define como un constructo complejo que conjuga diferentes características de una determinada institución escolar: el nivel socioeconómico predominante de la población escolar, los porcentajes de ausentismo, repitencia y deserción escolar, el equipamiento y la infraestructura y el dictado de actividades extracurriculares. Se evaluaron un total de 710 alumnos de los primeros tres años de la escuela secundaria con diferentes pruebas: una de eficacia lectora, y tres de comprensión de textos: uno narrativo, uno informativo y uno argumentativo. Se practicó un ANOVA con el nivel de oportunidad educativa (bajo, medio y alto) y el grado (primero, segundo y tercero) como factores en cada una de las medidas. Se hipotetizó que los puntajes mejoran acorde los alumnos avanzan en su trayecto escolar y que el nivel de oportunidades educativas tiene efecto en todas las variables. El grado escolar impactó en las medidas de comprensión del texto narrativo, informativo y en la de eficacia lectora, exceptuando la del texto argumentativo. El nivel de oportunidades educativas impactó en todas las medidas, con un tamaño del efecto mayor en el texto informativo. Sólo se observó un efecto de interacción en la prueba de eficacia lectora. Estos resultados aportan evidencia empírica indicando que el nivel de oportunidades educativas afecta las diferentes habilidades de lectura y comprensión de textos. Intervenir en las condiciones escolares es un factor clave a nivel de la política pública para mejorar aprendizajes fundamentales para la vida de los sujetos.

PÓSTER 55.

Título: Jugando con la ortografía

Autores(as): Palombo, A. L., Cuadro, A., De León, F., Lema, R., & Seveso, N.

Resumen: La ortografía se vincula con la correcta escritura de las palabras entendiendo que un buen dominio ortográfico mejora la escritura en general. El objetivo principal de este estudio fue analizar la efectividad de un programa de intervención para la mejora de la ortografía basado en el estudio de evidencia de las variables que mayor incidencia tienen en la conformación de programas de intervención. Participaron del estudio 60 escolares de 3ro a 6to grado de educación primaria de un centro educativo privado de contexto favorable de Montevideo. Los participantes no poseen dificultades en lectura. A partir de una prueba de lectura y de un dictado de palabras se separaron en dos grupos de 30 alumnos en forma aleatoria: uno experimental y otro control. Se hizo un diseño pre y post test, luego de aplicar el programa en 18 sesiones en el grupo experimental mientras el control continuaba con sus prácticas habituales de aula. El programa se elaboró en base actividades con una metodología lúdica y un formato de aprendizaje sistemático y progresivo. Se analizan los resultados atendiendo al dominio de la ortografía de palabras en español inconsistentes arbitradas y regladas trabajadas en el programa y el nivel de transferencia de estos aprendizajes a palabras nuevas. Se discuten dichos resultados en el marco de los modelos cognitivos actuales y sus implicancias para las prácticas de enseñanza.

PÓSTER 56.

Título: Comprensión de textos argumentativos en escuela secundaria: validez y confiabilidad de dos pruebas de *screening*

Autores(as): Chimenti, M. De Los Á., Abusamra, V. & Roldán, L. Á.

Resumen: Argumentar es una actividad social que se lleva a cabo mediante diversos géneros discursivos y, al mismo tiempo, implica un patrón de organización textual relativamente estable que se reconoce en tales géneros y que difiere del que caracteriza a otros tipos textuales. En la escuela secundaria, de acuerdo con los diseños curriculares vigentes, la comprensión de textos argumentativos es parte de los objetivos a alcanzar en diversas asignaturas. Si bien en el ámbito local se dispone de instrumentos que valoran las habilidades de comprensión de textos narrativos e informativos de estudiantes de escuela secundaria, no se cuenta con pruebas que incluyan textos argumentativos. El objetivo de este trabajo es presentar dos pruebas de *screening* para evaluar la comprensión de textos argumentativos por parte de (1) estudiantes del ciclo básico (1º, 2º y 3º año) y (2) del ciclo orientado (4º, 5º y 6º año) de escuela secundaria. Para su diseño, se seleccionaron dos artículos de opinión y se formularon, para cada uno, 10 preguntas de opción múltiple sobre la base de un modelo multicomponencial de la comprensión de textos. Participaron del estudio 569 estudiantes que asistían a escuelas secundarias correspondientes a distintos niveles de oportunidades educativas, ubicadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y provincia de Buenos Aires, Argentina. Los estudios psicométricos realizados muestran que los textos seleccionados son acordes al nivel educativo, que los ítems tienen adecuados índices de discriminación y de dificultad y

que los puntajes correlacionan con los obtenidos en pruebas de comprensión de textos narrativos e informativos. A diferencia de los hallazgos de estudios previos, no se encontró un efecto del curso escolar sobre el desempeño, por lo que se requieren estudios adicionales para indagar el impacto de la pandemia en habilidades lingüísticas culturales como la comprensión de textos. Las pruebas presentadas constituyen un insumo valioso a la hora de obtener una primera aproximación al rendimiento de un estudiante o grupo de estudiantes en comprensión de textos argumentativos. Esto, a su vez, puede ser un punto de partida relevante para el diseño de propuestas de enseñanza e intervención.

PÓSTER 57.

Título: ¿Cómo producen textos narrativos estudiantes de escuela secundaria con alto y bajo rendimiento en comprensión? Un estudio exploratorio

Autores(as): Chimenti, M. De Los Á., & Abusamra, V.

Resumen: Leer, escribir, comprender y producir textos son habilidades lingüísticas culturales. Si bien producir un texto es una actividad cognitivamente más costosa, tanto la comprensión como la producción de textos comparten procesos y conocimientos. Específicamente en el caso de los textos narrativos, la habilidad de relacionar hechos y representar sus conexiones temporales y causales en un modelo mental es fundamental tanto para comprenderlos como para producirlos. Estudios previos (Carretti et al., 2013, 2014; Cragg y Nation, 2006; Herbert et al., 2020; Re y Carretti, 2016) han mostrado que los buenos comprendedores producen textos narrativos de mejor calidad que los malos comprendedores. El objetivo de este trabajo es describir y analizar el rendimiento en producción de una muestra de estudiantes de escuela secundaria que evidenciaron un alto o bajo desempeño en la comprensión de un texto narrativo. El presente es un estudio exploratorio. Los datos fueron recolectados en el marco del pretest de un estudio de intervención más amplio, actualmente en fase de implementación, del que participan 61 estudiantes de 2º año (edades: 14-15 años). Los estudiantes fueron evaluados mediante dos tareas: una prueba de narración a partir de una secuencia de fotografías, y una prueba de *screening* que valora distintos aspectos implicados en la comprensión de un texto narrativo, sobre la base de un modelo multicomponencial. A partir de los puntajes obtenidos en la prueba de comprensión y del cálculo de los estadísticos descriptivos, se identificó un grupo de mejor rendimiento (n=6) y peor rendimiento (n=6). El análisis preliminar de las narraciones muestra que los estudiantes con mejor desempeño en comprensión producen textos más extensos que en general evidencian la construcción de una representación más precisa de los aspectos retóricos involucrados en la tarea. A pesar del alcance exploratorio y del tamaño de la muestra, los hallazgos pueden contribuir al estudio de las relaciones entre los procesos implicados en la comprensión y producción de textos narrativos. Se requieren investigaciones que contemplen otras tareas para determinar cuáles son los mecanismos subyacentes que pueden explicar tales relaciones.

PÓSTER 58.

Título: Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje estadístico en niños con Dislexia

Autores(as): Mateus, M. A., & Lara, D. M. F.

Resumen: Existe un gran consenso acerca de los déficit en conciencia fonológica (CF) que presenta la población con dislexia. Asimismo, recientemente se ha descrito que también presentan bajas habilidades para aprender patrones, evidenciando un rendimiento menor en tareas de Aprendizaje Estadístico (AE). Actualmente, las relaciones entre el AE y la CF se han estudiado en ortografías opacas, pero poco se conoce de su relación en ortografías transparentes, como el español. El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre AE y CF en 25 niños con dislexia colombianos de 9 a 12 años y sus controles. Se realizaron pruebas de lectura, CF y escritura, así como cuatro tareas experimentales de AE. Se encontró que los niños con dislexia presentan un déficit tanto en tareas de AE como de CF. Se evidencian correlaciones entre AE y CF que pueden explicar el bajo rendimiento lecto-escrito en español.

PÓSTER 59.

Título: El nuevo subtest "Cancelación de flechas" de la Escala Neuropsicológica Multicultural (MUNS): un estudio piloto

Autores(as): Jáuregui, G., Rubiolo, J., Castro, B. J., Bellanti, I., & Fernández, A.

Resumen: La MUNS es una escala de cribado breve, con estímulos diseñados para ser reconocidos en múltiples culturas y traducirse fácilmente a distintos idiomas. Consiste en una batería de siete subtests que evalúan cinco dominios: atención, memoria, funcionamiento ejecutivo, praxias constructivas y lenguaje. Datos previos mostraron que las evidencias de validez, confiabilidad y comparación transcultural de este subtest no fueron satisfactorias. A partir de esos hallazgos se decidió reemplazar dicho subtest por otro que apunte a superar los problemas de su predecesor. El nuevo subtest de atención "Cancelación de flechas" es una prueba de cancelación de estímulos. La tarea consiste en que los participantes marquen un estímulo específico, entre estímulos distractores, con la mayor velocidad posible. Se otorga un minuto de tiempo por cada una de las hojas del test, y el puntaje total tiene un mínimo de 0 y un máximo de 160 puntos. Se presenta un estudio piloto describiendo el funcionamiento del nuevo subtest de atención de la escala MUNS. Con una metodología de muestreo accidental, psicólogos y estudiantes avanzados de psicología administraron la prueba a 61 individuos Argentinos sanos (66,6% mujeres y 33,3% hombres), cubriendo un rango etario de 18-54 años ($M=26,5$, $DE=10,2$) y un rango de escolaridad de 10-20 años ($M=14,4$, $DE=2,1$). Se realizó un ANOVA para explorar diferencias por sexo, y correlaciones con variables demográficas para evaluar sus efectos en las puntuaciones del subtest. Las puntuaciones de los participantes siguieron una distribución normal ($K-S p>.20$), con una media de 105,6 y una desviación estándar de 15 puntos. Las correlaciones con

edad ($p=.10$) y escolaridad ($p=.56$) no fueron estadísticamente significativas. El ANOVA no arrojó diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p=.22$). El nuevo test de flechas se presenta como una herramienta adecuada para la evaluación de la atención. La falta de correlaciones significativas con edad y escolaridad puede deberse a las restricciones de rangos de la muestra. No se presentaron diferencias entre sexos. Los autores están trabajando en conjunto con universidades de Estados Unidos y Sudáfrica para comprobar las capacidades transculturales del nuevo subtest de "Cancelación de flechas". Futuras investigaciones estarán dirigidas a evaluar el funcionamiento del nuevo subtest con poblaciones clínicas.

PÓSTER 60.

Título: T-EMO: una lista de palabras con contenido emocional para el diagnóstico de Deterioro Cognitivo Leve

Autores(as): Tabernerero, M. E., Cores, E., Calandri, I., Crivelli, L., & Allegri, R. F.

Resumen: En la actualidad, la demanda de acceso a la salud y el desarrollo de nuevas tecnologías han determinado un creciente desarrollo de la Teleneuropsicología. En paralelo a este desarrollo existe una gran demanda de herramientas precisas desarrolladas para ello. El objetivo fue conocer el poder discriminativo del test T-EMO en relación a una lista tradicional para la evaluación de la memoria episódica en pacientes con Deterioro Cognitivo Leve amnésico multidominio (DCLamD) evaluados por Teleneuropsicología. Diseño de casos y controles. Se incluyeron pacientes con diagnóstico clínico de DCLamD ($n=14$), con evaluación neuropsicológica y neuroimágenes congruentes; y un grupo control ($n=15$) de sujetos, con evaluación neuropsicológica presencial y queja cognitiva. El instrumento T-EMO está integrado por 15 palabras con contenido emocional, 5 positivas, 5 negativas y 5 neutras, e incluye las instancias de aprendizaje (Apr), recuerdo inmediato (RI), diferido (RD) y reconocimiento (REC). Se empleó, además, una de las versiones de la Lista de Rey. Los participantes fueron evaluados por videoconferencia en dos sesiones de 40 minutos de duración cada una. Los pacientes mostraron un peor rendimiento, en relación al grupo control, en todas las instancias del test T-EMO: Apr ($p=.000$), RI ($p=.008$), RD ($p=.003$) y Rec ($p=.014$). A su vez, el rendimiento en la lista de Rey fue significativamente peor para los pacientes en relación al grupo control para Apr ($p=.023$), RI ($p=.012$) y RD ($p=.041$) pero no para Rec ($p=.290$). Se obtuvo un Índice Emocional para comparar el comportamiento de los estímulos emocionales en relación a los neutros. Según el análisis de las curvas ROC para el RD, el área bajo la curva del test T-EMO fue de 0.81 ($p=.004$), el de la lista de rey fue de 0.72 ($p=.042$), el del Índice Emocional fue de 0.77 ($p=.011$) y el de las palabras neutras de 0.71 ($p=.055$). El nuevo test T-EMO resultó una herramienta válida para la detección del deterioro cognitivo. El poder discriminativo del test para el diagnóstico por Teleneuropsicología de pacientes con DCLam fue mayor en comparación al de la lista de Rey, al igual que el de los estímulos emocionales en relación a los neutros, lo que confirma su utilidad para la evaluación de la memoria emocional en esta patología.

PÓSTER 61.

Título: Propiedades psicométricas de la evaluación multidimensional de la conciencia interoceptiva (MAIA-2) en una población chilena

Autores(as): Pizarro, C., & Ceric, F.

Resumen: El presente trabajo presenta la adaptación al idioma español de la segunda versión del instrumento de autoinforme de evaluación multidimensional de la conciencia interoceptiva (MAIA-2) utilizado para evaluar la conciencia interoceptiva en adultos. El objetivo fue adaptar la escala original (MAIA-2) al español y analizar sus propiedades psicométricas en la población chilena. La adaptación del instrumento que cuenta con 37 ítems distribuidos en dos secciones se realizó mediante el método de traducción y retrotraducción. El MAIA-2 fue administrado a 177 adultos, de edades comprendidas entre (18 y 64 años). El 75,1% eran mujeres y el 18,1% hombres. La muestra incluyó estudiantes universitarios (n = 81; 45,8%), estudiantes de técnicos profesionales (n = 14; 7,9%), estudiantes de postgrado (n = 31; 17,5%), y personas con nivel de educación secundaria o inferior (n = 45; 26,3%). El análisis factorial exploratorio preliminar apoya una estructura de 8 factores en población chilena similar a la escala original.

PÓSTER 62.

Título: Adaptación argentina del instrumento *The Awareness of Social Inference Test* (TASIT): resultados preliminares

Autores(as): Leiva, S., Caamaño, P., Abusamra, V., Sampredo, B., & Ferreres, A.

Resumen: The Awareness of Social Inference Test (TASIT) es un instrumento de evaluación de la cognición social ampliamente utilizado en la neuropsicología para pacientes adultos. A diferencia de otras herramientas, el TASIT cuenta con la ventaja de ser un instrumento ecológico que permite evaluar a los pacientes con estímulos multimodales en formato de video. Está conformado por tres pruebas que incluyen la evaluación de las habilidades de reconocimiento emocional y de aspectos complejos de la teoría de la mente como la comprensión de intercambios comunicativos sinceros, sarcásticos y mentiras piadosas. El objetivo fue adaptar los ítems de las tres pruebas del TASIT para la población argentina, y realizar el juicio de expertos de los mismos. Método: Se adaptaron los diálogos de los estímulos de video de todas las pruebas y se filmaron las nuevas escenas con actores y actrices argentinas. Se solicitó a ocho expertos/as en neuropsicología y neuropsiquiatría que valoraron cada video en relación con la representatividad del estímulo blanco en una escala tipo Likert de 1 (nada apropiado) a 5 (muy apropiado). Finalmente, se categorizaron los ítems como inadecuados si eran clasificados con una puntuación de 1 o 2 por dos o más jueces. Resultados: La adaptación y re-filmación de los estímulos de video dio lugar a la creación de 42 videos nuevos para la prueba 1 (Prueba de Evaluación Emocional), 24 para la prueba 2 (Inferencia Social Mínima), y 26 videos nuevos para la prueba 3 (Inferencia Social Enriquecida). El juicio de expertos mostró los

siguientes resultados: los ítems de la Prueba de Evaluación Emocional tuvieron una mediana de 4 puntos (media = 3.8, DE = 1.1); los de la prueba Inferencia Social Mínima lograron una mediana de 4.5 puntos (media = 4.2; DE = 1.0); y los de la prueba Inferencia Social Enriquecida tuvieron una mediana de 5 puntos (media = 4.1; DE = 1.2). Por último, el análisis permitió clasificar como inadecuados a 14/42 videos (33%) de la Prueba de Evaluación Emocional; 5/24 (29%) de los de la prueba Inferencia Social Mínima; y 8/26 (31%) de la prueba Inferencia Social Enriquecida. El presente estudio preliminar permitió crear los estímulos de video adaptados para la versión argentina del TASIT, y analizar su adecuación sobre la base del criterio de un grupo de expertos. Los estímulos adaptados sugeridos por los jueces serán analizados en un estudio piloto futuro y luego se obtendrán las propiedades psicométricas de la versión definitiva de la versión adaptada del TASIT.

PÓSTER 63.

Título: Exploración semántica de la estructura representacional de las palabras del Test de la Mirada

Autores(as): Yerro, M., Vivas, J., & Vivas, L.

Resumen: El Test de la mirada ha sido desarrollado sobre la base conceptual que considera que los sujetos sanos son capaces de determinar el estado mental de una persona a partir de la expresión de la mirada. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la estructura representacional que se conforma al estudiar la relación entre todas las distintas etiquetas verbales que se presentan como estímulos en dicho Test. Para hacerlo utilizamos dos tareas de producción de atributos, una con las emociones y actitudes en infinitivo y otra con las palabras textuales (adjetivadas). Además, se realizó una estimación de los valores de Valencia y Activación para dichos términos. Los participantes fueron 100 adultos de la ciudad de Mar del Plata, de una franja etaria entre 19 y 68 años. Promedio de edad: 30.28. Desvío: 9.02. El 72,4% fueron participantes de género femenino, el 25,3% género masculino, el 0,9% trans y un 0,9% no se identificó con ningún género. Se les administraron cuestionarios acerca de cómo la gente otorga significado a las palabras y, por medio de un formulario online, acerca de cómo estimarían las variables léxico afectivas para dichas palabras. Para el tratamiento de los datos utilizamos un software propio de comparación de vectores en espacios multidimensionales y técnicas derivadas de análisis de redes sociales a través del programa UCINET. Los resultados muestran que mientras que se presenta una gran congruencia entre los agrupamientos producidos por la composición semántica entre el grupo de palabras en infinitivo y las variables léxico afectivas, es decir, la valencia y el nivel de activación, no sucede tan fielmente cuando los términos se presentan como adjetivos. Al parecer, los agrupamientos de conceptos emocionales adjetivados se estarían organizando siguiendo un modelo de emociones básicas, mientras que los agrupamientos de conceptos emocionales en infinitivo lo harían más por valencia y activación. Se sugiere entonces que la versión adjetivada estaría activando representaciones más complejas, donde traer

un adjetivo a la mente para evocar sus atributos implica ubicarlo en una situación contextual que lo complejiza.

PÓSTER 64.

Título: Batería para la detección de déficit cognitivo en pacientes asintomáticos con glioma de bajo grado (GBG)

Autores(as): Keller, G., Carello, A., Banjsak, V., Egido, N., Calandri, I., Crivelli, L., Allegri, R. F., & Cervio, A.

Resumen: Los gliomas son neoplasias del SNC provenientes de células neurogliales con varios grados de agresividad. Las lesiones de bajo grado (GBG) son de lento crecimiento mientras que las de alto grado presentan tasas elevadas de crecimiento (GAG). Los pacientes que presentan GBG tienen mejor pronóstico y existe un creciente interés en tratamientos quirúrgicos que mejoren la calidad de vida de los pacientes. El objetivo de este trabajo fue la construcción de una batería neuropsicológica que permita examinar los déficits cognitivos prequirúrgicos en pacientes con GBG y determinar los efectos posquirúrgicos luego de la resección. Una serie de casos compuesta por 7 pacientes de entre 20 y 40 años (M: 31.29, DS: 10.19) con diagnóstico de GBG fueron evaluados con una selección de pruebas neuropsicológicas específicas que evalúan memoria, lenguaje, atención, funciones ejecutivas, habilidades visuoespaciales, cognición social, praxias y gnosias, junto a escalas y cuestionarios de funcionalidad, estado anímico y calidad de vida. Al comparar el rendimiento de los pacientes con valores normativos ajustados por edad, sexo y educación se observaron déficits en múltiples dominios cognitivos. En el caso del área ejecutivo-atencional, el 43% de los pacientes presentaron fallas en la amplitud atencional, en la velocidad grafomotora (Span de Dígitos Directos y Trail Making Test B) y un 28% en la memoria de trabajo, en la velocidad de procesamiento y en tareas de flexibilidad cognitiva (Span de Dígitos en orden inverso, Trail Making Test A y Wisconsin Card Sorting Test). Por otro lado, un 14% presentó fallas en memoria lógica (Craft Story 21) y un 21% en el aprendizaje serial (Test Auditivo Verbal de Rey). Asimismo se observaron fallas en el lenguaje (Test de Boston - 60) y en la cognición social (Test de las miradas). El 42% de los pacientes reportaron síntomas depresivos y/o de ansiedad en los cuestionarios neuropsiquiátricos. Los resultados del presente estudio destacan la importancia de la evaluación cognitiva diseñada estratégicamente para la detección y el seguimiento de trastornos cognitivos y del ánimo asociados a la localización del GBG. Los pacientes serán evaluados 3 meses luego de la intervención quirúrgica a fin de documentar la evolución de la sintomatología basal.

PÓSTER 65.

Título: Propiedades psicométricas de la versión en español para Argentina del *Minilinguistic State Examination*

Autores(as): Vivas, L., Martinez, C. M. M., Manoiloff, L., Matar, L., Andreotti, D., Garavaglia, M., & Linares, N.

Resumen: Se presenta la adaptación al español de Argentina de una nueva prueba breve de evaluación del lenguaje: El

Minilinguistic State Examination (MLSE). La misma fue diseñada con el objeto de tener versiones equivalentes en varias lenguas y ser útil para la clasificación de personas con afasia progresiva primaria (APP). El objetivo de este trabajo es presentar el estudio de algunas propiedades psicométricas en nuestra lengua. Participantes: 21 pacientes con afasia de distinta etiología (APP: 11; ACV: 6; DCB:1; DCL:3) y 92 personas sin trastornos del lenguaje, todos hablantes nativos del español. Instrumentos: Las pruebas administradas fueron la versión argentina del MLSE y subtests de distintas baterías de evaluación del lenguaje reconocidas y validadas en Argentina que se correspondían con los subtests de esta prueba. Se obtuvieron evidencias de validez concurrente mediante el cálculo del coeficiente Rho de Spearman con las pruebas equivalentes obteniéndose correlaciones estadísticamente significativas en todos los casos ($p < .001$) excepto en la tarea de asociación semántica ($p = .515$). Se realizó un análisis de curvas ROC que arrojó un valor de .955 (CI 95% .896-1) con una sensibilidad de 90% y una especificidad de 94% para detectar alteración del lenguaje. La confiabilidad de las puntuaciones mediante la prueba K-R 20 fue de .872. Estos análisis proveen evidencia de la validez de los puntajes arrojados por la prueba y sugieren que puede ser utilizada con confianza en la práctica clínica.

PÓSTER 66.

Título: Monitorización de la realidad y psicosis mediante software *Balls Control Test* (BCT)

Autores(as): Martínez-Suárez, P. C.

Resumen: El constructo "monitorización de la realidad" parte de los trabajos neurocognitivos desarrollados por Johnson y Raye en 1981 en EEUU y posteriormente desarrollados en el Institute of Neurology y en el University College de Londres por Christopher Frith en los años 90. El constructo hace referencia a un proceso complejo que implica a la memoria de trabajo, la atención sostenida, el lenguaje y las funciones ejecutivas y que consiste en la discriminación entre información autogenerada por el sujeto e información procedente del exterior. Su medida ha sido controvertida puesto que los intentos de medición de esta función han sido tan variados como su aplicación práctica, desde el análisis del discurso hasta diferentes tareas neuropsicológicas. Los estudios de neuroimagen destacan, a su vez, la participación del cortex prefrontal dorsolateral y cortex prefrontal medial. Sin embargo, el estudio neuropsicológico cognitivo requiere un mayor ajuste en sensibilidad y especificidad para determinar la participación de funciones motoras en esta función. Mediante un software de creación propia que parte de una estancia de investigación en el Instituto de Neurología de Londres en los años 90 se pretende clarificar el mapa de subprocesos del constructo en busca de nuevos marcadores cognitivos de vulnerabilidad a la esquizofrenia y también marcadores de verificación del testimonio que midan la honorabilidad de los mismos de forma más objetiva.

PÓSTER 67.

Título: *LAS-Face-Name Associative Memory Exam*: Validez discriminativa para la detección de trastornos de la memoria asociativa

Autores(as): Keller, G., Carello, M. A., Arruabarrena, M., Palermo, C., Corvalan, N., Vila- Castelar, C., Quiroz, Y. T., Allegri, R. F., & Crivelli, L.

Resumen: El Face-Name Associative Memory Exam (LAS-FNAME) es una prueba de memoria asociativa que permite el seguimiento de cambios en la memoria asociativa en el espectro de la enfermedad de Alzheimer. La memoria para las caras y los nombres propios es una tarea especialmente compleja porque su asociación es arbitraria. Este test ha probado su utilidad para la detección de cambios cognitivos sutiles y se ha correlacionado con la acumulación de A β en adultos mayores clínicamente normales con riesgo aumentado de padecer la enfermedad de Alzheimer y en personas con deterioro cognitivo subjetivo (Papp et al., 2014; Vila-Castelar et al., 2020). Sin embargo esta prueba no ha sido probada aún para la detección del Deterioro Cognitivo Leve (DCL) en la población Latinoamericana. El objetivo fue analizar la validez discriminativa y performance diagnóstica para la detección de trastornos de memoria asociativa verbal en pacientes con deterioro cognitivo leve (DCL). Se reclutaron 28 pacientes con DCL según los criterios de Petersen (1999) y 19 controles sanos apareados por edad, sexo y nivel educativo. Todos los participantes completaron la versión Latinoamericana del Face-Name Associative Memory Exam (LAS-FNAME) y una evaluación neuropsicológica que incluyó: Montreal Cognitive Assessment (MoCA), Craft Story 21, Multifactorial Memory Questionnaire (MMQ-S) y un Cuestionario de actividad funcional (FAQ). Los grupos no se diferenciaron en edad, sexo ni escolaridad ($p=0.25$, $p=0.54$, $p=0.54$). El rango de edad fue de 61 a 86 años ($M=74.66$; $DE=6.65$) y el rango de escolaridad de 7 a 18 años ($M=14.63$; $DE=3.41$). El LAS-FNAME mostró una capacidad para discriminar controles sanos de pacientes con DCL - tanto en su fase inmediata ($AUC = 0.81$) como diferida ($AUC = 0.79$). Su capacidad predictiva fue superior a una medida de screening (MoCA, $AUC=0.74$). La sensibilidad y especificidad halladas fueron del 68.4% y del 89.3% respectivamente. Presentó evidencias de validez concurrente con una prueba de memoria estándar (Craft Story 21) en sus fases inmediata ($r=0.52$, $p=0.00$) y diferida ($r=0.63$, $p=0.00$). Presentó asimismo evidencias de confiabilidad ($\alpha=0.91$). El rendimiento en el LAS-FNAME fue capaz de distinguir a pacientes con DCL de controles sanos, lo que sugiere que el LAS-FNAME puede detectar cambios cognitivos tempranos en personas en fases prodrómicas de la enfermedad de Alzheimer. Así, el LAS-FNAME puede ser una herramienta útil para la detección de la EA preclínica y temprana en individuos de habla hispana. Nuestros resultados, junto con los antecedentes publicados, promueven el uso de esta prueba para el estudio y seguimiento de la memoria asociativa en etapas preclínicas de la Enfermedad de Alzheimer.

PÓSTER 68.

Título: Craft Story 21 Reconocimiento: diseño y validación de una prueba de memoria

Autores(as): Carello, M. A., Corvalán, Keller, G. N., Arruabarrena, M. M., Helou, B., Palermo, C., Martínez C. C., Rodríguez, M. L., Varela, Y. A., Calandri, I. I., Allegri, R. F., & Crivelli, L.

Resumen: La memoria lógica refiere a la evocación de una narración mediante el reconocimiento de sus características significativas, la relación entre sus partes o la asociación con una experiencia similar. Craft Story 21 es una herramienta útil, extendida y de acceso gratuito que permite valorar memoria lógica inmediata y diferida en pacientes con fallas mnésicas. Sin embargo, esta prueba no cuenta con una fase de reconocimiento que permita incrementar la especificidad del perfil mnésico. El objetivo de este trabajo es el diseño y la validación de la fase de reconocimiento de la prueba Craft Story 21 y el análisis de las propiedades psicométricas. Fases: (1) construcción de la escala y revisión por expertos, (2) estudio piloto, (3) análisis de las propiedades psicométricas. La muestra estuvo compuesta por dos grupos: 96 sujetos con Deterioro Cognitivo Leve (DCL) de acuerdo a criterios de Petersen (1999), asistentes a una Clínica de la Memoria en la Ciudad de Buenos Aires y 94 controles sanos. 1) Se dividió por consenso el relato en unidades semánticas definidas en el criterio de parafraseo y se les asignó una puntuación, 2) Previo a su aplicación en la muestra de pacientes, se realizó una prueba piloto con sujetos sanos para evaluar la aplicabilidad clínica 3) Los grupos no mostraron diferencias significativas en edad, sexo ni escolaridad ($p=0.13$; $p=0.88$; $p=0.33$). La prueba Craft Story 21 mostró capacidad para discriminar controles sanos de pacientes con DCL con una sensibilidad de 81.6% y una especificidad de 72.4%. Su capacidad predictiva fue superior al ser comparada con otra prueba de memoria como lo es el test de Aprendizaje Auditivo y Verbal de Rey (RAVLT) en sus tres fases: inmediata ($auc=0.86$; $auc=0.79$), diferida ($auc=0.86$; $auc=0.82$) y reconocimiento ($auc=0.75$; $auc=0.74$). Presentó evidencias de validez concurrente con RAVLT en su fase inmediata ($r=0.56$, $p<0.01$), diferida ($r=0.66$, $p<0.01$) y de reconocimiento ($r=0.37$, $p<0.01$). El instrumento presentó alta correlación interna ($\alpha=0.82$) dando evidencias de confiabilidad. La prueba Craft Story 21 Reconocimiento mostró evidencias de validez y confiabilidad para la detección de deterioro cognitivo leve, con una buena performance diagnóstica comparada con test de memoria tradicionales. Es una escala útil, breve y multicultural, que contribuye a la descripción acabada del perfil mnésico de un sujeto.

PÓSTER 69.

Título: Baremización argentina de una prueba de memoria: Craft Story 21

Autores(as): Carello, M. A., Corvalán, Keller, G. N., Arruabarrena, M. M., Palermo, C., Martínez C. C., Calandri, I. I., Allegri, R. F., & Crivelli, L.

Resumen: Craft Story 21 es una herramienta útil, extendida y de acceso gratuito para evaluar la memoria lógica en pacientes con fallas mnésicas. Sin embargo, no cuenta con baremos en español que se ajusten a nuestra población específica. El objetivo fue generar datos normativos para la prueba de memoria Craft Story 21, ajustándose a las características propias de nuestro país de habla hispana, en función del sexo, la edad y el nivel educativo. La muestra estuvo compuesta por 81 participantes sanos de 41 a 91 años. Los mismos fueron evaluados a través de la batería “Uniform Data Set III” (UDS III) del National Alzheimer’s Coordinating Center (NACC). Se dividió la muestra en 4 grupos etarios (41-51, 51-61, 61-71 y >72), 2 niveles educativos (6-12 y >12) y sexo (masculino y femenino) y se hallaron diferencias significativas en el rendimiento en Craft Story 21 de acuerdo a la edad ($p < 0.003^{**}$) pero no a la escolaridad ($p > 0.09$) ni al sexo ($p > 0.56$). Se realizaron baremos para la prueba expresados en media y desviación estándar. La prueba Craft Story 21 es una escala útil, breve y multicultural, por lo que contar con baremos propios adecuados a la población específica que va a ser evaluada contribuye a la descripción acabada del perfil de memoria más preciso y específico.

PÓSTER 70.

Título: Efectos de larga duración del entrenamiento en mindfulness-autocompasión y en yoga sobre variables relacionadas con la empatía en maestras de educación primaria de Uruguay

Autor(a): Liberman, T.

Resumen: La evidencia demuestra que el desarrollo de habilidades en conciencia plena y autocompasión fortalece competencias sociales y emocionales. En particular la autocompasión además favorece la autorregulación, la conciencia social y el manejo de las relaciones interpersonales. En el ámbito educativo, ambas prácticas enriquecen la vinculación docente-estudiante, permitiendo al docente disminuir o evitar el agotamiento que puede suponer mantener la calidad del vínculo. No obstante, es importante que tales habilidades y sus resultados no se desvanezcan al concluir el entrenamiento. En este proyecto se estudiaron los efectos psicológicos y neurobiológicos luego de dos meses de entrenamiento virtual en el programa Mindful Self-Compassion (MSC), que trabaja habilidades de mindfulness y autocompasión, en maestras de primaria de Uruguay. Se realizó un estudio cuasiexperimental, longitudinal pre-test, post-test y seguimiento a los tres meses, con grupo control activo (Kundalini yoga). En los tres tiempos mencionados, las participantes completaron cuestionarios en línea que evaluaron empatía, mindfulness, autocompasión, estrés global y laboral, regulación emocional y bienestar, cuyos resultados se presentan en este trabajo. Se hipotetizó que los resultados obtenidos en Uruguay serían concordantes con los antecedentes, y que se mantendrían meses después de finalizados los programas. Aquí se muestran los resultados de los test psicológicos, haciendo foco en el seguimiento, luego de tres meses post entrenamiento. En ambos grupos se observó aumento de conciencia plena y autocompasión. En el

grupo de MSC, los niveles de conciencia plena y de regulación emocional fueron significativamente mayores que en el de yoga. La situación de estrés e incertidumbre en la que se recolectaron estos datos, por el contexto sanitario, vuelve de particular interés que tales resultados se mantuvieran en el tiempo, valorizando la pertinencia de instaurar estas prácticas particularmente en contextos complejos en el ámbito educativo.

PÓSTER 71.

Título: Memoria episódica y cambios imagenológicos en sujetos asintomáticos de mediana edad con padres diagnosticados con EA

Autores(as): Abulafia, C., Duarte-Abritta, B., Fiorentini, L., Vigo, D., Villarreal, M., & Guinjoan, S.

Resumen: La enfermedad de Alzheimer esporádica (EAE) es la forma más común de la enfermedad. Los modelos etiopatogénicos más prevalentes señalan que los cambios fisiopatológicos comienzan hasta 20 años antes que los cambios cognitivos y funcionales. Los déficits de memoria episódica son los síntomas característicos y los cambios tempranos en el hipocampo y áreas adyacentes tienen un rol protagónico en el deterioro mnésico en la EAE preclínica. El objetivo de este trabajo fue explorar el desempeño de la memoria y cambios cerebrales en hijos de personas con EAE (H-EAE), en comparación con sujetos controles (SC). Se reclutaron 29 H-EAE y 25 SC entre 40 y 60 años de Buenos Aires, Argentina. Se administró el RAVLT para evaluar la memoria episódica verbal. Se adquirieron imágenes T1 de RMN, a partir de las cuales se obtuvieron medidas de volumen y espesor cortical. Se adquirieron imágenes de PET-PiB para obtener información sobre la distribución amiloidea en el cerebro. Las medidas imagenológicas fueron procesadas con FreeSurfer v6. Los SC exhibieron un mejor desempeño que los H-EAE en medidas de aprendizaje, almacenamiento y recuperación del RAVLT y mayor espesor cortical en regiones de afectación temprana en la EAE (corteza parietal inferior bilateral, precúneo derecho) así como en regiones del lóbulo temporal derecho (inferior, medial y transversal) las cuales se encuentran implicadas en procesamientos mnésicos y de información auditiva. Estos resultados aportan evidencia respecto a los cambios sutiles preclínicos que se observan en la EAE tanto en medidas neuropsicológicas como estructurales.

PÓSTER 72.

Título: La técnica de efecto de autogeneración de historias en la rehabilitación de memoria. Un estudio de caso único

Autores(as): Massanella, S., Murillo, P. A., Redondo, S., & Scianguila, M.

Resumen: El daño cerebral adquirido produce alteraciones en el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de las personas afectadas. Entre las secuelas más comunes se encuentran los diferentes trastornos de la memoria, una de las funciones más importantes de la cognición humana, puesto

que es esencial para el aprendizaje y por lo tanto interviene en casi todas las actividades de la vida diaria. La alteración de esta función es uno de los trastornos que más afecta la autonomía y calidad de vida de las personas. Por ello, es fundamental poder establecer técnicas eficaces, efectivas y eficientes para el tratamiento que se desea realizar con el paciente. De allí surge el interés por investigar una estrategia que muestre ser capaz de producir mejoras en las aptitudes mnésicas de estos pacientes como aprestamiento cognitivo para un mejor funcionamiento ecológico. El objetivo fue determinar si la “técnica de efecto de autogeneración de historias” produce mejoras significativas en el aprendizaje y evocación de información en un paciente con daño cerebral adquirido (DCA) por traumatismo craneoencefálico (TCE). Se utilizó el diseño de caso único en su variante de tratamientos alternos: A-B-A. Para la fase A₁, se utilizaron 10 historias de suministro de información diferentes, adaptadas al protocolo utilizado. En la fase B, se usaron 10 modelos desarrollados para la generación de historias. Finalmente la fase A₂, consistió de una sesión donde se aplicó la historia número uno del protocolo de suministro. El paciente fue seleccionado en base a las puntuaciones obtenidas en su evaluación neurocognitiva. La conducta objetivo seleccionada es el desempeño de la memoria, y se evaluó mediante las puntuaciones de las variables recuerdo libre inmediato y diferido, recuerdo con clave inmediato y diferido, y reconocimiento. Las puntuaciones se analizaron cualitativamente con representaciones gráficas y estadísticamente con el índice de no solapamiento de todos los pares (0.05). En el recuerdo libre inmediato, se observó una curva ascendente en ambos tratamientos, sin embargo, en la técnica de suministro (TS) esta curva resultó ser más aplanada respecto a la técnica de autogeneración (TEAG). En el recuerdo libre diferido, la tendencia ascendente de una sesión a otra fue más pronunciada en la técnica de suministro, aunque, en comparación, las puntuaciones en autogeneración fueron en su totalidad superiores. Finalmente, en los recuerdos inmediato y diferido con clave se observó una significativa superioridad de la TEAG respecto a la técnica de suministro. Del mismo modo, para el reconocimiento la TEAG fue superior en sus puntuaciones, aunque no podría decirse que de manera significativa, ya que la TS también dio resultados muy altos pero más fluctuantes. Finalmente, cualitativamente se observó la presencia un alto componente motivacional y emocional en las sesiones donde el paciente debía generar las historias. El paciente recordó un mayor número de ítems en la condición autogenerada en comparación con la condición suministrada en las modalidades de recuerdo libre, con clave y reconocimiento. Es decir, los resultados demostraron que este paciente se vio beneficiado por la técnica de efecto de autogeneración de historias para mejorar el aprendizaje y la memoria.

PÓSTER 73.

Título: Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva moduladas por la saliencia emocional de los estímulos

Autores(as): Ceric, F., Muñoz-Nájar, A., Montemurro, M., & Cortes, C.

Resumen: Las funciones ejecutivas (FFEE) son procesos de control que optimizan el rendimiento en situaciones que requieren la coordinación de varios procesos cognitivos. El estudio de las FFEE ha revelado que existen diferentes mecanismos de procesamiento según las características de los estímulos. El objetivo de este trabajo es evaluar si la saliencia emocional de los estímulos afecta el tiempo de reacción y la velocidad de procesamiento en la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Para ello se realizaron tres experimentos, uno de memoria de trabajo visual, uno de memoria de trabajo auditiva y uno de flexibilidad cognitiva, con 2 condiciones cada uno. La primera era con estímulos de alta saliencia emocional (EASE) y la segunda era con estímulos de baja saliencia emocional (EBSE), los estímulos fueron validados previamente para calcular el nivel de saliencia. Participaron 92 estudiantes universitarios con una edad media de 22.30 años (DE=5.62), donde el 70.09% eran mujeres. Los participantes se asignaron aleatoriamente a cada condición experimental, permitiendo un contrabalanceo de los estímulos. En el experimento de memoria de trabajo visoespacial se aprecia que el grupo expuesto a EASE (M=0.984, DE=0.048) tiene mayor precisión de respuesta que el grupo expuesto a EBSE (M=0.939, DE=0.118) siendo una diferencia estadísticamente significativa con un tamaño de efecto medio ($t[56.64] = -2.364, p < 0.05, d = -0.502$). Asimismo, se observó menor tiempo de reacción en EASE (M=385.878, DE=62.382) que en aquellos EBSE (M=453.651, DE=95.354). Dicha diferencia se considera estadísticamente significativa con un tamaño de efecto grande ($t[73.62] = 3.971, p < 0.001, d = 0.841$). Por su parte, no se observaron diferencias significativas para el tiempo de reacción ni para la precisión de la respuesta en el experimento de memoria de trabajo auditiva. En relación al experimento de flexibilidad cognitiva DCCS, se encontró que el grupo de EASE (M=0.944, DE=0.077) tiene mayor puntaje de precisión de aciertos que el grupo EBSE (M=0.900, DE=0.100) siendo una diferencia estadísticamente significativa con un tamaño de efecto pequeño ($t[76.83] = 2.320, p < 0.05, d = 0.498$). No se observaron diferencias significativas en los tiempos de reacción de este experimento. La saliencia emocional de los estímulos influye en la precisión de las respuestas y de la velocidad de procesamiento de algunas funciones ejecutivas. Futuras investigaciones deben considerar la saliencia y valencia emocional, así como el detalle de procesamiento de la información, favoreciendo y ampliando la comprensión del fenómeno cognitivo y emocional.

PÓSTER 74.

Título: Modulación de recuerdos emocionales a través de la música en adultos mayores

Autores(as): Moltrasio, J., Detlefsen, V., Dominguez, F., Borenstein, A., & Rubinstein, W.

Resumen: Los estímulos emocionalmente activantes son mejor recordados que los neutros, lo que se denomina memoria emocional. Los eventos emocionales pueden calificarse de acuerdo a dos dimensiones: arousal (alta- baja activación) y valencia (agradable-desagradable). La música

actúa como un estímulo emocional. La exposición a la música en la etapa de consolidación de la memoria (es decir, luego de la codificación) puede modular recuerdos visuales emocionales y neutros. En adultos mayores, la música relajante (que produce bajos niveles de arousal), empeora el recuerdo de imágenes emocionales, tanto en un recuerdo inmediato como en el reconocimiento diferido. La música activante también ha mostrado un empeoramiento de recuerdos emocionales positivos, lo cual contradice lo hallado en adultos jóvenes. El objetivo del presente trabajo es estudiar el efecto de la música activante y relajante sobre el recuerdo de imágenes positivas, negativas y neutras. Se evaluaron 71 adultos mayores. Observaron imágenes negativas, positivas y neutras. Luego se les aplicó un tratamiento musical relajante, activante o ruido blanco, seguido de una tarea de recuerdo libre y reconocimiento. Una semana después se repitieron las tareas de recuerdo libre y reconocimiento. Los resultados indican un mejor recuerdo inmediato de imágenes neutras en el grupo expuesto a música activante, comparado con ruido blanco, $F(4) = 3,266$ $p < 0,05$. En el recuerdo diferido se observó una tendencia, aunque no significativa, $F(2) = 2,762$, $p = 0,07$, indicando un mejor recuerdo de imágenes totales en el grupo activante. En conclusión, la música activante moduló el recuerdo de imágenes en un grupo de adultos mayores. Esto no había sido reportado con este tipo de intervenciones en esta población. Cabe destacar que la modulación sucedió únicamente para las imágenes neutras. El hecho de que las imágenes emocionales de por sí sean mejor recordadas puede haber influido en este suceso. Los resultados implican la posibilidad de seguir estudiando la modulación de la memoria utilizando la música en diferentes poblaciones.

PÓSTER 75.

Título: Funciones frontales y ejecutivas en pacientes heroínómanos en tratamiento con metadona

Autores(as): Correa, P. L. F., & Rincon, B. D.

Resumen: El presente trabajo tiene como propósito determinar las características de las funciones frontales y ejecutivas en pacientes heroínómanos, hombres (n: 45) en tratamiento con metadona de la E.S.E Hospital Carisma en Antioquia (Colombia). Se realizó un estudio observacional descriptivo, y se aplicó el Test Breve de Inteligencia de Kaufman y la Batería Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE). Los resultados permitieron establecer que los pacientes en su mayoría presentan alteraciones en el funcionamiento ejecutivo (n=66,6%) , resaltando una alteración severa en tareas de autocontrol, toma de decisiones y regulación emocional, asimismo, se evidencia alteración en las áreas dorsolateral, orbitofrontal y frontomedial. A partir de los mismos, se diseñó una propuesta de rehabilitación neuropsicológica que este en articulación con el tratamiento de rehabilitación de adicciones.

PÓSTER 76.

Título: Implementación del programa de estimulación cognitiva Mentés en acción UNAL en modalidad virtual

Autor(a): Beltrán, C. J.

Resumen: Las habilidades lingüísticas y cognitivas cambian en los adultos mayores, y por efecto de la edad muchas de estas habilidades se van deteriorando, afectando directamente la calidad de vida de esta población. Las situaciones de aislamiento por la pandemia por COVID-19 pusieron de manifiesto la necesidad de implementar programas de estimulación en modalidad virtual que favorecieran las habilidades de las personas mayores desde sus hogares y de esta forma mitigar las consecuencias propias del aislamiento a nivel emocional, social y cognitivo. El objetivo de este trabajo es presentar la implementación del programa de promoción de habilidades comunicativas, lingüísticas y cognitivas Mentés en Acción en modalidad virtual, dirigido a adultos mayores y desarrollado de forma interprofesional en el Programa Docente Asistencial Centro de la Comunicación Humana de la Universidad Nacional de Colombia. Se analizaron y compararon los resultados de 17 participantes en el programa en relación a la calidad de vida y las habilidades cognitivas. Resultados. Los programas de estimulación en modalidad virtual tienen un nivel de evidencia moderado, igualmente las personas vinculadas a este programa mostraron beneficios cognitivos de la estimulación en la mayoría de los dominios evaluados (comunicación, atención, memoria, habilidades de planificación y razonamiento) y en algunas de las variables relacionadas con la calidad de vida tales como dolor, salud general, rol emocional, función social y salud mental. El estudio se constituye como un primer paso en la generación de evidencia a favor del programa Mentés en Acción en modalidad virtual; sin embargo, se discuten las limitaciones y perspectivas del mismo.

PÓSTER 77.

Título: Adherencia al tratamiento en Esclerosis Múltiple. La importancia de la personalidad, las funciones ejecutivas y el apoyo social.

Autores(as): Martínez, C. C., Crivelli, L., Calandri, I., Arruabarrena, M., Piedrabuena, M. A., Ysraelit, M. C., Allegri, R. F., & Correale, J.

Resumen: La adherencia al tratamiento médico de la Esclerosis Múltiple (EM) es fundamental para una respuesta terapéutica exitosa. La adherencia al tratamiento puede estar influenciada por factores emocionales, cognitivos y sociales. Por lo tanto, identificar esos factores podría ser relevante. El objetivo fue comprobar si la adherencia al tratamiento en pacientes con EM está influenciada por variables cognitivas (funciones ejecutivas), de personalidad y de apoyo social. Se trata de un estudio piloto observacional, descriptivo y transversal. Una muestra de 60 pacientes con EMRR (73,33% mujeres; edad: $41,41 \pm 14,00$) en tratamiento médico. 41 pacientes recibieron tratamiento oral -teriflunomida, cladribina, dimetilfumarato y fingolimod-; 13 ac. monoclonales -natalizumab y antiCD20-; y 6 inyectables -interferón y acetato de glatiramer. Los mismos se sometieron a una evaluación integral multicomponente que incluía: funciones cognitivas, apoyo social (mediante la escala de registro de apoyo social autoinformado), personalidad

(mediante el cuestionario NEO-FFI) y evaluación de la adherencia al tratamiento mediante la escala de adherencia a la medicación de Morisky Green Levine. Los participantes se dividieron en dos grupos según su adherencia al tratamiento médico. La adherencia baja frente a la alta se definió utilizando una puntuación de corte de 4. Las diferencias entre los grupos se evaluaron mediante la prueba t de Student con un nivel de significación de $p < 0,05$, el tamaño del efecto se calculó con la prueba d de Cohen. Los grupos no difirieron significativamente en edad, sexo, tipo de tratamiento, Montreal Cognitive Assessments o escalas neuropsiquiátricas de depresión y ansiedad. Independientemente del tipo de tratamiento, el 63,33% de los pacientes tuvo una alta adherencia al tratamiento. Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en el Índice Global de Apoyo Social ($p=0,016$, $d= 0,73$ de Cohen) y en el factor de responsabilidad del NEO-FFI ($p=0,048$, $d= 0,20$ de Cohen). Por el contrario, no se encontraron diferencias significativas en las funciones ejecutivas ($p=0,8$), la Apertura ($p=0,062$), la Extraversión ($p=0,5$), el Neuroticismo ($p=0,4$) y la Agradabilidad ($p=0,8$). El apoyo social y el factor responsabilidad de la personalidad son significativamente diferentes entre los pacientes con EM con alta y baja adherencia al tratamiento médico. El estudio del apoyo social y la personalidad puede ser un componente clave para mejorar las estrategias de adherencia.

PÓSTER 78.

Título: Factores que influyen en el uso del teléfono celular en personas mayores

Autores(as): Revollo, S. E. A., Vivas, L., & Krzemien, D.

Resumen: Actualmente, el uso de las tecnologías ha cobrado mayor relevancia debido a la pandemia del COVID-19, por lo que se hace necesario el estudio de los factores que facilitan y dificultan el uso de las apps en los teléfonos móviles. Trabajos recientes indican que existiría una asociación entre la reserva cognitiva (RC) de los adultos mayores y el acceso a la vida digital, incluidos los teléfonos móviles. Otras investigaciones analizan la influencia del uso de apps (particularmente redes sociales) en el funcionamiento cognitivo, así como el uso y aceptación de teléfonos móviles en la vejez. Sin embargo, todavía existen pocos estudios que hayan analizado la relación entre el funcionamiento cognitivo, la reserva cognitiva, la funcionalidad y el uso de teléfonos móviles. El objetivo fue estudiar el efecto de las variables RC, funcionamiento cognitivo y funcionalidad compleja en relación con las medidas conductuales en el uso de teléfonos móviles en personas mayores. Muestra: 41 personas mayores, entre 60 y 90 años. Se implementaron el ACE III, el cuestionario de reserva cognitiva y el Cuestionario de funcionalidad compleja. Posteriormente, se adaptó a Argentina el cuestionario de comportamiento de uso. Los cuestionarios y el consentimiento informado se tomaron de manera virtual debido al contexto de pandemia. Se realizaron análisis de regresión lineal en las variables de comportamiento de uso: años de uso, aplicaciones instaladas, aplicaciones utilizadas y costo. Se realizó un análisis de regresión ordinal con la variable frecuencia de uso por ser

ordinal con tres valores. Las variables independientes fueron: RC, funcionamiento cognitivo, funcionalidad compleja. Se observaron asociaciones significativas entre los años de uso y la RC ($p < .001$; $t=4.441$), las apps instaladas y la RC ($p < .01$; $t=2.817$), el coste y la RC ($p < .001$; $t =4.481$) y frecuencia de uso y cambio de funcionalidad compleja ($p < .05$; $estimador=4.621$). Ninguna de las 3 variables de interés demostró tener un efecto sobre la cantidad de aplicaciones que usaron los participantes. Los resultados mostraron que a mayor valor de RC el uso del teléfono móvil también es mayor. Es probable que esta relación esté mediada por la condición económica. Algunos trabajos teorizan que el estatus económico permite el acceso a recursos o posibilidades de obtener una mayor RC. Las personas que tienen mayor reserva cognitiva tienden a tener mayor educación y mayor capacidad para acceder a actividades recreativas y formativas. Por lo tanto, las personas tendrían más acceso a los recursos y podrían comprar teléfonos móviles y pagar el servicio. Mientras tanto, con la pérdida de funcionalidades complejas, que implican el uso de dispositivos tecnológicos, también decrecería el uso de teléfonos móviles.

PÓSTER 79.

Título: Denominación visual en adultos mayores de 60 años

Autor(a): Aguiar, B.

Resumen: El propósito del siguiente trabajo es indagar la forma en que se ejecuta la denominación en un grupo de adultos mayores a sesenta años y sin patología con el fin de analizar los resultados. La bibliografía afirma que a partir de la octava década de vida la habilidad de denominar comienza a decaer y que resulta fundamental el grado de escolarización para analizar el desempeño de los participantes. Empleamos una muestra de cincuenta participantes. Se redactó un consentimiento de forma tal que los participantes pudiesen dejar evidenciado por escrito que participaron voluntariamente en la prueba. La obtención de datos se llevó a cabo mediante el uso de las imágenes de la subprueba de Denominación Visual que puede encontrarse en el Test de Boston para el diagnóstico de Afasia, y de un cuadernillo de anotaciones a fin de registrar las producciones de los participantes. Los resultados indicaron que la mayor cantidad de errores producidos por los participantes fueron en aquellos ítems que presentan menor frecuencia de uso. También se evidenció que a partir de los ochenta años el desempeño en la prueba comienza a disminuir. Por último, se pudo apreciar que la escolaridad desempeña un efecto significativo en esta habilidad.

PÓSTER 80.

Título: Propuesta de intervención cognitiva para adultos mayores evaluados en la Residencia del Adulto Mayor Eva Duarte de Perón de la P

Autor(a): Vita, L.

Resumen: Durante el envejecimiento se presentan ciertos cambios cognitivos que son esperables, pero hay otros que no

son propios de esta etapa evolutiva, como es el deterioro cognitivo (DC). Según el grado de compromiso de las funciones cognitivas y el impacto sobre la funcionalidad, el DC se puede clasificar en leve, moderado o severo. La implementación de un adecuado proceso de evaluación neuropsicológica es clave para la adecuada identificación del DC y así poder llevar a cabo intervenciones específicas con el fin de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, brindándole las herramientas necesarias para optimizar su funcionalidad. El objetivo fue proponer un plan de intervención teniendo en cuenta la severidad del deterioro cognitivo y el perfil cognitivo de un grupo de residentes de la “Residencia del Adulto Mayor Eva Duarte de Perón” de la provincia de San Juan, con el fin de mejorar su calidad de vida como también lograr sus máximos niveles posibles de autonomía. Se evaluó a 44 participantes voluntarios, mayores de 65 años de edad, pertenecientes a la “Residencia del Adulto Mayor Eva Duarte de Perón” de San Juan, a través de la administración de escalas (escalas cuestionario autoadministrado de quejas cognitivas, cuestionario de ánimo) y una batería neuropsicológica compuesta por 11 pruebas que valoran diversas funciones cognitivas. En relación al grado de severidad del deterioro cognitivo se concluye que el 16% presenta deterioro cognitivo moderado y que el 84% presenta deterioro cognitivo severo. En cuanto al perfil cognitivo de cada grupo según la severidad, se concluye que los participantes con deterioro cognitivo moderado presentan un perfil cognitivo que afecta predominantemente la memoria visual a largo plazo, la conceptualización verbal, la producción de palabras a partir de su fonema inicial y el razonamiento lógico visual. Con respecto a los participantes con deterioro cognitivo severo, presentan un perfil cognitivo que afecta a múltiples dominios cognitivos. La severidad del compromiso cognitivo y los diferentes perfiles cognitivos dan base a una propuesta de intervención cognitiva para un grupo de residentes adultos mayores, mediante estrategias de rehabilitación cognitiva.

PÓSTER 81.

Título: Emoción y toma de decisiones: Efecto de la experiencia emocional en la toma de riesgos en adultos

Autor(a): Sannino, B. D.

Resumen: El objetivo es evaluar el efecto de la experiencia emocional en una tarea de toma de riesgos con mediciones a nivel de desempeño conductual y a nivel fisiológico. Se pretende determinar la variabilidad en la toma de riesgo entre grupos de personas expuestos a diferentes experiencias emocionales. Estas consideran tanto la experiencia emocional previa a una decisión (incidental) relacionada con un contexto emocional, como aquella experiencia que surge de la situación misma de elección (integral), las que difieren en sus cualidades, por ejemplo, experiencias más o menos placenteras y que generen mayor o menor activación o excitación a los participantes. De esta manera, se busca profundizar sobre la influencia emocional en la toma de decisiones de riesgo. La investigación tiene por objetivo también, estudiar la relación existente entre las dificultades de regulación emocional y la toma de riesgos, evaluando si esta

relación se ve modificada por la activación emocional previa a una decisión. La muestra está compuesta por 90 participantes de ambos sexos, entre 19 y 47 años ($M = 31.36$; $DE = 7.92$). El procedimiento ha considerado el uso de estímulos emocionales (imágenes del International Affective Picture System, seleccionadas y previamente validadas), de una tarea de toma de riesgos (Stoplight Game) adaptada al objetivo del estudio, además de cuestionarios válidos y confiables. Se han registrado medidas a nivel fisiológico como conductancia de la piel (actividad electrodérmica por variación de las propiedades eléctricas de la piel al producirse sudor) y frecuencia cardíaca (latidos del corazón por minuto), permitiendo incorporar análisis sobre cambios a este nivel frente a la experiencia emocional. Actualmente, se han iniciado los análisis, hipotetizando que la exposición a una experiencia emocional incidental junto a la integral ejerce un efecto diferencial sobre la toma de riesgos, en comparación con la experiencia integral por sí sola. Se formula, que la toma de riesgo será mayor cuando hay aditividad de la experiencia emocional positiva (incidental e integral), en especial cuando la experiencia incidental es además de mayor activación. Considerando los posibles daños o perjuicios asociados a la toma de riesgos, resultan relevantes los esfuerzos por explicar los efectos de la emoción, sobre esta decisión. Los resultados podrían contribuir a diversos campos profesionales que se interesan por prevenir decisiones que se traduzcan en conductas que lleven a daños potenciales. En concreto, contribuir en ámbitos prácticos como la prevención de riesgos, la salud y la seguridad ocupacional, operando sobre aspectos emocionales para refinar soluciones que reduzcan los daños y las pérdidas a causa de la toma de riesgos y elecciones inconsistentes con el bienestar.

PÓSTER 82.

Título: Influencia del contexto en una decisión de empatía afectiva

Autores(as): Ceric, F., Tejada, M. Del C., Luis, E., Cortés, C., & Contreras, M.

Resumen: La presente investigación estudió cómo se integra la información contextual y emocional durante una tarea de empatía afectiva desde la perspectiva de un tercero. Se ubicó a un grupo de voluntarios en un escenario experimental donde se muestra una secuencia compuesta por una escena visual de situación social (un contexto) con diferente carga emocional y luego una imagen de un rostro con una expresión emocional. Las condiciones evaluadas fueron las cuatro combinaciones posibles entre contextos y rostros de emociones positivas o negativas. Presumimos que el estímulo contextual genera una activación neurofisiológica específica y, si esta es emocionalmente congruente con la expresión facial, se facilitará el reconocimiento de existencia de empatía afectiva, entendida como sintonía emocional, entre los estímulos presentados. A nivel conductual, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las condiciones experimentales comparadas. Estas diferencias se evidenciaron por la presencia de información emocionalmente congruente entre el contexto y la expresión facial, lo que sugiere que la empatía afectiva requiere la integración de ambas

informaciones. A nivel de potenciales evocados relacionados a eventos (ERP), el diseño del experimento se centró en la modulación de los componentes positivos tardíos. El estudio reveló diferencias estadísticamente significativas en el lóbulo frontal para el componente P600, específicamente para la información de congruencia negativa de la expresión facial y del contexto en comparación con las condiciones de carga positiva. Estos resultados demuestran la presencia de un proceso de integración de información emocional y contextual durante una tarea de empatía afectiva en tercera persona.

PÓSTER 83.

Título: Reconocimiento facial de emociones en la enfermedad de Parkinson

Autores(as): Cossini, F., Cuesta, C., Rubinstein, W., & Politis, D.

Resumen: La enfermedad de Parkinson es un síndrome neurodegenerativo, progresivo y multisistémico. Dentro de los síntomas motores la reducción de la expresión facial es uno de los aspectos más típicos. La falla en el reconocimiento de expresiones faciales emocionales forma parte de las alteraciones cognitivas halladas en estos pacientes. Existen dos posturas sobre cuál es el mecanismo que utilizamos para reconocer correctamente las emociones faciales. El primero plantea que la información se procesa mediante el sistema viso-perceptual y el segundo por medio de un proceso visuomotor a través de la imitación interna de la expresión observada. El objetivo es estudiar el mecanismo que subyace al reconocimiento de expresiones faciales emocionales en la Enfermedad de Parkinson. Se evaluaron 19 pacientes con diagnóstico de Enfermedad de Parkinson del Hospital Interzonal de AgudosGA Eva Perón y 30 sujetos controles apareados por edad, escolaridad y sexo. A todos se les administró la batería de Reconocimiento Facial de Emociones Básicas que contiene una prueba de Identidad Facial como medida visoespacial y tres pruebas de reconocimiento facial de emociones. Se hallaron diferencias significativas a favor del grupo control en todas las pruebas (ID $t = -2.781$, p -valor = .009; Selección $t = -4.386$, p -valor = .001; Apareamiento $t = -5.879$, p -valor = .001; Denominación $t = -4.056$, p -valor = .001). La alteración encontrada en la discriminación de identidad facial podría ser la que influya en el pobre rendimiento en el reconocimiento de emociones faciales. Estos resultados abonarían la teoría de que el reconocimiento facial de emociones puede estar mediado por el sistema viso-perceptual.

PÓSTER 84.

Título: Valoración de la cognición social en una serie de casos de pacientes con Esclerosis Múltiple

Autores(as): Mariani, F., Uriarte, L., Salazar, E., & Gómez, F.

Resumen: La esclerosis múltiple (EM) es una enfermedad neuroinflamatoria persistente del sistema nervioso central que afecta a adultos jóvenes, y se caracteriza patológicamente por lesiones focales de sustancia blanca múltiples y distribuidas,

aunque característicamente se ubican en regiones periventriculares. El deterioro cognitivo se presenta en todas las formas clínicas de la enfermedad, con una gran variabilidad y gran impacto en la calidad de vida de los pacientes. Investigaciones recientes indican que además de los déficits cognitivos y físicos, también presentan déficits en cognición social, como la Teoría de la Mente. Aunque la cognición social en pacientes con esclerosis múltiple ha comenzado a estudiarse en los últimos años, todavía hay poco conocimiento sobre el impacto de la misma en las primeras etapas de la enfermedad, cuando la carga de lesiones es baja y la discapacidad física aún no está presente. El objetivo fue presentar una serie de 4 casos de pacientes con diagnóstico de EM en seguimiento por la policlínica de Esclerosis Múltiple del Instituto de Neurología del Hospital de Clínicas. Se incluyeron pacientes clínicamente estables, sin empujes recientes y sin queja cognitiva. Fueron evaluados con test de screening ACE – R y pruebas de Teoría de la Mente: Lectura de emociones a través de la mirada y Faux Pas. Todos los pacientes presentaron resultados ACE normales, sin indicadores de deterioro cognitivo y rendimientos deficitarios en prueba de lectura de emociones a través de la mirada. En tres casos se encontraron también rendimientos deficitarios en Faux Pas. La cognición social tiene un gran impacto en la calidad de vida, y hay indicadores de afectación en etapas tempranas de la enfermedad en que aún no son evidentes otros déficits cognitivos típicos, pudiendo constituir el primer indicador de deterioro. La evaluación y detección temprana de déficits de la cognición social podría contribuir al tratamiento y calidad de vida de los pacientes.

PÓSTER 85.

Título: Reconocimiento de emociones básicas y complejas expresadas en el cuerpo en pacientes con esquizofrenia

Autores(as): Barrera, Á., & Galván, P.

Resumen: Se pretende analizar los resultados de la Batería de Reconocimiento de Emociones Faciales y Corporales – REFyC, que se utilizará para evaluar el reconocimiento de emociones. La batería evalúa el reconocimiento de emociones básicas y complejas expresadas por medio del rostro y del cuerpo, en diez pacientes de un Servicio de internación psiquiátrica de un hospital público monovalente, con diagnóstico de Esquizofrenia. Se evaluarán también aspectos del funcionamiento ejecutivo y atencional. La particularidad de estas pacientes se centra en las dificultades que presentan para sostener las externaciones una vez lograda el alta de internación psiquiátrica. Consideramos que conocer posibles dificultades en el reconocimiento de emociones, además de aspectos de su funcionamiento cognitivo, sería de utilidad para realizar intervenciones que propicien la reinserción socio-comunitaria. Todo ello en función reducir los tiempos de tratamiento en la modalidad de internación, acorde al marco legal vigente. Para el estudio se tomará una muestra de 10 pacientes, compuesta por mujeres entre los 20 y 60 años, en tratamiento bajo la modalidad de internación y/o ambulatoria en el mismo Servicio. Se utilizarán los siguientes instrumentos: Batería de Reconocimiento de Emociones Faciales y Corporales REFyC, Test D2, Test Span de dígitos

de WMSR, Trial Making Test (TMT), Test Span visuoespacial de WMSR, WASIII y Escala de Síndromes Positivos y Negativos (PANSS). Se efectuará luego un análisis de los datos obtenidos. Se obtendrán perfiles de rendimiento de las pacientes, tomando en cuenta su desempeño en los distintos tests administrados. El análisis de los perfiles obtenidos permitirá detectar alteraciones en las distintas áreas evaluadas. A partir de los resultados obtenidos, se busca poder generar estrategias de intervención dirigidas a la rehabilitación de las funciones afectadas en las pacientes, con el propósito de determinar si el uso de éstas mismas favorece el acortamiento de los plazos de internación psiquiátrica y el sostenimiento de la externación.

PÓSTER 86.

Título: Niveles altos de preocupación empática y el papel de la fantasía en personas con fibromialgia

Autores(as): Leyton, D., & Vales, L.

Resumen: La fibromialgia (FM) es un síndrome que se caracteriza por dolor crónico, fatiga, alteraciones del sueño, cognitivas y del estado de ánimos. Desde el punto de vista clínico estas pacientes tienen una excesiva preocupación por el otro, relacionándose con su capacidad empática. Hay pocos estudios sobre la cognición social en FM. Se estudió la relación entre FM y empatía, en 22 personas con FM mayores de edad. Los instrumentos utilizados fueron: Revised Fibromyalgia Impact Questionnaire (FIQR), Índice de Reactividad Interpersonal (IRI). Se observaron puntuaciones elevadas en todos los dominios de la empatía. Se encontraron relaciones que indican que: 1) a mayor fantasía, menor es el impacto global de la FM; 2) a mayor malestar personal, mayor es la sintomatología de FM. Las personas con FM presentan alta capacidad empática, destacándose la preocupación empática como dimensión de la empatía mayormente comprometida. La fantasía parece ser un amortiguador del impacto de FM. Las personas vulnerables al malestar personal padecen mayor sintomatología.

PÓSTER 87.

Título: Resultados preliminares de la normalización del Cuestionario de Quejas Cognitivas en adultos mayores de 60 años residentes en la Provincia de San Juan, Argentina

Autores(as): Llavina, S., Vita, L., Florencia, P., & Bruno, D.

Resumen: Las quejas cognitivas pueden formar parte de los cambios esperables que se dan en el envejecimiento saludable y en otras se trata de síntomas de problemas cognitivos. Resulta importante poder contar con un instrumento que permita la correcta identificación y puntuación de las mismas. El objetivo fue normalizar el Cuestionario de Quejas Cognitivas (CQC) en un grupo de adultos mayores de 60 años residentes en la provincia de San Juan, Argentina. La muestra estuvo constituida por 108 adultos mayores sanos residentes en la provincia de San Juan, entre 55 y 87 años de edad, 81 mujeres y 27 hombres, entre 3 y 20 años de instrucción formal. Todos con puntajes por encima del punto de

corte en pruebas de screening general (ACE-III), ejecutiva (IFS) y en una escala del estado de ánimo (Yesavage versión 15 ítems). El Cuestionario de Quejas Cognitivas (CQC) explora los principales síntomas por dominios, consta de veinticuatro preguntas, las cuales se dividen por seis dominios (Atención, Orientación, Funciones Ejecutivas, Memoria, Praxias y Gnosias y Lenguaje), con un formato de respuesta de escala likert de de 5 puntos (0 Nunca; 4 A Siempre). Es autoadministrable y la aplicación puede demorar entre 3 y 6 min. Se realizaron análisis de correlación entre el puntaje total del CQC y edad y nivel de instrucción formal. Se encontraron correlaciones significativas con la edad ($r=-.205$; $p=.040$), pero no con los años de instrucción formal ($r=-.052$; $p=.603$). Para presentar los valores normativos se crearon 5 grupos usando método de agrupación visual por percentil de 4 cortes. Grupo 1 de 55 a 61 años de edad (N=22) presentó una media de 21.8 (ds=9.9); grupo 2 de 62 a 67 años de edad (N=25) presentó una media de 17 (ds=7.8), grupo 3 de 68 a 70 años de edad (N=19) presentó una media de 15.7 (ds=8.6); grupo 4 de 71 a 75 años de edad (N=22) presentó una media de 15.0 (ds=8.9) y grupo 5 de 76 a 87 años de edad (N=20) presentó una media de 15.7 (ds=9.4). El CQC se presenta como un instrumento útil para la pesquisa de quejas cognitivas en adultos mayores, lo cual permite la derivación temprana a evaluaciones neuropsicológicas que posibiliten la detección del deterioro cognitivo y la instalación de tratamientos de rehabilitación pertinentes.

PÓSTER 88.

Título: Incidencia de quejas cognitivas en pacientes con enfermedad renal crónica que se encuentran en proceso de diálisis

Autores(as): Portillo, F., Genovart, L., Roca, M., & Bruno, D.

Resumen: La enfermedad renal crónica se ha identificado como un factor de riesgo significativo para la disminución del rendimiento cognitivo, presentando un riesgo mayor de evolucionar posteriormente a una demencia. El objetivo general del presente trabajo es establecer la incidencia de quejas cognitivas en pacientes con Enfermedad Renal Crónica (ERC) que se someten a proceso de sustitución renal en sus dos tipos. La muestra está conformada por 50 pacientes con ERC Estadio 5, que se encuentran tanto diálisis peritoneal como hemodiálisis. De los participantes el 40% son femeninos y 60% masculino, de edades comprendidas entre los 25 y 82 años, con una media de 49,86 (ds= 11,75). El 36% posee educación primaria completa, el 26% presenta educación superior incompleta mientras que el 22% posee nivel educativo secundario completo. Respecto a los años de evolución de la patología renal se trabaja con una media de 7,96 (ds= 8,91). En cuanto al proceso de sustitución renal el 78% se encuentra en hemodiálisis y el 22% restante en diálisis peritoneal. Se utiliza como instrumento de recolección de datos una entrevista sociodemográfica y el Cuestionario de Quejas Cognitivas. El cual evalúa los síntomas principales por dominios cognitivos, está constituido por veinticuatro preguntas, las cuales se dividen por seis dominios (Atención, Orientación, Funciones Ejecutivas, Memoria, Praxias y Gnosias y Lenguaje), con un formato de respuesta de escala

Likert. La media en el puntaje total del Cuestionario de Quejas Cognitivas (CQC) fue de 21.02 (ds=12.32). Los dominios cognitivos de mayor puntaje están representados por la memoria con una media de 4,32 (ds=2,80), lenguaje con una media de 3,70 (ds=3,24) y las funciones ejecutivas con una media de 3,68 (ds=3). Se observa una correlación positiva significativa al nivel 0,01 bilateral entre los años de evolución de la enfermedad renal crónica y quejas cognitivas en dominios tales como la orientación, funciones ejecutivas, praxias, gnosias, memoria y lenguaje. De los participantes solo el 2% fue derivado por el médico tratante para la realización de una evaluación cognitiva. En el presente trabajo se pudo observar que a mayor año de evolución de la patología renal mayor la prevalencia de quejas cognitivas que los pacientes manifiestan, pero esto no se traduce luego a una correcta derivación a consulta neuropsicológica que permita conocer el perfil cognitivo de estos pacientes. Futuras investigaciones deberían evaluar el perfil neuropsicológico de los pacientes con ERC con vistas a diseñar estrategias y programas de rehabilitación para esta población.

PÓSTER 89.

Título: Alexia por Heminegligencia: Descripción de un caso

Autores(as): Rivero, S., Abanoni, S., & Peirano, R.

Resumen: El siguiente perfil de afectación plantea la existencia de una posible alexia en un paciente con negligencia atencional valorado mediante evaluación neuropsicología formal. El mismo se describe mediante el modelo de redes atencionales de Mesulam, el mismo se basa en el concepto de que la atención se sustenta en una gran red altamente interconectada y organizada; estableciendo una dicotomía entre componentes sensoriales y motores. La descripción clínica del caso propone el compromiso del foco atencional del paciente indicando una falla para responder y orientarse hacia un estímulo que se encuentra presente en el lado contrario de la lesión según Ardilla. Este compromiso establece una alteración en los procesos de lectura en voz alta e introspectiva de textos, palabras largas y pseudopalabras largas. Asociando componentes propios de una Alexia siendo esta un trastorno adquirido que resulta en la incapacidad para leer o comprender el lenguaje escrito. Estos hallazgos se asientan en un paciente evaluado en el Hospital de Clinicas Dr. Manuel Quintela en el Instituto de Neurología, Departamento de Neuropsicología, con lesión hemisférica derecha corroborado por neuroimagen de naturaleza vascular, con compromiso de foco atencional corroborado mediante evaluación neuropsicología formal. El objetivo es describir el perfil de afectación neurocognitivo del paciente valorando la presencia de una alexia por heminegligencia por lesión en el hemisferio derecho. Negligencia atencional: La negligencia atencional indica una falla para responder u orientarse hacia un estímulo que se encuentra presente justo en el lado contrario a la lesión cerebral. Alexia: es un trastorno adquirido que resulta en la incapacidad de leer o comprender el lenguaje escrito. Las personas afectadas siguen siendo capaces de deletrear y escribir palabras y oraciones.

PÓSTER 90.

Título: Caracterización de un caso clínico de síndrome orbitofrontal en adulto por Adenoma hipofisario

Autores(as): Rivera, V. M., & Villalva, S. Á. F.

Resumen: La corteza orbitofrontal mantiene conexiones con regiones de la corteza frontal y otras estructuras cerebrales que le permiten integrar la información para modular la conducta y el procesamiento de la información emocional. Su disfunción produce una constelación de síntomas neuropsiquiátricos llamada síndrome orbitofrontal, el cual no tiene una descripción homogénea y puede caracterizarse por cambios de personalidad y en ocasiones manía o hipomanía, que impedirán a la persona responder apropiadamente a las situaciones sociales. Paciente femenina de 42 años de edad, estudió Medicina General, sin actividad laboral actual, lateralidad manual diestra, orientada en las tres esferas. Con hallazgos neurorradiológicos de disminución de volumen cortico subcortical de predominio frontal bilateral y microadenoma hipofisario en su hemicomponente izquierdo con tratamiento de cabergolina. Niega tabaquismo, alcoholismo o toxicomanías. La evaluación neuropsicológica se realizó mediante entrevista y las siguientes pruebas: Escala breve de inteligencia Shipley-2 (Pc:69), Test de atención D2 (Pc:65), Figura Compleja de Rey-Osterrieth (Pc: 62/78), Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales. BANFE-2 (Pto. Normalizada: 100/111/113/113), Escala de memoria de trabajo de la Escala de Inteligencia para adultos WAIS-IV (IMT: 98), Escala de impulsividad de Plutchik (Pto. directo: 12) y el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2. MMPI-2. Se encontraron dificultades principalmente en visuopercepción, planeación, memoria de trabajo visual y verbal, atención sostenida, automonitoreo, metamemoria, errores de perseveración e intrusiones, respuestas impulsivas y pensamiento abstracto. La flexibilidad mental y la velocidad de respuesta fueron fluctuantes. Además, la paciente presentó baja motivación hacia el logro, rigidez mental y dificultad para identificar sus sentimientos, sin embargo, hubo datos de ansiedad, depresión, preocupación e inseguridad y desapego al recordar situaciones que la pusieron en riesgo. Curso crónico de sintomatología afectiva y psicótica, que inició a la edad de 31 años y provocó un error de juicio que la llevó a estar en la cárcel durante 7 años. Se discute el plan de intervención neuropsicológico orientado en mejorar la impulsividad, las alteraciones afectivas y la labilidad emocional. Además, se analiza el papel de la neuropsicología en el manejo de delirios, relacionado con compromiso en áreas frontales orbitofrontales en donde los síntomas psicóticos se ven más frecuentemente en las etapas agudas, teniendo un impacto positivo en su readaptación al salir de la cárcel.

PÓSTER 91.

Título: Protocolo interdisciplinario de Intervención para Craneotomía Despierto

Autores(as): Andreotti, D., Fontana, H., Weihmüller, I., & Garavaglia, M.

Resumen: La craneotomía despierto para la cirugía de tumores vecinos a las áreas del lenguaje es una técnica. La mayoría de las publicaciones no presenta un protocolo de evaluación de las respuestas del paciente adaptado a sus posibilidades, sino que utilizan herramientas sistematizadas, y detallan someramente las tareas ejecutadas durante la operación. Nos preguntamos si un protocolo multidisciplinario hecho a medida de las capacidades del paciente puede ser más efectivo. Los objetivos fueron: 1) Investigar la factibilidad de un protocolo interdisciplinario para craneotomía despierto adaptado individualmente a pacientes con lesiones cerebrales localizadas en zonas vecinas a las áreas del lenguaje. 2) Presentar un protocolo desarrollado en el SNC del HCSI para este menester. 3) Detallar la actividad del grupo tratante durante la internación, intervención y posoperatorio inmediato. 4) Presentar algunos casos intervenidos que muestren logros y dificultades inherentes tanto a la actividad, como al protocolo. Se presenta el protocolo interdisciplinario de intervención y 14 pacientes, 10 de sexo masculino y 4 de sexo femenino, con rango de edad de 20 a 73 años. 13 portadores de tumor cerebral cercano a áreas del lenguaje y 1 con malformación arterio venosa. El 75 % de los procedimientos resultaron exitosos. En el 25 % hubo dificultades por diferentes causas. Se analizan los resultados y se comparan con la literatura. La implementación de un protocolo interdisciplinario de intervención para craneotomía despierto permitiría un abordaje más preciso de lesiones en o cerca del área del lenguaje. Destacamos que el procedimiento no comienza en el quirófano sino desde la selección del paciente que se va a incluir. Cada paso tiene su objetivo y debe funcionar armónicamente, durante la intervención realizando tareas seleccionadas.

PÓSTER 92.

Título: Perfiles de desempeño cognitivo en pacientes con queja cognitiva: incidencia de las comorbilidades y el daño vascular

Autores(as): Labos, E., Zabala, K., Renato, A., Soderlund, M. E., Vaccari, M. E., Schapira, M., & Guajardo, M. E.

Resumen: La Queja Cognitiva Subjetiva está referida a los problemas de memoria como a otras dificultades cognitivas y se asocia a la progresión a demencia. Factores de riesgo como la Enfermedad Cerebro Vascular está asociada a un perfil cognitivo descrito como Trastorno Cognitivo Vascular, con alto riesgo de progresión a demencia. El objetivo fue estudiar los perfiles cognitivos y sus correlaciones con variables de comorbilidad y daño vascular en una población de pacientes con queja cognitiva. Se realizó un estudio observacional y analítico de corte transversal de 276 pacientes que contaban con neuroimágenes. Se realizó una evaluación neuropsicológica que incluyó: Minimental Test, Test del trazo A y B, Prueba de Recuerdo libre/facilitado (Grober y Buschke) Fluencia verbal, Test del Reloj, Copia de la Figura Rey, Escala Yesavage y escalas funcionales complejas. Para el análisis de datos se utilizó el Análisis de Componentes principales (PCA) y la prueba T de Student (grado de significación estadística de $\alpha=5\%$). Edad 76.67 años (DS 7), Instrucción 12,23 años (DS 4.03). Las mayores

comorbilidades fueron hipertensión arterial, dislipemia y tabaquismo. El análisis de PCA mostró una correlación negativa de la hipertensión arterial con el desempeño atencional y ejecutivo. Se obtuvieron correlaciones positivas entre educación y desempeño ejecutivo y de la edad con el grado de daño vascular y deterioro cognitivo. Se conformaron 2 grupos según el déficit cognitivo: 245 pacientes (88.76%) con diagnóstico de Deterioro Cognitivo Leve (DCL) y 31 (11.23%) sin deterioro cognitivo (SDC). Según el grado de Fazekas (FZ) DCL FZ 0 -1= 122 (44.20%); FZ 2-3 = 123 (44.56%), SDC FZ 0-1 = 20 (7.24%); FZ 2-3 = 11 (4%). Los pacientes con DCL obtuvieron diferencias significativas entre grupos con valores descendidos para FZ 2-3 en tareas de función ejecutiva y funcionalidad compleja. Los pacientes SDC obtuvieron diferencias significativas entre grupos con peor desempeño en la cognición global en pacientes con FZ 2-3. La edad y la hipertensión arterial son variables asociadas con un empeoramiento del desempeño cognitivo, y una mayor instrucción a un mejor desempeño ejecutivo. Los resultados muestran el impacto del daño vascular en tareas que dependen del sistema ejecutivo y la cognición global. La ausencia de fallas cognitivas en pacientes con FZ 2-3 evidencia la variabilidad individual en relación a las manifestaciones clínicas del daño vascular, con una probable relación con la Reserva Cognitiva. Se jerarquiza la importancia de evaluación y seguimiento de los pacientes con queja cognitiva.

PÓSTER 93.

Título: Efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado adaptado sobre las actividades instrumentales de la vida diaria y la memoria de trabajo, en comparación con una intervención estándar en pacientes con Enfermedad vascular cerebral isquémica: Ensayo clínico controlado aleatorizado

Autores(as): Landinez, M. D., & Arboleda, J. D.

Resumen: La enfermedad vascular cerebral isquémica tiene un gran impacto en el desempeño cognitivo y en la independencia funcional, particularmente en la memoria de trabajo y las actividades instrumentales de la vida diaria. Por tal razón, se han desarrollado intervenciones que buscan mejorar el desempeño en las actividades de la vida diaria. El efecto de los programas de entrenamiento cognitivo computarizado en la memoria de trabajo aún no es claro y menos si hay transferencia de las ganancias a las actividades instrumentales de la vida diaria. El objetivo de este estudio es determinar el efecto de un entrenamiento cognitivo computarizado adaptado sobre las actividades instrumentales de la vida diaria y sobre el desempeño en la memoria de trabajo en comparación con una intervención estándar en pacientes con enfermedad vascular cerebral isquémica. Este es un estudio cuantitativo. El diseño fue experimental de tipo ensayo clínico controlado aleatorizado. Este ensayo clínico contó con un Grupo experimental ($n=16$) y un Grupo Control Activo ($n=16$). Los dos grupos fueron evaluados por medio de una escala sociodemográfica, la Evaluación Cognitiva de Montreal y la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage. Los desenlaces primarios fueron la Escala de Actividades Instrumentales de la Vida Diaria Lawton-Brody y el Cuestionario de Memoria de Trabajo. Los desenlaces

secundarios fueron el Índice de Memoria de Trabajo y los Cubos de Corsi. Los resultados sugieren diferencias significativas entre los dos grupos en el desempeño en tareas de memoria de trabajo mostrando tamaños del efecto mayor en el Grupo Experimental en comparación con el Grupo Control Activo. Sin embargo, no se encontraron diferencias en el desempeño de las actividades instrumentales de la vida diaria. Dado lo anterior, es necesario revisar las características propias de la intervención como el esquema de entrenamiento, las diferencias individuales que impactan las medidas de desenlace de las actividades instrumentales de la vida diaria como, por ejemplo, las habilidades en línea de base, predisposiciones genéticas, motivación y personalidad.

PÓSTER 94.

Título: Comparación del desempeño neurocognitivo en pacientes con tratamiento antirretroviral: atripla y bictegravir

Autores(as): Sandoval-Olivares., Aguillón-Solís., Salvador-Cruz., Badillo-Arriaga., López-Elizal., & Ledesma-Torres.

Resumen: A pesar de la aparición de terapias antirretrovirales efectivas (cART), los trastornos neurocognitivos asociados a VIH persisten en estos pacientes. Se ha reportado que, aunque pueden llevar a supresión de la carga viral, algunas de estas terapias farmacológicas pueden generar efectos neuropsicológicos adversos asociados a la neurotoxicidad del medicamento las cuales han sido poco estudiadas. El objetivo fue valorar la ejecución neurocognitiva de pacientes con VIH y comparar los efectos de dos de las terapias antirretrovirales mayormente utilizadas en México: Atripla y Bictegravir. Los participantes fueron 14 pacientes con diagnóstico de VIH y con tratamiento antirretroviral mayor a 6 meses. Todos los pacientes al momento de la evaluación se encontraron en un grado de indetectabilidad y CD4 > 200. La muestra se dividió en dos grupos: 50% de los pacientes con antirretroviral Atripla y 50% con Bictegravir-Emtricitabina y Tenofovir. Ambos grupos emparejados por edad, escolaridad y tiempo de tratamiento. Criterios de exclusión: contar con diagnóstico actual y/o antecedentes de trastornos del neurodesarrollo, neurológico y/o psiquiátrico. Instrumentos: Historia Clínica, MoCA versión 7.2 adaptación a población mexicana (Ledesma, 2014) y Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS). Se realizó una comparación de medias mediante una prueba no paramétrica en donde se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos ($p=.038$) en el proceso cognitivo de memoria verbal (Efav $M=3.14$, $DE=.900$; Bic $M=4.29$, $DE=.756$) en personas que utilizaron el ARV efavirenz lo cual podría indicar un posible papel del TARV en dicho fenómeno relacionado al deterioro neurocognoscitivo de los pacientes. Los resultados obtenidos indican alteraciones en el desempeño neurocognitivo en pacientes con consumo de ARV “Atripla” específicamente el proceso de memoria verbal, siendo un posible factor la “neurotoxicidad” de dicho fármaco y el impacto del mismo sobre sistema nervioso central y la afectación sobre uno o varios dominios cognitivos, por lo anterior mencionado se resalta la importancia de la realización de evaluaciones específicas que consideren los diversos factores de riesgo entre ellos los diferentes tratamientos ARV. Planes de cribado

y evaluación en esta población resultan una prioridad en la salud pública, así como la intervención neuropsicológica oportuna y la importancia del diagnóstico neurocognitivo como parte de la información a considerar para la toma de decisiones en la elección del tratamiento farmacológico.

PÓSTER 95.

Título: Aproximación sociobiológica informacional a un caso de ceguera tardía retratado en el film “Notes on Blindness” (2016)

Autores(as): Contreras, P. H., Moya, S. J., Lam, F. N. & Espinoza, L. E.

Resumen: La gradual desaparición de la visión y los recuerdos del profesor John Hull, narrada en el documental “Notes on Blindness”, incluye una pregunta fundamental que hace el personaje respecto a las partes del cerebro especializadas en procesar lo visual: ¿Qué le pasa a esa parte del cerebro cuando cesa la estimulación visual? El objetivo del presente artículo es responder a dicha pregunta, desde la perspectiva de la Teoría Sociobiológica Informacional de la Personalidad (TSIP). Así, a medida que la capacidad visual de John Hull va desapareciendo, el cerebro en tanto sistema capaz de reestructurar funciones refleja la actividad perceptual desde lo auditivo y lo táctil, sosteniendo de esta manera la actividad psíquica consciente del sujeto. Las áreas primarias visuales, suspendidas en su determinación epigenética, son determinadas cinéticamente desde el nivel del psiquismo consciente, logrando un florecimiento sensorial, es decir, la emergencia de una sensorialidad distinta y única, propia de John Hull: personal y particular. Esta explicación sociobiológica informacional tiene implicancias en tanto permite ver un diagnóstico no limitado a la ceguera en sí, sino abierto a nuevas opciones terapéuticas y de rehabilitación, dado que considera, en su planteamiento, tanto la dignidad como el potencial de la persona integral.

PÓSTER 96.

Título: Análisis preliminar de la experiencia de usuario en un laboratorio web destinado a la estimulación cognitiva de personas mayores

Autores(as): López, M. Ma. C., Revollo, S. A., Ortells, P. T., Fernandez, Z. A., & Vivas, L.

Resumen: El laboratorio web LABPSI es un espacio de estimulación cognitiva destinado a personas mayores (PM). En este trabajo realizamos un análisis de la experiencia de usuario (UX). Nos centramos en la usabilidad (facilidad con la que un usuario puede usar una aplicación de software). Método. muestra: 10 PM de 60 años sin deterioro cognitivo de las cuales 5 utilizaron el teléfono celular y 5 tablets. Se registraron 2 tareas a través de la grabación de pantalla. La primera consistió en buscar información y la segunda en llegar y resolver un ejercicio. La usabilidad se evaluó mediante la efectividad (pasos exitosos, errores, tareas cumplidas), la eficiencia (tiempo empleado) y la satisfacción (percepciones subjetivas valoradas en escala likert). Para la

primera tarea la efectividad arrojó los siguientes valores: a) mediana (Me) de pasos exitosos: 2 (sobre un total de 5 pasos), b) Me errores: 2,5; c) personas que cumplieron la tarea: 20%. La eficacia indicó una Me de 1 paso realizado en el tiempo límite de 2 minutos. La segunda tarea estaba compuesta por 2 subtareas: ingreso al ejercicio y realización del ejercicio de prueba. Para la primera, la efectividad arrojó los siguientes valores: a) Me pasos exitosos fue de 4 (sobre un total de 4 pasos); b) Me errores cometidos de 1,5; c) subtareas cumplidas: 50%. Para la segunda, la efectividad arrojó los siguientes valores: a) Me pasos exitosos fue de 13 (sobre un total de 19); b) Me errores cometidos fue de 2,5; c) subtareas cumplidas: 30%. La eficacia indicó que hubo una Me de 7,5 pasos realizados en 5 minutos considerando ambas tareas. En cuanto al nivel de satisfacción 8 de 10 personas indicaron que era de utilidad, que el tamaño del texto y de las imágenes eran buenos y que volverían a utilizar la página. Los inconvenientes principales al utilizar la página fueron la falta de indicadores de continuidad, de representatividad de los íconos y la visualización de los recursos de apoyo. Estos datos nos permiten obtener una medida empírica del uso del LABPSI por parte de las PM. A partir de ellos realizaremos modificaciones en la interfaz para facilitar su uso.

PÓSTER 97.

Título: Asociación entre cambios de materia gris y la función neurocognitiva en deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer [...]

Autores(as): Calderon, L., Ospina, O. S., Marmolejo, C. S., Sanchez, T. J. D., & Hurtado, G. C. A.

Resumen: A través de un estudio de método hipotético-deductivo, teniendo como objetivo la identificación del funcionamiento neurocognitivo y su relación con la atrofia en sustancia gris en el grupo de pacientes con Enfermedad de Alzheimer (EA) en comparación con un grupo de pacientes con deterioro cognitivo leve. Puesto que el estudio de EA brindara un resultado fructífero ya que es una enfermedad de carácter neurocognitiva, de carácter progresivo, en donde existe la presencia de ovilios neurofibrilares y placas seniles que están incrustadas en las neuronas de los pacientes. Como resultados, se encontraron diferencias significativas en el tálamo izquierdo ($p=0.013$), putamen izquierdo ($p=0.018$) en un grupo de EA en comparación con el grupo control. La diferencia significativa entre el grupo con deterioro cognitivo leve y el EA es en el putamen derecho ($p=0.022$) del primer grupo. En cuanto a las diferencias cognitivas, el grupo EA obtuvo puntajes bajos en test cognitivos como: CERAD, lista de palabras $p<0.0001$, CERAD nombramiento de palabras $p<0.0001$; WMS-R Free Recall $p<0.0001$; WMS-R Consolidación de Memoria $p<0.0001$. Llegando a la conclusión de la existencia de una asociación entre el deterioro cognitivo que contrae la EA y las estructuras encefálicas del tálamo derecho y núcleo caudado bilateral, las atrofas si presentan una afectación en las funciones subcorticales y corticales desde un punto de vista estructural, así como en el tálamo y el núcleo caudado, ya que son las estructuras más importantes para la formación de la sustancia gris.

PÓSTER 98.

Título: Insomnio y rendimiento neuropsicológico en adultos con queja cognitiva: un estudio de casos y controles

Autores(as): Helou, M. B., Cervino, C. V., Calandri, I., Allegri, R. F., & Crivelli, L.

Resumen: El insomnio es un problema de salud pública con múltiples repercusiones. Afecta a una proporción significativa de la población general en todo el mundo, y tiene múltiples consecuencias sobre la calidad de vida. Se han reportado alteraciones significativas en la atención y la memoria episódica de pacientes con insomnio. Sin embargo, el deterioro cognitivo subjetivo (DCS) - experiencia subjetiva de deterioro persistente en la capacidad cognitiva comparado con el estado cognitivo normal anterior, no asociado a un evento agudo y su relación con el insomnio no se ha estudiado en profundidad. El objetivo fue estudiar el rendimiento en pruebas neuropsicológicas y el grado de DCS en pacientes que obtuvieron un valor igual o mayor a 15 en la escala Insomnia Severity Index (ISI) sin sintomatología ansiosa ni depresiva significativa. Se evaluaron 37 pacientes de 27 a 55 años ($M= 46.0$; $DE= 8.69$) de 12 a 20 años de educación ($M= 16.9$; $DE= 2.14$), clasificados en dos grupos; pacientes sin insomnio clínico auto-reportado ($N= 20$) y pacientes con insomnio clínico auto-reportado ($N= 17$) ($ISI < 15$ e $ISI \geq 15$, respectivamente). Los grupos fueron apareados por edad y nivel educativo. Los pacientes fueron evaluados con una batería neuropsicológica extensa, se les administró una Escala de Severidad de Insomnio (Insomnia Severity Index), y un cuestionario de queja subjetiva de memoria (Multifactorial Memory Questionnaire, MMQ-S). Se excluyeron pacientes con antecedentes de traumatismo encefalo craneano, diagnóstico de ACV, TDAH, enfermedades neurológicas degenerativas, pacientes que consultaron por queja cognitiva post COVID-19, y pacientes con niveles significativos de ansiedad y depresión determinado por la escala HADS. Se compararon las medidas neuropsicológicas de ambos grupos con la prueba de Wilcoxon y se observaron diferencias estadísticamente significativas en el cuestionario de queja subjetiva de memoria (MMQ-S) ($t = -2.53$, $p = 0.017$). Adicionalmente, se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento en el test de denominación de Mint ($t = -1.69$, $p = 0.100$), en el que los sujetos con $ISI \geq 15$ tuvieron un rendimiento significativamente menor. No se observaron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de ambos grupos en las restantes pruebas neuropsicológicas administradas. Los resultados sugieren que en los pacientes con insomnio clínico reportado en ISI es mayor la queja subjetiva de memoria y peor el rendimiento en una prueba de denominación. El presente trabajo sugiere que es relevante estudiar el impacto de la queja de insomnio sobre el deterioro cognitivo subjetivo y su posible evolución.

PÓSTER 99.

Título: Efecto de las propiedades lingüísticas de las palabras en la lectura y escritura

Autores(as): Assis, S., Zugarramurdi, C., & Valle, L. J.

Resumen: El éxito en el desempeño en la lectura y escritura depende de diversas características, tales como las habilidades cognitivas generales de cada individuo, el desarrollo de precursores de la lectura o los métodos de enseñanza. Además de las características del individuo, las propiedades lingüísticas de las palabras a las que niños y niñas se enfrentan, determinan su éxito. En ortografías transparentes, no han determinado cual es el peso relativo que tienen dichas propiedades sobre el desempeño de la lectoescritura al inicio de la alfabetización. En el presente estudio evaluamos a 97 estudiantes del primer año escolar y estudiamos el efecto de las propiedades lingüísticas de las palabras presentadas en el desempeño de la lectura y escritura en español. El análisis se realizó a través de modelos de regresión lineal conformados por la tasa promedio de aciertos de los participantes y seis propiedades lingüísticas de las palabras. Las propiedades utilizadas son: el número de letras, el número de fonemas, el logaritmo de frecuencia, la estructura ortográfica, la consistencia en las correspondencias grafema-fonema (G2P) al leer y la consistencia y predominancia de las correspondencias fonema-grafema (P2G) al escribir. Los resultados indican que las propiedades analizadas no influyen de la misma manera en la lectura y la escritura de palabras. En este sentido, cuando se trata de la lectura, el largo de las palabras y la consistencia en G2P generan una mayor dificultad en leer. En el caso de la escritura, la consistencia y predominancia de P2G, la complejidad en la estructura ortográfica y, en menor medida, el largo de las palabras, son las que generan una mayor dificultad. Este análisis aporta información relevante sobre el valor que adquieren algunas de las propiedades lingüísticas observadas al momento de leer o escribir palabras de forma adecuada. Creemos que este aporte podría ser de gran utilidad para planificar intervenciones efectivas en la alfabetización inicial.

PÓSTER 100.

Título: Estimulación de la conciencia fonológica en Nivel Inicial: un abordaje digital

Autores(as): Fernández, L., Kachinovsky, A., & Zugarramurdi, C.

Resumen: La conciencia fonológica es un fuerte predictor del futuro desempeño lector, incluso en niños y niñas que aún no han tenido experiencia lectora. Por lo tanto, su estimulación durante la Educación Inicial juega un rol fundamental en potenciar las condiciones necesarias para un futuro aprendizaje de la lectura exitoso. En el presente estudio, evaluamos la eficacia de una aplicación digital, Luis, el cardenal, para estimular la conciencia fonológica a través del juego en niños y niñas de Nivel Inicial. Se trabajó con una muestra inicial de 162 niños y niñas, divididos en un grupo de intervención y un grupo de control activo. La intervención constó de 24 sesiones de 15 minutos, a un ritmo de dos sesiones por semana. En el grupo de intervención, los niños y niñas utilizaron la aplicación Luis, el cardenal; en el grupo control activo, los niños y niñas utilizaron otra aplicación digital, no relacionada con la conciencia fonológica. Ambos grupos utilizaron las aplicaciones digitales durante el horario escolar, en grupo, en el contexto de aula. Antes y después de

la intervención, se evaluaron el cociente intelectual, el conocimiento de letras, el vocabulario y la conciencia fonológica a través de la aplicación digital Lexiland. Los resultados muestran mejoras significativas en la conciencia fonológica en el grupo de intervención respecto al grupo control. Esto sugiere que es posible estimular la conciencia fonológica a través de una aplicación digital, y pone de manifiesto la importancia de evaluar empíricamente la eficacia de programas de estimulación.

PÓSTER 101.

Título: Análisis del cambio cognitivo a lo largo del ciclo vital

Autores(as): Bario, D. A., Zamora, E., Ferreyra, F., Krzemien, D., Introzzi, I., & Richard's, M.

Resumen: ¿Cómo funciona el sistema cognitivo a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital, desde la infancia transitando por la adolescencia, la vida adulta y hasta la vejez? Según la Hipótesis del todo o nada el sistema cognitivo puede operar de manera global, o a través de un modo más discriminado que exige mayor precisión, control y esfuerzo cognitivo. De esta, se desprenden un conjunto de corolarios, que describen de manera operativa las condiciones en las que debería activarse el modo controlado de funcionamiento cognitivo y que permiten su contrastación. Los objetivos de este estudio fueron: (1) verificar el cumplimiento del primer corolario en 11 grupos etarios a lo largo del curso vital, y (2) analizar los cambios que experimenta este modo controlado de funcionamiento durante el desarrollo. Se utilizó un diseño no experimental correlacional inter e intrasujeto, con medidas repetidas en función de las diferentes condiciones de cambio utilizando la tarea de los dedos de la Batería TAC. Índices específicos de desempeño: Tiempo de respuesta promedio, porcentaje de respuestas correctas o Precisión, y Costo de Cambio (4 condiciones). Corolario 1: cuando se debe cambiar algo en relación con alguna actividad, siempre resulta más sencillo cambiar todo o no cambiar nada (modo global) que hacer un cambio parcial. Se contrastó analizando las 4 condiciones: ausencia de cambio, cambio total, cambio parcial sitio de respuesta, y cambio parcial tipo de respuesta. Muestra no probabilística intencional de 520 sujetos, subdividida en 11 grupos etarios de 9 a 75 años o más. Se comprobó parcialmente el corolario en condiciones que exigen mayor control y discriminación cambio parcial (en ensayos donde cambia el sitio pero no el tipo de respuesta), en los niños y adolescentes (G1) 9 a 11 años, (G2) 12 a 15 años, y en las personas mayores y longevas (G10) 60 a 74 años y (G11) 75 años o más, quienes presentan un costo que se manifiesta en una menor precisión y TR más elevados, al igual que para el cambio total donde cambia tanto el tipo y como el sitio de respuesta. La única condición con menor esfuerzo en todos los grupos fue la ausencia de cambio (mismo tipo y sitio de respuesta), poniendo de manifiesto un modo global de funcionamiento cognitivo.